



1 **Acuerdos:**

2 **ENMSSV07/2024-03-01.-** Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley  
3 Orgánica de la Universidad de Guanajuato; 21, fracción X, del Estatuto  
4 Orgánico de la Universidad de Guanajuato, el pleno de la H. Academia  
5 de la ENMS de Salvatierra aprobó **por unanimidad** la integración de  
6 una Comisión Especial para llevar a cabo el proceso de elección de 1  
7 fórmula representante de los y las estudiantes de la ENMS Salvatierra  
8 ante el Consejo Académico de Nivel Medio Superior, conformándose  
9 por la Dra. Juana López Moreno, Lic. Bárbara de la Luz Acevedo Pons,  
10 el estudiante XXXXXXXXXXXX y la estudiante XXXXXXXXXXXX.

11 **ENMSSV07/2024-03-02.-** Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley  
12 Orgánica de la Universidad de Guanajuato; 21, fracción X, del Estatuto  
13 Orgánico de la Universidad de Guanajuato, el pleno de la H. Academia  
14 de la ENMS de Salvatierra aprobó **por unanimidad** que la estudiante  
15 XXXXXXXXXXXX y el estudiante XXXXXXXXXXXX conformen parte del Comité de  
16 Becas de la ENMS Salvatierra durante el periodo del 07 de agosto del  
17 2024 al 06 de agosto del 2026.

18 **ENMSSV07/2024-03-03.-** Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley  
19 Orgánica de la Universidad de Guanajuato; 21, fracción X, del Estatuto  
20 Orgánico de la Universidad de Guanajuato, el pleno de la H. Academia  
21 de la ENMS de Salvatierra aprobó **por mayoría de votos** que el Mtro.  
22 Francisco Javier Vaca González sea integrante del Comité de Ingreso,  
23 Promoción y Permanencia de la ENMS Salvatierra durante el periodo  
24 del 07 de agosto del 2024 al 06 de agosto del 2026.

25 **ENMSSV07/2024-03-04.-** Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley  
26 Orgánica de la Universidad de Guanajuato; 21, fracción II, del Estatuto  
27 Orgánico de la Universidad de Guanajuato, el pleno de la H. Academia  
28 de la ENMS de Salvatierra aprobó **por unanimidad** que los cambios  
29 de turno de los y las estudiantes sigan los siguientes lineamientos: los  
30 y las estudiantes con 1 o más materias reprobadas serán candidatos



31 para ser cambiados al turno vespertino y los y las estudiantes que no  
32 tengan ninguna materia reprobada, con promedio mínimo de 8.0 y que  
33 envíen durante la última semana de clases una solicitud dirigida a la  
34 dirección donde soliciten el cambio de turno serán considerados para  
35 el turno matutino siempre y cuando existan espacios para el cambio.

36 **ENMSSV07/2024-O3-05.-** Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley  
37 Orgánica de la Universidad de Guanajuato; 21, fracción VII, del  
38 Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato, el pleno de la H.  
39 Academia de la ENMS de Salvatierra aprobó **por unanimidad** el  
40 Reglamento presentado para el acceso y permanencia a las  
41 instalaciones de la ENMS Salvatierra.

42 En la ciudad de Salvatierra, Guanajuato, a 07 de agosto del 2024.- La Secretaria de la H.  
43 Academia de la ENMS de Salvatierra, **Mtra. Miriam Mónica Torres López.-** Rúbrica.

44 LA SUSCRITA, MTRA. MIRIAM MÓNICA TORRES LÓPEZ, SECRETARIA ACADÉMICA  
45 DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA DE LA UNIVERSIDAD  
46 DE GUANAJUATO, CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 45 DE  
47 LA LEY ORGÁNICA; ASÍ COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN VII, DEL  
48 ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

49 **CERTIFICA**  
50 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica y corresponde a los  
51 **ACUERDOS APROBADOS EN LA TERCERA SESIÓN ORDINARIA DE LA H.**  
52 **ACADEMIA DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA**  
53 **CELEBRADA EL 07 DE AGOSTO DEL 2024. DOY FE.**



ANEXO (Observaciones de las UDAs por Área)

**Área General**

**UDA “Tutoría I”**

En el Bloque I “Plan de Estudios” hace falta un subtítulo en el cual se puedan explicar los servicios a los estudiantes, sería el subtema 1.4, ya que al finalizar está UDA tienen muchas dudas de áreas como becas, servicio social, orientación vacacional, etc.

**UDA “Desarrollo Personal II”**

En la unidad II “Conocerse para crecer” de la UDA, recomiendo abrir un subtema en el cual se integren técnicas de manejo de estrés, ya que sí bien se llega a hablar de ello, no hay en sí un tema específico para profundizar en recomendaciones de manejo de estrés o frustración.

**Área Ciencias Sociales y Humanidades**

**UDA “Historia del Mundo Contemporáneo”**

Como estrategia de repaso se sugiere agregar en el aula digital un cuestionario por unidad que pueda apoyar de repaso a los estudiantes.

**UDA “México Contemporáneo”**

1. Para el programa de estudios del Plan 2020 es importante que en la secuencia cronológica se integre el tema del presidencialismo, que se manejaba en el Plan 2017, ya que esto apoyaba en el proceso de aprendizaje que los estudiantes tienen al comprender la secuencia político-social que ha seguido el país posterior al gobierno Cardenista.
2. Se pide que en términos generales lleve una secuencia cronológica.
3. En las aulas digitales se debe de integrar un cuestionario por unidad, ya que durante el semestre Agosto-Diciembre 2021 los cuestionarios son cada dos unidades y se pierde la secuencia de repaso y no coincide con los tiempos académicos de entregas de calificaciones.

**Observación general del área**

Se están cambiando constantemente los programas de estudio y se han movido de semestre, lo que ha generado algunas complicaciones y confusiones, pues ya se habían diseñado por historiadores y ahora no se han tomado en cuenta a dichos profesionales.

**Área Comunicación**



94 **UDA “Lenguaje y comunicación”**

95 El contenido programático de esta UDA es demasiado extenso, por lo que los temas se  
96 tienen que revisar de manera muy apresurada con la consecuencia de que el alumno no  
97 aproveche al 100% el material propuesto en el programa y por lo tanto, no logre el  
98 aprendizaje significativo.

99 Se considera que a todos y a cada uno de los temas se les dé la importancia y tiempo  
100 debidos para que el alumno pueda alcanzar un aprendizaje eficiente y pueda aplicarlo en  
101 UDAS futuras. En la mayoría de los temas se tienen que llevar cabo ejercicios para reforzar  
102 el aprendizaje y por la extensión del programa no se puede ahondar en los temas para una  
103 mejor comprensión.

104 No está incluido en este programa el tema de CATEGORÍAS GRAMATICALES y es  
105 relevante el reconocimiento de este tipo de palabras para que el alumno implemente y logre  
106 construir en el futuro, textos mejor conformados.

107 En cuanto al tema aproximación al griego y al latín, se piensa que es demasiada información  
108 para que el alumno pueda asimilarla en un solo semestre.

109 En el bloque I es importante incluir el tema de signo lingüístico, ya que el alumno debería  
110 reconocer los componentes y características.

111 **UDA “Taller de Lectura y Redacción I”**

112 Se repite el tema del Debate que ya se había visto el semestre anterior.

113 Es de suma importancia que el alumno sepa redactar diferentes tipos de textos tales como:  
114 personales, comerciales, escolares, históricos y organizacionales.

115 **UDA “Inglés I”**

116 El orden de los temas en el programa de esta UDA no es muy favorable para el aprendizaje  
117 y manejo del idioma, pues se maneja la información personal y hasta mucho después el  
118 verbo To be, por ejemplo.

119 Se repite tema “Sustantivos singulares y plurales” dentro del tema “En el salón de clase y  
120 la oficina” y en “Profesiones y ocupaciones”.

121 **Inglés III**

122 Vida animal: "Animales salvajes/Wild animals: ... Jiraffe" debe decir "giraffe"

123 **Inglés V**

124 En el tema Comunicación en el trabajo- Verbos relacionados al trabajo/ work related verbs:  
125 "be on flexi-time" es más apropiado "work flexible hours"



126 **UDA “Operaciones son Software de Aplicación”**

127 Bloque I: Se sugiere compactar los temas, y enfocarse a la parte de hardware y software,  
128 además del manejo de Sistemas operativos, ya que por revisar temas teóricos como la  
129 historia de la computadora, del internet, etc; el tiempo resulta insuficiente para ver los temas  
130 mencionados con mayor profundidad.

131 Bloque III: Se sugiere pasarlo al Bloque IV, debido a que el bloque IV lleva la misma  
132 temática de trabajo del bloque II, esto por secuencia de trabajo con los estudiantes.

133

134 **Área Matemáticas**

135 **UDA “Álgebra II”**

136 I. RADICALES

137 Se sugiere incorporar:

138 2.5.1 Operaciones con números complejos.

139 DESAPARECIÓ TODO LO REFERENTE A LOGARITMOS Y NO SE RETOMA EN  
140 NINGUNA OTRA UDA

141 Se sugiere incluir logaritmos y ecuaciones exponenciales en la UDA de Álgebra II

142 - Concepto y definición de logaritmo

143 \*Operaciones con logaritmos

144 - Ecuaciones exponenciales y logarítmicas

145

146 **UDA “Probabilidad y Estadística”**

147 Bloque I

148 En el 1.2.4 se sugiere incorporar todos los tipos de eventos

149 1.2.4 Eventos Independientes, dependientes, mutuamente excluyentes y no excluyentes.

150 Se pide mover el Bloque I. Probabilidad, al final, y comenzar con el bloque II. Estadística  
151 descriptiva y bloque III. Medidas de tendencia central y de dispersión

152 Lo anterior para que el estudiante desarrolle previamente con estos bloques las habilidades  
153 de organización de información e interpretación de la misma, antes de abordar el bloque de  
154 Probabilidad.



155 **Área Ciencias Naturales y Exactas**

156 **UDA “Química I”**

157 Esta UDA debe reestructurarse compactando los objetivos específicos de la Unidad I,  
158 siendo más precisos. Esta compactación permitirá que en la tercera unidad se pueda  
159 enfocar más tiempo.

160 Si no le logra esa compactación, entonces la tercera unidad debe dividirse, enfocarse en la  
161 unidad 3 a compuestos inorgánicos y compuestos orgánicos mandarlo a Química II.

162 El que estén ambos compuestos orgánicos-inorgánicos en la misma UDA, el alumno tiende  
163 a caer en confusión, se necesita analizar y reestructurar este plan de estudios.

164 **UDA “Química II”**

165 Se propone comenzar con compuestos orgánicos en caso de que se apruebe el reajuste  
166 en Química I, es fundamental que este tema sea reajustado ya que de no abarcarse con el  
167 tiempo adecuado impacta en Temas selectos de Química complicándose la materia para  
168 los alumnos.

169 **UDA “Física I”**

170 Se sugiere agregar Trigonometría del Triángulo Rectángulo requeridos para la resolución  
171 de suma y resta de vectores.