

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Lógica **CLAVE:** SHBA03005

FECHA DE APROBACIÓN: 01/06/2017 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 21/06/2020 **ELABORÓ:** Isaac Gómez Patiño
Luz María Damián Muñiz
Fernando Quiroz
Rafael García Pérez
Actualización
Luz María Damián Muñiz

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:	54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	21	CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANA/SEMESTRE	3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	75		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: Ninguno **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Álgebra I
Español I

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA						
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR	ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL	ÁREA COMPLEMENTARIA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	SEMINARIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA	SELECTIVA
						ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:
Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un profesional de Filosofía o un licenciado en la misma con experiencia mínima de dos años.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La unidad de aprendizaje es fundamental en la competencia genérica: sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia en general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Contribuye a las competencias específicas del programa: construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.

Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa.

Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Es fundamental el reconocimiento de la lógica para la estructuración del pensamiento y sobre todo la importancia del diálogo para la resolución de problemas, dentro de esta asignatura, haciendo que el estudiante pueda retroalimentarse de los argumentos de los demás y asimismo reconozca los aportes que puede dar a los otros.

Por esto, es importante que se tenga como obligatoria, dado que aporta elementos que serán fundamentales para el ejercicio de su rol como estudiante de manera integral, pudiendo integrar y aplicar los conocimientos descubiertos en el aula para que tengan proyección dentro de su vida cotidiana.

El estudiante podrá avanzar en el reconocimiento de un discurso filosófico que dará pauta para el reconocimiento de las diversas explicaciones académicas y cotidianas desde el punto de vista lógico.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza argumentos sobre problemas de su entorno y leyes lógicas, para un reconocimiento coherente y analítico del conocimiento con una actitud crítica y reflexiva en un ambiente de respeto y tolerancia hacia las ideas de los demás.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**Bloque I. ¿Qué es la Lógica?**

- 1.1 Funciones del lenguaje
- 1.2 Definición y caracterización de la lógica
- 1.3 Clasificación de la Lógica
- 1.4 Etapas de desarrollo de la lógica
- 1.5 Diferencia entre conocimiento y pensamiento
- 1.6 Primera operación mental: la idea
 - 1.6.1 Definición del concepto y elementos
- 1.7 Tipos de definición
- 1.8 Segunda operación mental: el juicio
 - 1.8.1 Definición y elementos de la proposición
- 1.9. Principios lógicos

Bloque II. Tercer operación mental: el raciocinio

- 2.1 Elementos y definición del argumento
- 2.2 Veracidad de las proposiciones y validez de los argumentos
- 2.3 Tipos de razonamientos
- 2.4. Silogismo categórico
- 2.5 Validez del silogismo categórico por diagramas de Venn y por sus reglas
- 2.6 Silogismo compuesto
- 2.7 Leyes de implicación y equivalencia
- 2.8 Simbolización de proposiciones y argumentos
- 2.9 Demostración formal de validez de argumentos mediante tablas de verdad
- 2.10 Falacias
- 2.11 Capacidad argumentativa: debate

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Aprendizaje basado en problemas.
2. Discusión grupal
3. Análisis de casos.
4. Investigación documental y en línea.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:

1. Pintarrón y marcadores.
2. Videos.
3. Proyector y equipo de audio.
4. Computadora con acceso internet.
5. Otros sugeridos por el profesor

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>1.- Cuestionarios.</p> <p>2.- Debates.</p> <p>3.- Exposición.</p> <p>4.- Reportes de lectura.</p> <p>5.- Ensayo.</p>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Actividad en clase 40% Trabajo autónomo 30% Examen 20% Asistencia y participación 10%</p> <p>Total: 100%</p> <p>Diagnóstica.</p> <p>Vinculación y recuperación de actividades realizadas en materias anteriores</p> <p>Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Desempeño de trabajo en equipo- Asistencia- Valoración de participación en las sesiones- Ejercicios de autoevaluación y coevaluación <p>Sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Portafolio de la evidencias de aprendizaje- Aplicación de las rúbricas de desempeño

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS*:

Copi, I., & Carl, C. 2011. *Introducción a la Lógica*. Limusa

OTRAS:

Calderón, P. C. 2014. *Lógica, introducción a la ciencia del razonamiento*. Grupo editorial patria

Sáenz, R. G. (s.f.). 2006. *Introducción a la Lógica*. Esfinge

Valenzuela, G. E. 2013 *Lógica, nociones y aplicaciones*. Grupo editorial patria.

Yáñez, A. G. 2005 *Lógica, o de por qué la luna es de queso*. Oxford University