

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Temas Selectos de Economía **CLAVE:** EABA04003

FECHA DE APROBACIÓN: 22/05/2018 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** **ELABORÓ:** Calderón Merino Matilde, Heredia Villagómez Martina, Jiménez Robles Yolanda, Menchaca Rodríguez Rocío

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR: 72 **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:** 28 **CRÉDITOS:** 4
HORAS SEMANA/SEMESTRE: 4 **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:** 100

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:**

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN		ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL		ÁREA PROPEDÉUTICA	X
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA		RECURSABLE		OPTATIVA	X	SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:
 Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un profesional con grado mínimo de Licenciado en las Áreas Económico Administrativas o de las Ciencias Sociales con estudios de especialización.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 Atributo 4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
 Atributo 6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 Atributo 15. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 Atributo 19. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Atributo 20. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributo 27 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributo 32. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributo 44. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente

Competencia disciplinar extendida de Ciencias Sociales

2.-Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Modelo Educativo UG

CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Se caracteriza por ser optativa tanto para el área Económica Administrativa como para las Ciencias Sociales y Humanidades. Se imparte en el 5º semestre del Bachillerato General del Nivel Medio Superior.

La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que el actual mundo globalizado requiere de hombres y mujeres con conocimiento en materia de Economía como aspecto fundamental para abonar a ser personas informadas, críticas y reflexivas de entorno local, regional, nacional y mundial en que se están insertas, así generar propuestas de soluciones viables y prácticas.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Adquiere conocimientos teórico-prácticos del estudio de la economía básica, mediante el estudio del ciclo económico para comprensión del comportamiento de la economía de la empresa y economía nacional, como generadora de riqueza y conforme a las disposiciones legales vigentes de nuestro país.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. Aspectos generales de la economía

1.1 Hechos y actos económicos

1.2 La economía como ciencia

1.2.1 Categorías, leyes y principios económicos

1.2.2 Divisiones y ramas más usuales de la economía

1.2.3 Metodología de la economía

1.2.4 Relación de la economía con otras ciencias

1.3 Las actividades económicas

1.3.1 Factores y etapas de la producción

1.3.2 Sectores sociales y económicos

Experiencia de aprendizaje : El alumno contrasta su vida cotidiana con cada uno de los conceptos abordados y valora y expone la importancia de la economía.

Bloque II. Teorías objetiva y subjetiva del valor

- 2.1 Teoría objetiva del valor
 - 2.1.1 La mercancía
 - 2.1.2 Trabajo y valor
 - 2.1.3 Componentes del valor
- 2.2 Teoría subjetiva del valor
 - 2.2.1 Las necesidades
 - 2.2.2 Bienes y servicios
 - 2.2.3 Utilidad y escasez
 - 2.2.4 Teoría del valor utilidad
 - 2.2.5 Utilidad marginal y equimarginidad
- 2.3 Teoría del crecimiento económico

Bloque III. Aspectos de microeconomía

- 3.1 Mercado
 - 3.1.1 Definición de mercado y su clasificación
 - 3.1.2 Demanda. Elasticidad de la demanda
 - 3.1.3 Oferta. Elasticidad de la oferta
 - 3.1.4 Fijación del precio
 - 3.1.5 Mercados de competencia perfecta e imperfecta
- 3.2 Concepto, funciones y teoría cuantitativa del dinero
- 3.3 El crédito, la banca y sus clasificaciones
- 3.4 La empresa y el estado

Bloque IV. Economía internacional

- 4.1 Ventajas del comercio internacional
- 4.2 Balanza de pagos
- 4.3 Inversión Extranjera Directa
- 4.4 Organismos económicos internacionales

Bloque V. Las crisis económicas

- 5.1 El ciclo económico
- 5.2 Teorías acerca de las crisis
- 5.3 Crisis económicas

Experiencia de Aprendizaje. De acuerdo a la naturaleza de “Temas Selectos de Economía” se enfoca en “Aprendizaje basado en Evidencias”, con el objetivo de contar con diversas actividades y evidencias como lo son elaboración de mapas conceptuales, cuestionarios, guías de lectura, investigación de campo, foros de discusión, paneles, mesas de trabajo, entre otras, que funcionan como indicadores para hacer la evaluación. Se promueve en el estudiante la investigación, la toma de decisiones, análisis, crítica, a través de la definición de problema, investigación, práctica y calidad de producto como respuesta.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de videos y lecturas sugeridas. 2. Discusiones grupales. 3. Análisis de casos. 4. Aprendizaje basado en problemas. 5. Investigación documental y en línea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintarrón y marcadores. 2. Videos. 3. Proyector y equipo de audio. 4. Computadora con acceso internet. 5. Investigación documental y en línea.

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de esquemas y mapas. 2. Reportes de análisis de lecturas y videos recomendadas de acuerdo al tema. 3. Evaluaciones escritas. 4. Trabajos y presentaciones en equipo. 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se conformara de acuerdo a los diferentes momentos de la misma.</p> <p>Esta forma de evaluar es solamente una propuesta, con la finalidad de facilitarle al docente, su quehacer pero adaptado cada apartado a las necesidades del contexto de desempeño.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas de conocimientos previos y detonadoras (lluvia de ideas). </p> <p>Evaluación Formativa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de dominio de competencias de alumnos. 2. Desempeño individual y en equipo. 3. Coevaluación 4. Autoevaluación 5. Heteroevaluación </p> <p>Evaluación sumativa:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Evaluaciones escritas</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Participación activa (incluye asistencia)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>	1. Evaluaciones escritas	40%	2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)	30%	3. Participación activa (incluye asistencia)	10%	4. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo	20%	TOTAL	100%
1. Evaluaciones escritas	40%										
2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)	30%										
3. Participación activa (incluye asistencia)	10%										
4. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo	20%										
TOTAL	100%										

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS*:

Méndez, José Silvestre. Fundamentos de Economía para la sociedad del conocimiento. Editorial Mc. Graw Hill. México

Zorrilla Arena, Santiago. Cómo aprender Economía. Conceptos Básicos. Editorial Limusa

Vargas Sánchez, Gustavo. Introducción a la Teoría Económica. Un enfoque latinoamericano. Pearson Educación. México

OTRAS:

Pazos, Luis. Ciencia y teoría económica. Ed. Diana. México.

Lambarri Beléndez, Sergio. Viva la Economía 1 y 2. Editorial Progreso. México

Parkin, Michael. Economía. Editorial Pearson.

Rodas Carpizo, Alejandro Roberto. Economía Básica. Editorial Limusa

Banco de México. www.banxico.org.mx

Bolsa de Valores www.bmv.com.mx

<http://www.bancomext.com/conoce-bancomext/quienes-somos/revista-comercio-externo>