

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Inglés V

CLAVE:

SHBA04005

FECHA DE APROBACIÓN:

01/06/2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

21/05/2020

ELABORÓ:

Espinosa Arróniz Berenice
Maldonado Farriols Ma. de Lourdes
Martín Bolio Enna Leticia Sepúlveda
Toledano Ilse Candelaria

Actualización
Juana López Moreno

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:

72

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:

28

CRÉDITOS AL TERMINAR LOS NIVELES:

4

HORAS SEMANA/SEMESTRE

4

HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

10

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Inglés IV

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de un docente con certificado de nivel de inglés mínimo C1 (Avanzado) y Diplomado de Enseñanza del inglés o Certificación TKT o CITE o equivalente, ser paciente, tener conciencia de que ni los estudiantes ni profesores son hablantes nativos y de que nuestro entorno es en español.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato

Competencia genérica

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencias disciplinares básicas de Comunicación:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Competencia genérica institucional CG2:

Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales que le permitan adquirir una perspectiva internacional.

Modelo Educativo Universidad de Guanajuato

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La importancia reside en que es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para facilitar el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se caracteriza como disciplinaria porque contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para poder comunicarse activamente en un idioma adicional al español, atendiendo a los retos que plantea la vida en el mundo actual globalizado y de las TIC, que cambian constantemente, fomentando además actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia e identidad nacional.

Se imparte en el 5to semestre del Programa Educativo tiene como prerrequisito Inglés IV y es requisito para Inglés VI.

Puede acreditarse mediante examen de ubicación de nivel o certificado que avale un nivel equivalente al B1 del Marco Curricular Común Europeo para las lenguas.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Aplica vocabulario y estructuras de la lengua inglesa para conversar sobre planes futuros, dar noticias y viajar; usar condicionales y expresiones para lamentaciones; lo anterior desarrollando habilidades de comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita con técnicas como: “identifying main ideas, making inferences, making questions, predicting, summarizing, using previous knowledge”.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. Proyecto de vida y Planes futuros (“Life Project and Future plans”)

1.1. Gramática

1.1.1. presente simple y presente progresivo

1.1.2. Pasado simple y pasado progresivo

1.1.3. expresiones: “used to, would,”

1.1.4. Futuro: “will, going to, about to, present continuous, present simple, future continuous and future perfect simple”

1.2 Vocabulario

1.2.1 Ciencia

1.2.2 Cuerpo humano

1.2.3 Tecnología

Bloque II Dar Noticias y viajar (“News and travel”)

- 2.1. Gramática
 - 2.1.1 Gerundios
 - 2.1.2 Verbos en infinitivo (Verbo+infinito o ing)
 - 2.1.3 “Tag questions”
- 2.2 Vocabulario
 - 2.2.1 Viajes aéreos
 - 2.2.2 Viajes Terrestres
 - 2.2.3 Sufijos

Bloque III Expresar situaciones condicionales y lamentaciones. (“use conditionals and expressions for regrets”)

- 3.1. Gramática
 - 3.1.1 “Tag questions” preguntas “tag”
 - 3.1.2 Condicionales: “zero conditional, first conditional, second conditional”
 - 3.1.3 Expresiones Condicionales: “wish, would rather and if only “
- 3.2 Vocabulario
 - 3.2.1 Economía
 - 3.2.2 Dinero
 - 3.2.3 Sistemas de gobierno y sistemas políticos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre su aprendizaje previo como andamiaje para adquirir nuevo 2. Lectura de temas relacionados con las estructuras y vocabulario 3. Presentación de temas que permitan aplicar las estructuras y vocabulario con ayudas visuales como carteles o presentaciones de power point 4. Uso de teléfonos celulares para investigar temas 5. Participación en lluvia de ideas 6. Elaboración de mapas mentales y conceptuales 7. Redacción y representación de diálogos 8. Llenado de formatos para verificar comprensión lectora y auditiva 9. Elaboración de carteles y trípticos 10. Simulación y representación de diversas situaciones que le permitan aplicar las estructuras y vocabulario 11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos. 12. Canto 13. Análisis de películas y videos 14. Redacción de reportes de lectura y de los videos 15. Juego 16. Elaboración de un glosario/diccionario ilustrado (“pictionary”) 17. Realización de proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintarrón y marcadores 2. Videos 3. Proyector y equipo de audio 4. Computadora con acceso internet 5. Materiales electrónicos 6. Flashcards 7. Canciones 8. Juegos didácticos 9. Libro base 10. Rotafolios 1 11. Diccionarios bilingües 12. Formatos de rellenar (fill in activities) 13. Teléfonos celulares, tabletas

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>1. Proyecto en equipos: Presentación de juegos incluyendo los tiempos vistos en el bloque 1. Dichos juegos serán creados por los alumnos.</p> <p>2. Proyecto individual: Presentación de un artículo acerca de un viaje</p> <p>3. Proyecto en parejas: Presentación acerca de un país sus costumbres, tradiciones, comida.</p> <p>4. Proyecto en equipos: Proyecto final: Investigación sobre sus carreras universitarias a elegir, pros y contras)</p>	<p>La evaluación será progresiva</p> <p>Evaluación diagnóstica: inicial sin valor en la evaluación sumativa, mediante heteroevaluación por parte del docente que puede hacerse de manera formal con un aprueba objetiva o de manera informal a partir de lluvia de ideas para determinar el nivel de desarrollo de las competencias y de conocimiento de los contenidos previos.</p> <p>Evaluación formativa: durante todo el tiempo para retroalimentar el avance y los aprendizajes, se sugiere utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).</p> <p>Evaluación sumativa (durante el proceso):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portafolio de evidencias de actividades escritas: resúmenes, ensayos paráfrasis, mapas mentales, resolución de ejercicios ortográficos y de vocabulario -Exámenes parciales <p>(Sin examen institucional)</p> <p>Las evidencias deben dar cuenta del desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Por conocimiento . Por producto . Por desempeño . Por actitud <p>(Porcentajes a libre cátedra).</p>

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Evans,V. y Dooley, J. (2012), Upload 5, Student Book & workbook, Express Publishing.</p>	<p>https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension</p> <p>Considerar el uso de las plataformas virtuales para el acompañamiento y seguimiento de desempeño autogestivo de las 28 hrs de trabajo autónomo del estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Duolingo -Schoolology