



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

1 En la ciudad de Guanajuato, Guanajuato, siendo las 09:40 nueve horas con cuarenta
2 minutos del día 03 de diciembre de 2025 dos mil veinticinco en la sala de juntas C-24
3 del edificio administrativo de la División, dio inicio la décima tercera sesión extraordinaria
4 del Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas G-CDCEA2025-E-013,
5 estando reunidas las siguientes autoridades y representantes que lo conforman: Dr.
6 Héctor Fabián Gutiérrez Rangel, Director de la División y presidente del Consejo, Dra.
7 Laura Elena Zárate Negrete, Secretaria Académica de la División; Dra. Ariadna
8 Crisantema Martínez Hernández, Directora del Departamento de Estudios
9 Organizacionales; Dr. Alejandro Mosiño Jasso, Director del Departamento de Economía
10 y Finanzas; Dr. Agustín Ruiz Lanuza, Director del Departamento de Gestión y Dirección
11 de Empresas; Dr. Luis Gerardo Rea Chávez, representante titular de los profesores del
12 Departamento de Gestión y Dirección de Empresas; Mtro. Aldo Alberto Lugo Monjaras,
13 representante titular de los profesores del Departamento de Estudios Organizacionales;
14 Dr. Alejandro Tatsuo Moreno Okuno, representante titular de los profesores del
15 Departamento de Economía y Finanzas y la alumna y el alumno Danna Edaín Rangel
16 Balcázar y Juan Andrés Elías Sánchez, representantes titulares de las y los alumnos de
17 la División, para el desahogo del orden del día:

- 18 1. Lista de asistencia.
- 19 2. Declaratoria de quórum.
- 20 3. Desahogo de la sesión que refiere el artículo 75 fracciones XI y XII, del Estatuto
21 Orgánico de la Universidad de Guanajuato bajo los siguientes términos:
 - 22 • Presentación del informe de la Comisión Especial para sustanciar el
23 Proceso de Designación de la Persona Titular de la Dirección del
24 Departamento de Economía y Finanzas de la División de Ciencias
25 Económico Administrativas del Campus Guanajuato, para el periodo
26 2026-2030, sobre el proceso de consulta de la opinión de la
27 comunidad DCEA, con fundamento en el artículo 75 Fracción XII del
28 Estatuto Orgánico.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

- 29 • Presentación del plan de trabajo de cada una de las personas
30 candidatas dentro del proceso de designación de la Persona Titular
31 de la Dirección del Departamento de Economía y Finanzas de la
32 División de Ciencias Económico Administrativas del Campus
33 Guanajuato para el periodo 2026-2030, con fundamento en los
34 artículos 28 fracción V de la Ley Orgánica y 75 Fracciones XI y XII del
35 Estatuto Orgánico.
- 36 • Resolución sobre las candidaturas que se propondrán al Rector del
37 Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato con fundamento
38 en los artículos 28 fracción V de la Ley Orgánica y 75 Fracción XII del
39 Estatuto Orgánico.
- 40 Lista de asistencia y II. Declaratoria de Quórum. Con fundamento en lo dispuesto por el
41 artículo 40 cuarenta del Estatuto Orgánico, el Presidente verificó con la Secretaria del
42 Consejo si, previa lista de asistencia, había quórum para sesionar. La Secretaria dio fe de
43 la asistencia de 09 de 10 miembros.
- 44 Una vez revisado lo anterior, se procede a atender el punto III, **Desahogo de la sesión**
45 **que refiere el artículo 75 fracciones XI y XII, del Estatuto Orgánico de la Universidad**
46 **de Guanajuato.**
- 47 El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez Rangel, comienza comentando que de acuerdo al
48 proceso de designación de la Persona Titular de la Dirección del Departamento de
49 Economía y Finanzas de la División de Ciencias Económico Administrativas para el
50 periodo 2026- 2030 y, después de que el Consejo Divisional aprobó considerar al Dr.
51 Bernabé Edgar Cruz González, al Dr. Antonio Báez Morales, al Dr. José Antonio Carrillo
52 Viramontes y al Lic. Ricardo Zuñiga Beristain, como personas candidatas en dicho
53 proceso, de conformidad con las base séptima la convocatoria emitida para tal fin, se
54 continuo con la consulta y la presentación de los planes de trabajo de los candidatos en
55 concordancia con lo establecido por los *Lineamientos sobre los cuales se desarrollará el*
56 *proceso de designación, así como la consulta a la comunidad universitaria.*



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

57 Una vez que finalizó el periodo la consulta, la Comisión Especial presentará el Informe
58 sobre el proceso de consulta a la Comunidad Universitaria de la DCEA, que se llevó a
59 cabo durante el periodo del 24 al 27 de noviembre del presente. También como es
60 mencionado en la base octava de la convocatoria para esta sesión se ha invitado a los
61 candidatos, Dr. Bernabé Edgar Cruz González, Dr. Antonio Báez Morales, Dr. José
62 Antonio Carrillo Viramontes y Lic. Ricardo Zuñiga Beristain, a presentar su plan de trabajo
63 para el Departamento de Economía y Finanzas de la DCEA ante el pleno de este
64 Consejo. Por lo que una vez que finalice la presentación de los planes de trabajo por
65 parte de las personas candidatas y que la Comisión Especial haya presentado el informe
66 respectivo, el Consejo Divisional deberá resolver sobre las candidaturas que se
67 propondrá ante el Rector del Campus Guanajuato para la designación correspondiente.

68 Se da lectura al informe de la Comisión Especial referente al proceso de consulta (se
69 anexa a esta acta para archivo y consulta).

70 **En mérito de lo anteriormente expuesto, y con fundamento en lo dispuesto por los**
71 **artículos 27 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato; y 44, 45, 47 segundo**
72 **párrafo, 58 y 75, fracción XII del Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato,**
73 **la Comisión Especial designada por el Consejo Divisional de Ciencias Económico**
74 **Administrativas para substanciar el proceso de designación de la persona titular de**
75 **la Dirección del Departamento de Economía y Finanzas de la División de Ciencias**
76 **Económico Administrativas del Campus Guanajuato para el periodo 2026-2030,**
77 **solicita al pleno de este órgano de gobierno que se le tenga por rendido el presente**
78 **informe.**

79 Una vez finalizada la lectura del informe se abre discusión para los miembros del
80 Consejo si tiene alguna duda, comentario u observación y al no haber comentarios se
81 aprueba por unanimidad.

82 Entonces una vez mencionado lo anterior, se continua con la sesión y por orden de
83 registro en el proceso se da acceso primero al Dr. Bernabé Edgar Cruz González a la
84 sala de juntas C-24 para que realice la presentación de su plan de trabajo para el
85 Departamento de Economía y Finanzas para el periodo 2026- 2030.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

86 Una vez finalizada su presentación, el Doctor Héctor Fabián Gutiérrez Rangel solicita a
87 los miembros del Consejo que quien tenga algún comentario, pregunta, duda sobre el
88 plan de trabajo expuesto, pueda manifestarse para que el candidato pueda atender en
89 este momento.

90 El Dr. Alejandro Mosiño, inicia comenta que, hay varias ideas que debo reconocer que
91 son ideas que no son tan nuevas, pero sí están modernizadas. Por ejemplo, me llama la
92 atención tu seguimiento de egresados y crear una comunidad de egresados, que es una
93 idea que ha venido caminando por muchos años en el departamento y que no se ha
94 logrado principalmente por trabas ajenas a otro departamento, entonces me parece
95 que debe una app, por ejemplo, bastante interesante, pero pues también va chocando
96 con otras áreas dentro de la división que ya realiza el seguimiento de egresados de la
97 división o deberían de hacer. Entonces, pues ahí la pregunta sería ¿cómo piensas
98 empatar? Porque básicamente, otra cosa es lo que se puede hacer realmente cuando
99 ya existe un área específica para eso en la División, si me permites de una vez,
100 aprovechando lo que estoy hablando, este como parte de la productividad de PTC, la
101 de boletín también parece algo muy interesante, entonces si me permites, yo con el
102 conocimiento que tengo del departamento, creo que una limitante muy importante
103 suele ser la empatía que tenemos como profesores a tiempo completo. Entonces, ¿cuál
104 sería, digamos, el incentivo que tiene el profesor para participar en todo el boletín?
105 Fuera de lo que es el SNII.

106 El Dr. Edgar Bernabé responde comentando respecto de la cultura, esta plataforma que
107 se propone no es adicional sino es un complemento que ayudar a generar los
108 indicadores adicionales, ya que es costoso hacer un rastreo de las personas a nivel
109 institucional, entonces, pues es la idea. Si la institución no está generando esta
110 información y nosotros la requerimos, pues la iniciativa es podemos hacer una
111 plataforma complementaria que arrastre esta información y obviamente esta
112 información compartirla. con la institución de alguna forma, buscar el canal para que se
113 muestre que no es un sustituto, dada la escala de nuestra carrera tenemos la capacidad
114 para rastrearlo de esta forma de bajo costo, en realidad la app ya existe. Un prototipo
115 de lo que queremos se podría presentar en febrero hacer una primera presentación a



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

116 los profesores para ver qué información debemos de recabar y la idea ya existe en los
117 estudiantes, ya están hiper conectados, entonces ya nuestros estudiantes tienen un
118 movimiento, una organización muy importante, autogestionable y economics, y ha
119 generado mucha información y a través de ellos así la coordinación de estudiantes y
120 profesores, hacer la difusión entre los egresados. Entonces es complementario, es
121 mandar información y si deseamos una prueba piloto, yo lo veo que es posible
122 generarse para las otras carreras también en nuestra división, y generar nuevos
123 indicadores, traer información.

124 Respecto al tema de la empatía, pues este es el reto que tiene, yo creo que cualquier
125 gestor, cualquier administrador de un departamento, como es el tipo de las inercias de
126 los miembros del equipo, básicamente hay distintos intereses. Yo lo planteaba por el
127 lado del SNII, porque todos, como vimos en el gráfico, han hecho un esfuerzo para saltar
128 al Sistema Nacional de Investigadores y existe el incentivo de seguir subiendo,
129 entonces, en el incentivo yo veo la parte esencial o que tiene en común todos es esta
130 parte del SNII. Entonces, lo mencionaba antes, para poder subir necesitas ser
131 reconocido nacional e internacional. Entonces, creo que ese incentivo sería,
132 obviamente, es cosa de hablar con todos los miembros del departamento, no es obligar
133 a que participen todos y también el boletín, entonces la apertura al centro
134 departamentos y quiera participar obviamente desde distintas perspectivas, eso va
135 alimentar y ser más atractivo el con el Boletín y creo que todos tienen este incentivo
136 como, entonces desde el tiempo completo tener este incentivo laboral y a nivel
137 personal, también están buscando posicionarse como investigadore, es válido, también
138 esa parte individual.

139 La Dra. Ariadna Crisantema, comenta que se siente inquieta con la parte de este este
140 diseño de la plataforma UNIDAD y ya tienes cuál es el presupuesto que deberías tener
141 y de cómo le harías para obtenerlo, porque cuando nosotros tenemos el presupuesto,
142 muchas cosas ya vienen tipificadas, entonces es muy probable que al menos en tu
143 primer año tú no tengas esta posibilidad de mover nada, porque ya le tocó al actual
144 Director de Departamento dejando la distribución de ese presupuesto. Entonces, ¿cómo
145 lo harías? ya tendrías esta parte de la plataforma y la otra cosa que me preocupa es que



146 en esto que tú mencionas y que ya decía también Alejandro es hay algunos procesos
147 que estás mencionando que arregle, ¿qué harías para evitar las complicaciones? Porque
148 luego eso es lo que nos sale más caro y es también lo que nos da menos rendimiento a
149 la hora de funcionar.

150 El Dr. Edgar Bernabé responde que respecto a la implementación, decía que ya los
151 podemos presentar cuando tengo un video de un borrador de la plataforma, o sea, el
152 coste es cierto para el departamento, el coste mientras lo he asumido yo, o sea se ha
153 estado preparando la plataforma, la aplicación es un tema de programación, es algo
154 personal, me gusta la programación, entonces esto es como, digamos, mi traslado, el
155 costo ya lo asumí y el tiempo aplicado. Entonces, en términos de ejecución de POA,
156 nada recurso cero, pues la idea pues es minimizar, yo sé que hay recursos.

157 Entonces el caso es que digamos cero es obviamente una parte colegiada que tenemos
158 que discutir cómo cualesquiera elementos vamos a plantear después del tiempo, otra
159 con videos cómo se ve en la plataforma y eso sería respecto a la otra era la combinación
160 cómo hacerla, por ejemplo, porque necesitamos hacer una solicitud de recursos para ir
161 a un congreso, pues obviamente tienen que pasar por el tratamiento, visto bueno, ya
162 sea el automatizarlo a través de esta plataforma, el profesor subirá su solicitud, llegará
163 directamente a la bandeja de esta plataforma, el director descargará, verá la
164 justificación, si alguna observación va a través de la plataforma, lo manda, el profesor
165 que lo recibe a través de la plataforma y hay una coordinación súper rápida y entonces
166 el profesor podrá saber cómo exactamente en un relativo tiempo sabrá que le falta y si
167 ya está visto bueno, puede pasar de recogerlo, cuánto, cuánto dinero hay, tiempo real
168 para su solicitud, etcétera.

169 Entonces, te digo es simplemente hacer una mejor administración del tipo de los
170 profesores de la dirección misma simplificar trámites y hacerlo más rápido, a veces el
171 profesor necesita una respuesta y ahí lo podemos ver y consultar todos.

172 El Dr. Agustín Ruiz es el siguiente en preguntar y comenta lo siguiente, en el artículo 32
173 de la ley orgánica, ya ves que viene todo lo que tiene que hacer un director del
174 departamento, que en su gran mayoría son acciones con los profesores, pero la fracción



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

175 quinta dice procurar el desarrollo con calidad de los programas educativos es lo que
176 concierne al área disciplinar del departamento, esto quiere decir el área disciplinar de
177 la economía, pero de todos los programas educativos, no solamente se exige a la
178 licenciatura de la economía o al doctorado, sino a lo mejor, a esa área disciplinar de los
179 programas que pueden compartirse. Hay alguna estrategia como algo que tú
180 visualizaras para decir esta licenciatura en la economía tiene su particularidad, pero
181 habrá, por ejemplo, turismo que no necesite una tan fuerte, entonces a esta razón
182 ¿Cómo ha sido los profesores que se adapten a las necesidades del programa de
183 turismo, por ejemplo, que sean profesores de tu departamento? ¿Qué hay? ¿Cómo lo
184 podrías resolver un poquito?

185 El Dr. Bernabé Edgar, responde diciendo que por ejemplo, sabemos que los
186 requerimientos de académicos que luego ponemos en el departamento son distintos al
187 enfoque que tiene cada carrera, por ejemplo, en el boletín todos los ejes están
188 conectados, participar en el boletín y que otros departamentos, otros profesores
189 participen en este boletín, por ejemplo, aterrizando en el tema del turismo, nos permitiría
190 conocer qué está pasando en el área de turismo, obviamente ya como economistas,
191 como profesores, interactuar ahí y los estudiantes y nosotros conociendo ya el
192 fenómeno más de cerca al interactuar con otros profesores que el área, por ejemplo, un
193 profesor de turismo, vamos a conocer mejor las necesidades del profesor de este
194 departamento, de esta carrera, y a la vez vamos a poder implementar mejor la temática
195 de nuestras materias, aterrizar, por decir, en términos coloquiales a las necesidades,
196 porque contribuyen mucho al producto interno, bueno, que es el producto interno bruto,
197 ya aterrizarlo de la forma más asequible, en términos de exigencia, digamos,
198 matemática, que a veces es un poco la crítica, ya hacia nuestros profesores cuando
199 implementamos.

200 Pero creo yo, primero un proceso de adaptación, de conocer y empezar a interactuar, y
201 eso nos va a permitir aterrizar temas en concretos, ejemplos para cada carrera, por
202 ejemplo, para los de turismo, etc.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

203 El Mtro. Aldo Alberto Lugo comenta que en su exposición mencionó sobre la
204 disminución de plazas, también sabemos de la realidad de las restricciones
205 presupuestarias de obras para profesores. Mi pregunta es muy concreta. En algunos
206 casos a mí me tocaba ver en las planeaciones de los semestres, por ejemplo, que se
207 requería el apoyo de profesores del Departamento de Economía, incluso para apoyar a
208 otros departamentos y había casos donde en otros departamentos los profesores tenían
209 una carga de hasta 2 UDAs adicionales a su carga, digamos por lineamiento, pero en el
210 caso del Departamento de Economía generalmente era por los profesores no están
211 dispuestos a apoyar, así tal cual. Entonces mi pregunta concreta es si usted fuera
212 director de departamento, ¿qué estaría dispuesto a hacer para sensibilizar a los
213 profesores de esta realidad y de estas necesidades que al final no es una necesidad del
214 departamento sino de la División y creo que el departamento forma parte de la división
215 y también en esa corresponsabilidad pues tendría que asumir un poco ese compromiso
216 también a nivel divisional mi pregunta con qué podría hacer con respecto a esto con los
217 profesores.

218 El Dr. Bernabé Edgar, responde que es un tema sensible, que al final de cuentas es la
219 decisión de participar o no en otros programas es muy difícil y personal, que sea alguien
220 pues agregar una carga o una asignación mayor o no, pues ya de nivel individual, un
221 poco viene también el desconocimiento, digamos, de la interacción con otras carreras,
222 que a veces no le entran a dar clases en otras áreas porque perciben que los alumnos
223 no entienden, se aburren, por ejemplo yo he dado clases en otra carrera y la baja de
224 alumnos empieza.

225 Entonces hay un tema, pues de desconocimiento, desde el profesor a los a aterrizar los
226 temas que vemos en las materias y hay un descentivo de los profesores, o sea, es triste
227 como profesor que llegas y no te ponen atención y se van o están literalmente haciendo
228 otras cosas. Entonces, hay un tema de incentivos y eso es muy complicado resolverlo
229 desde, yo creo que, desde un administrativo, que tú vas a dar otra UDA, cuando la propia
230 universidad nos da incentivos a dar menos UDAs, o sea, por ejemplo, estar en el sistema
231 nacional y en el PRODEP te baja un poco la carga de docente, entonces ahí como por
232 una parte de la universidad nos dice nada más, pero por otra parte te dice te premio y



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

233 no das, entonces tenemos este tema y el tema psicológico, si lo quieres decir así, para
234 dar las clases, entonces como acción primaria, pues obviamente incentivar a los
235 profesores de una forma seria generar si retomamos la idea de las tesis, por ejemplo,
236 dar clases en nuestras licenciaturas abre las posibilidades de generar tesis. Yo les decía
237 en mi experiencia personal, daba clase de turismo en calidad, y de ahí salieron dos tesis
238 de Licenciatura porque los estudiantes se interesaban, etcétera.

239 La idea sería motivar de esta forma si no existe ya la figura de tesis, pues ir a lo mejor y
240 hablar con los profesores, incentivar que hagan un artículo de investigación en el área
241 de los estudiantes y sería una forma de motivarlos, obviamente habría que hablar de
242 casi casi persona por persona, pero para así una respuesta general sería una motivación
243 de ese estilo.

244 Por último, el Dr. Alejandro Tatsuo pregunta que a los profesores de cómo los apoyarías
245 en sus carreras, a lo que menciona el Dr. Bernabé Edgar que de forma muy puntual
246 como lo decía por ejemplo de la promoción, de que vayan a hacer estancias, ya como
247 director tendría el trabajo de abrir camino en otras universidades, otras facultades o
248 departamentos, hablarlo, plantearlo y decir que el profesor está interesado también que
249 venga de la universidad a nuestra universidad va a hacer un intercambio, se ven distintas
250 visiones de cómo enseñar alguna materia, es importante y eso enriquecería la
251 perspectiva de los estudiantes y el del profesor, pues tendría otra experiencia y, sobre
252 todo, conocer a otra la gente fuera de la universidad se permite generar redes de
253 colaboración, investigación, aparte de la docencia, investigación.

254 El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez, agradece por el tiempo y comenta que se ha cumplido
255 el tiempo para las preguntas y respuestas, por lo que agradecemos nuevamente por su
256 presentación, por lo que se continua con la presentación del candidato Dr. Antonio Báez
257 Morales, por lo que se da acceso a la sala de juntas y comienza con su presentación de
258 Plan de Trabajo para el Departamento de Economía y Finanzas.

259 Una vez finalizada su presentación, El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez Rangel, solicita a los
260 miembros del Consejo que quien tenga algún comentario, pregunta, duda sobre el plan



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

261 de trabajo expuesto, pueda manifestarse para que el candidato pueda atender en este
262 momento.

263 La Doctora Ariadna Crisantema toma la palabra y comienza a comentar sobre un
264 problema que tenemos sobre una cuestión de concepción o de interpretación, cuando
265 a nosotros nos entregaron un lineamiento por parte de la universidad en donde dice que
266 aquellos profesores que tengan ciertos reconocimientos como el PRODEP y SNII, deben
267 dar mínimo tres unidades de aprendizaje, nos creemos que eso es lo máximo que
268 vamos a dar decimos: ya a mí ya la universidad ya me externo y ya me dijo que
269 solamente voy a dar 3, pero el lineamiento es muy claro, que es mínimo 3 lo cual
270 significa que al menos en profesores de carrera o profesor de tiempo completo,
271 estamos para aplicarlos y atender las necesidades de los programas que pertenecen a
272 la división, no solamente al departamento sino a la división y que cualquier
273 departamento que requiera nuestra labor nosotros estamos obligados y ha habido
274 ocasiones en que yo he dado cinco UDAs y así hay varios profesores que terminamos
275 dando más, porque son las necesidades que tienen los programas de la comunidad.
276 ¿Qué harías tú para visibilizar esta situación con los profesores de carrera? Porque
277 somos los que tenemos ese problema. Creemos que ya nos premiaron y que yo no voy
278 a dar más de 3 y que yo decido, si doy o no doy otra más, y no es así, ya que los
279 departamentos lo requieren, bueno, si los programas lo requieren, me pueden asignar
280 una o dos más, porque son las necesidades de los programas.

281 A lo que el Dr. Antonio Báez comenta que la primer duda que le surge es sobre las tres
282 UDAs, en realidad yo recuerdo que alguna vez que me yo llegué aquí al departamento
283 me dijeron que eran 3, damos 9 horas a la semana y en realidad tenemos que dar 8
284 horas. No te voy a decir quién, pero me dijo en el reglamento está así, en realidad
285 estamos dando 1 hora de más, pero bueno, para no meterme en eso en esos rollos pues,
286 si se tiene que hacer uso de esto, pues digamos, para empezar, yo no podría
287 directamente, sería algo que tenga que hablar con la Secretaría académica de la
288 División y algo que comunicar con los profesores, si se puede cubrir, yo soy de la opinión
289 que siempre debe haber incentivos para que hagan las cosas los profesores, es decir, si
290 institucionalmente no solo el departamento, sino la universidad y la división que



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

291 corresponden, yo pensaría que también no habría problemas, cierto punto, que los
292 profesores pudieran responder y ahí como esos incentivos, pero si solo es así como de
293 oye, vas a dar una cuarta UDA porque esto se puede hacer, pues podría ser, si lo que tú
294 dices podría obligarse pero las consecuencias que vienen, entonces básicamente esto
295 yo lo tendría que hablar con los profesores, porque además otra vez esto es una
296 cuestión de consulta, a mí me queda claro que el director es un vínculo y tiene
297 responsabilidades, pero a quien representas es también a los profesores. Es decir, tú
298 eres el que medias entre autoridades universitarias, a su vez también son profesores, y
299 los profesores.

300 Entonces, aquí es donde empieza la labor, pensaría, pues no sé, política, no sé cómo le
301 hagan ustedes, o sea, si pasa eso, como le obligan a un proceso, a mí me gustaría hacer
302 eso, a menos que responda la institución también por mí. Entonces yo creo que, si
303 entonces si hay incentivos.

304 Alguna vez un profesor planteó, voy a decir a lo mejor no sé si se puede
305 administrativamente, pero alguna vez un profesor dijo si en años doy 6 UDAs, ¿Por qué
306 no me repartes 4 y 2? No sé si se puede administrativamente, fue una duda que surgió
307 ahí entre el departamento para que me apoyen porque estoy perdiendo el SNII o porque
308 no he publicado y me quiero dedicar a eso, ¿Podrían hacerlo? Pues sí, tal vez, pero
309 ¿dónde está el incentivo del otro?

310 El Dr. Alejandro Mosiño quisiera reconocer este ante el consejo, pues que fuiste el único
311 que trae conmigo las fortalezas y debilidades del departamento y cuando platicaba
312 contigo, yo te decía que en manera de ver las cosas, el principal reto del Departamento
313 de Economía en el conjunto, es la apatía, pues nos ha conducido a básicamente a pensar
314 en nuestros indicadores individuales, llámese PRODEP, llámese SNII, digamos este
315 desempeño y demás, ¿no? Y lo que es trabajo de equipo, por lo regular queda a un lado
316 y allí entra también lo que dice la Dra. Ariadna Crisantema de apoyar la atención y dar
317 más UDAs y demás todo esto de equipo de repente se queda de lado, entonces lo digo
318 porque en tu planteamiento de proyecto pues hay muchas cosas, que implica pues
319 trabajar en equipo, por ejemplo primero el observatorio, que es una idea, que siendo



320 muy honesto no es nueva, hace ocho años yo lo plante también en mi proyecto de
321 desarrollo y fracasé, Estos cuatro años lo volví a plantear pero nuevamente fracasé y
322 parte de ese fracaso justamente es porque no tuve apoyo.

323 Pues estar como Director de Departamento te genera conflictos con tus proyectos, los
324 seminarios también, los seminarios hace dos años se encomendaron y ¿qué fue lo que
325 pasó? Se murieron. Entonces son obras que uno digamos suene que van a funcionar
326 pero no funciona. Entonces esa apatía creo que es el principal reto al que se va a
327 enfrentar el que quede como director del departamento, entonces, la pregunta muy
328 concreta es, o sea, ¿cómo va a estar a lidiar con eso?

329 El Dr. Antonio Báez, responde que cuando platicaba contigo y te doy la razón, es como
330 que nosotros en general nos llevamos bien, no todos los del departamento, pero ese
331 llevamos bien muchas veces como que no se trasladaba a proyectos, por ejemplo, esto
332 del observatorio que tú decías, pues yo no estaba enterado, quiero aclarar esto del
333 observatorio puede pasar o no, lo que quiero aclarar es que puede ser este observatorio,
334 puede ser el tuyo o puede ser el que publique otro, o sea, sea otra idea, no va a pasar
335 efectivamente, pero no solo con nosotros como profesores, porque este tipo de
336 proyectos no involucra solo a nosotros, es por eso que me interesa platicar con los otros
337 departamentos, un caso muy concreto. ¿Qué pasa si queremos evaluar políticas
338 públicas de infraestructura y entonces te vas a tener que ir con los de arquitectura?,
339 también política pública de turismo, por ejemplo, entonces no es no solo de nosotros,
340 entonces aquí creo que uno del planteamiento o una de las formas de abordarlo es la
341 comunicación e invitar e incentivar los beneficios de que todos lo hagamos parejos,
342 queda solo en mí, o sea, solo como mi propuesta, pues no va a pasar, no va a pasar,
343 tenemos que ver que nos conviene a todo, o sea, yo puse observatorio, pero puede ser
344 otra cosa, por eso es otro nombre, que otro profesor o presente es oye, nos conviene a
345 todos, nadie jalo, para nosotros vamos a ver de la misma situación que dices tú, pero
346 para mí es vamos a sentar a planificar algo que nos conviene a todo mundo y además,
347 y por eso hacía la observación la última vez en el foro que les decía.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

348 Este tipo de cosas necesitan un respaldo institucional fuerte, no desde el departamento,
349 o sea, esto trasciende al departamento de economía y a la división. Es por eso por lo
350 que aquí es platicar y alguna y lo decía yo, este, pues no tan, no era broma si no era en
351 serio, oye nos sentamos vamos a plantearlo, o sea, y no solo soy yo, sino que haya
352 profesores invitados preguntando si podemos tener este tipo de respaldo tuyo como
353 institución, que además puede que no se vuelva a dar. ¿Cuándo se va a volver a
354 presentar que una rectora o rector sea de economía? Entonces es para mí es cabildo
355 político.

356 El Dr. Agustín Ruiz comenta que justo en los departamentos, pues tenemos un
357 presupuesto el que vamos asignando, pero pues cada vez es menor, es una realidad
358 institucional, pero si tenemos la posibilidad de acercar recursos a los departamentos,
359 estoy hablando en proyectos, por ejemplo, con el VEN, donde el mismo VEN le
360 retribuye al departamento una partecita, pero a los profesores pues sí les sirve bastante
361 para otras cosas y es la ayuda a que todo salga de lado. En ese contexto, visualizas
362 alguna forma de poder concursar proyectos, acercarse, por ejemplo, a la evaluación de
363 políticas públicas en el centro de estudios parlamentarios en las Comisiones del
364 Congreso, ¿será una función del departamento buscar este tipo de acciones?

365 El Dr. Antonio Báez responde que hay alumnos que se insertan por prácticas
366 profesionales, con el trabajo, por sus contactos, que dicen, oye, hay un acercamiento de
367 tal persona que quiere ver si evalúan tal cosa, pero entonces ha sido como una cosa
368 aislada, es decir, como que sale, pues porque está ahí bregado, no como una política
369 activa del departamento, entonces es por eso que me interesaba este observatorio 123
370 o el que sea, me interesa esa visualización del departamento ¿Cómo hacemos esa
371 visualización? Yo creo, otra vez vuelvo a repetir, que al Gobierno del Estado le interesa
372 qué opine la universidad, No le interesa qué opine de Antonio Báez, le interesa qué
373 opina el departamento y le interesa mucho más qué opina la universidad sobre lo que
374 se hace, entonces, una vez que haces esto, una de las consecuencias que podría hacer
375 es, oye, ¿nos puedes ayudar en esta evaluación? Ingresos al departamento. En ese
376 sentido lo estoy pensando, o sea, como si no te conocen, ¿qué haces? Nadie va a hablar
377 de o nadie te va a buscar para un servicio, por eso decía, no solo es del DEF, o sea, lo



378 que está planteando es a nivel división o entre divisiones, pero yo decía, es cabildeo, sí,
379 o sea, es sentarse a trabajar, sí, es ir a visitar personas, sí.

380 El alumno Juan Andrés comenta que su pregunta de hecho es bastante concreta en el
381 sentido en que yo entiendo que esta parte de dirección tiene más que ver con la relación
382 entre director y los profesores, sino directamente entre directores de alumnos, pero
383 mencionaba algo muy interesante que era la organización de eventos académicos y
384 también desea algo muy importante, Economía, hablándolo en términos de
385 socialización, por decirlo de alguna manera, es de las carreras que lo más que se ha
386 repetido es algo apática. Incluso los alumnos tienden a ser pues más aislados con
387 respecto a otras carreras entonces también mencionaba que la creación de
388 bioeconomics llegó a darle otro sentido con respecto a la comunicación de lo que
389 economía hace. Mi duda es cómo se utilizarían o cómo es que se propone que se utilice
390 la comunicación ya está por medio de este grupo organizado o con maestros y luego
391 alumnos para buscar tal vez una mayor integración con la universidad en general,
392 porque es una realidad. Por ejemplo, contabilidad y comercio conviven mucho, no sólo
393 entre maestros, sino también entre alumnos. Y de alguna manera eso le da una
394 identidad a la universidad, no da una identidad como DCEA, cosa que no se siente con
395 economía, que es algo que a veces se complica un poco, porque a mí me preguntan,
396 oye, ¿qué hacen en la economía en el DCEA? Y yo no sé, o sea, yo no les puedo decir, o
397 tal vez el conocimiento es muy bajo, ¿por qué? Porque no tenemos un acercamiento
398 real con los alumnos o con los profesores de la carrera.

399 El Dr. Antonio Báez, responde que lo de la vinculación, digamos, o la conexión que haya
400 de alumnos, yo había pensado de por qué no había llegado aquí a darme, pues no sé,
401 una plática la secretaria de Economía, pues que además no solo no le compete solo a
402 economía, sino a todas las carreras y a todos los que vivimos en este estado, entonces,
403 una de las cosas que a mí me interesa hacer es cómo hacer una lista, si a mí me respalda
404 la institución, este, pues entonces vamos a traer al a la Secretaria de Economía e invitar
405 a todos los demás alumnos que no compete solo a la parte que lo de gente que estudia
406 economía, eso es de todo mundo. Yo no sé, a lo mejor es más difícil limitar al secretario
407 de finanzas, no por sus ocupaciones, pero vamos, son los que están aquí en el estado y



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

408 además supongo que trabajan aquí en el municipio y son más fácil de traerlos que a
409 otras personas a nivel federal, que es mucho más cabildeo entonces la completa
410 economía así, pero sobre todo a las demás tareas y aquí, pues yo no sé hasta qué punto
411 pues invitar precisamente a estos grupos organizados y los que no están organizados,
412 porque no todo mundo está organizado en un grupo, es oye, ¿por qué no invitamos? o
413 ustedes invitan, no los puedo cuestionar, a los grupos organizados de otras carreras y
414 se difundan este tipo de eventos que a todos nos interesan y entonces ahí está como
415 pues esa fusión poco a poco de los eventos que nos conciernen a todo mundo, porque
416 también me queda claro, como yo dije hace rato, somos parte de una división, no somos
417 un ente aislado y no nos conviene ser un ente aislado, o sea, en realidad nos combina a
418 todos jalar parejo porque estamos en la misma División, a todos nos afectan, pues
419 compartimos instalaciones.

420 La Dra. Laura Zárate, agradece por el tiempo y comenta que se ha cumplido el tiempo
421 para las preguntas y respuestas, por lo que agradecemos nuevamente por su
422 presentación, por lo que se continua con la presentación del candidato Dr. José Antonio
423 Carrillo Viramontes, por lo que se da acceso a la sala de juntas y comienza con su
424 presentación de Plan de Trabajo para el Departamento de Economía y Finanzas.

425 Una vez finalizada su presentación, la Dra. Laura Zárate, solicita a los miembros del
426 Consejo que quien tenga algún comentario, pregunta, duda sobre el plan de trabajo
427 expuesto, pueda manifestarse para que el candidato pueda atender en este momento.

428 El Dr. Alejandro Mosiño participa comentando que la presentación de plan de trabajo es
429 bastante sólida, por decirlo de alguna forma, creo que está muy aterrizada y pues en
430 todo caso, pues no te pones en líos, en el sentido pues positivo, hemos hablado ya en
431 otras ocasiones, aquí en esta reunión y pues fuera de ella también de que el principal
432 reto que enfrenta este departamento de la economía es, yo creo que es la apatía, lo he
433 hecho, lo he hecho en todos lados, no este no vamos a participar más que cuando nos
434 conviene, entonces, si me gustaría saber otras estrategias para motivar la colaboración
435 de la participación de todos, o sea, en dichos proyectos, porque en lugar de cuentas,
436 pues este no puede uno solo, el departamento es imposible hacerlo, si no hay una



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

437 participación de todos, entonces me gustaría saber soportes para involucrar a todos en
438 los proyectos.

439 El Dr. José Antonio Carrillo, comenta que efectivamente, somos muy apáticos, el
440 economista es una persona que si no le conviene, no lo hace, entonces, sí es bien
441 importante que generemos los incentivos correctos, creo que una de las cosas que
442 debemos de mejorar nosotros en el departamento es justo eso, a veces los incentivos
443 están, creo yo, mal puestos, a veces a mí me he tocado, desde la coordinación, lo he
444 visto también en el departamento, este enviar un correo y este para que contesten los
445 correos. para que estemos, pues yo me incluyo en el departamento, se complica,
446 entonces, ¿cómo poder lograr una mayor participación? creo que hay elevarles el costo,
447 o sea, si hablamos de incentivos, tenemos que lograr Cómo le vamos a elevar el costo,
448 pues siendo insistente, o sea, a mí me tocaba la coordinación justamente con lo de los
449 horarios y ahora encima yo iba a buscar algún profesor ¿Oye, este, qué materias te
450 parece esto? Ahorita te digo, no, y luego pues cuando vengo y entonces hay que estar
451 gestionando, así como no, dicen ahí está rogando, insistiendo, entonces, una de las
452 maneras que había es esto y otra vez repito tratar de enseñar incentivos, okay, no me
453 contestaste correos, voy a asumir una posición, entonces, este para generar incentivos,
454 o sea, contéstame, no necesitamos que me digas al menos que el que se va a batallar,
455 porque claro, me conozco a mis compañeros, me conozco a mí mismo, conocemos a
456 todos, somos un departamento chico en el sentido de que pues todos nos conocemos,
457 pero yo creo que este generando estos incentivos siendo pues ahora que es un poco
458 fastidioso hasta que pues podemos lograr realizar nuestros objetivos, todos van a
459 cambiar todos porque tienen una personalidad fuerte en ese sentido, pero yo creo que
460 podemos, o sea, puedo ser un poco la posición en el sentido de oye, necesito y es como
461 con los estudiantes, a veces los estudiantes son iguales, o sea, este oye, este tu tarea
462 no me la entregas oye en tu tarea, oye en tu tarea, entonces a veces yo creo que se van
463 a cambiar y van a cambiar por hacerlo, entonces yo creo que por ahí, por ahí diría que
464 está bueno.

465 El Dr. Luis Gerardo Rea, participa comentando que hace rato hiciste mención de que,
466 pues efectivamente tiene que haber una coordinación con división, ósea, los



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

467 departamentos están enlazados con la División, obviamente están ajustados a la
468 división, es un sistema y aparte, pues la cuestión económica, la parte humana y todo y
469 sabemos que, bueno, pues para que efectivamente trascienda el departamento, ahí vi
470 este que tienes los profesores, ya están indicados, etiquetados de alguna forma
471 entonces mi reflexión es por qué no también este obviamente, pues también a su vez
472 en conjunto en comunicación con la división departamentos, yo sé que a veces quieren
473 tomar mano de otros departamentos con profesores, ¿no? Y va en ese sentido mi
474 pregunta, por ejemplo, en mi área, yo les digo a los de Comercio Internacional cuando
475 les doy contabilidad, con todo el respeto les digo así, me voy a bajar de nivel porque no
476 van a ser contadores, porque sino no van a entender y ya hace rato uno mismo a los
477 ponentes decían, tienes que saber economía y empiezan ahí y a los ahora sí que a
478 muchos de los este estudiantes pues sí les cuesta trabajo la economía y cuando
479 empiezan ahí a escribir y atrasar y muy bonito, gráficas todo, entonces finalmente yo
480 veo que ahí en tu presentación no aparece tanto los profesores de tiempo parcial y yo
481 creo o considero desde mi punto de vista este con todo el respeto son también ahí
482 afuera y los que pueden a este abonarle a la licenciatura a la carrera, entonces ¿Cómo
483 le harías tú para este considerar profesores de tiempo parcial? Porque insisto, algunos
484 profesores no vamos a ser eternos, vamos a morir, a decir a morir en el sentido literal,
485 vamos a jubilar, o sea, vamos a jubilar más o a ir y también lo veo una pregunta y muy
486 en general del incremento pues de una matrícula, no, porque yo siempre he dicho sin
487 alumnos, no vas a ser el maestro, o sea, dónde está el maestro, pues el maestro se
488 pierde ahí, y si hay maestros, si hay alumnos y no hay maestros, no hay alumnos
489 entonces también. ¿Qué harías en ese sentido?

490 El Dr. José Antonio Carrillo referente a la primer pregunta, efectivamente los profesores
491 de tiempo parcial son importantes, o sea, eso no hay duda, la cuestión aquí en el
492 Departamento de Economía y Finanzas, a diferencia del resto de los departamentos, es
493 que nuestros profesores de tiempo parcial son relativamente pequeños, Ósea el
494 número no quiere ser que sean menos importantes, mucho menos, solo que la mayoría
495 de los que somos PTCs entonces sí hay una dinámica distinta vaya al resto de los
496 departamentos, no quiere decir que no sean importantes, no quiere decir que no



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

497 debamos de echar mano, porque evidentemente ellos proveen algo que nosotros o el
498 resto no probemos, que es esta vinculación, empresa trabaja en otra parte y ese es un
499 aporte muy importante, entonces, desde la visión, por ejemplo, de la coordinación,
500 recuerdo varios casos en los cuales, por ejemplo, necesitamos echar mano de un
501 profesor de contrato y evidentemente cada vez tenemos menos presupuesto. Entonces
502 íbamos a la reunión con el doctor, este con el maestro Paco, perdón, Paco Pérez allá y
503 era como que, pues te autorizo nada más tanto, ¿no? Afortunada, desafortunadamente,
504 nosotros acá no requeríamos tantos profesores de tiempo parcial, tantos contratos,
505 porque somos un programa relativamente pequeño, si lo comparado por ejemplo con
506 Comercio, con Contabilidad, pero lo que hacíamos es bueno, contratamos Profesores
507 este que nos ayuden en ciertas asignaturas y la resolvíamos de una manera. También,
508 por ejemplo, me tocó este dar una clase que yo usualmente no daba porque claro,
509 estábamos incrementando en la matrícula, pues porque hacíamos promoción y todo en
510 las prepas. Y entonces claro, viene más gente, pero luego tienes el problema de que
511 evidentemente no hay tantos profesores, no, entonces a mí me tocó dar más clases
512 ahorita, por ejemplo, doy cuatro clases, que no es lo ideal, entiendo desde mi punto de
513 vista, esto es una sobrecarga, pero yo creo que, con los contratos, con los profesores
514 del tiempo parcial que tenemos, que son pocos, pero lo que tenemos tienen derecho a
515 ciertas clases y con estas estrategias de tratar de a aliviar un poco esa parte. En nuestro
516 caso, repito, en el departamento y este y en la coordinación de la licenciatura, como no
517 pedíamos tantas clases, teníamos ahí un margen, vamos a decirlo así. Entonces
518 podíamos fácilmente pedir, sabíamos que se nos iba a dar y así llevábamos la
519 prevención.

520 Entonces, con la intención de que se incremente la matrícula, que es lo que esperamos,
521 pero también sabemos que tenemos un nombre, tenemos un problema, o sea, no
522 podemos recibir a todos, este, entonces habría que ver de acuerdo a nuestras
523 capacidades.

524 Esa para la primera pregunta y para la segunda me comentaba sobre el incremento de
525 la matrícula, desde la perspectiva de mi experiencia en la coordinación, economía tiene
526 una desventaja tiene una desventaja con el resto de las carreras, de manera general en



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

527 México, y no solo en general, hay un estigma hacia las matemáticas la gente siempre se
528 pregunta, no, yo para eso no soy bueno, pero evidentemente todos tenemos la
529 capacidad, entonces mi primer reto de la coordinación cuando iba a promocionar era,
530 oye, cualquiera puede, a unos les va a costar más, a otros menos, no cualquiera puede,
531 cualquiera tiene la capacidad. Número 2, este yo detecté en la coordinación también
532 mucha gente que pensaba que economía era finanzas, entonces llegaban y luego y no
533 vamos a llevar finanzas y pues sí, y yo les explicaba que en charlas que daba finanzas
534 es una rama de su economía, es decir como cuando alguien va a estudiar medicina, uno
535 tiene que estudiar medicina general y luego te especializas en algo, entonces de la
536 misma manera aclarando esto también muchos decían, esta no es para mí porque esto
537 no es finanzas, entonces de una vez no entro y es afortunado porque en el sentido de
538 que luego entran y se desilusionan y luego nos causan, nos pegan en el índice de
539 deserción, pero también es desafortunado porque entonces tenemos menos
540 estudiantes que quieren estudiar Economía, ya que economía es una carrera fascinante,
541 eso estoy seguro, pero sí es una carrera que requiere un esfuerzo, un esfuerzo, porque
542 primero que nada van a llamar un curso de 2 semanas para que todos este se
543 familiaricen con matemáticas, con estadísticas. Entonces de entrada, pues eso manda
544 una señal a los estudiantes o a los posibles estudiantes, van a decir, esto va a estar en
545 difícil, pero también ahí está la recompensa, yo recuerdo mucho estar en la muestra
546 profesiográfica con mi mesita para la coordinación de la economía y enseguida estaba
547 comercio, entonces imagínense, comercio así con una línea de gente y yo con dos o
548 tres personas aquí, pero cuál es la ventaja de esto, pues hay un pago al final. yo les decía
549 este yo les decía a los que estaban aquí conmigo queriendo pedir informes, les decía
550 todos ellos van a competir por un puesto de trabajo acá ustedes van a competir, claro
551 que va a costar economía es una carrera este difícil en ese sentido, matemáticas,
552 estadística, cronometrías, etcétera, pero hay un pago, o sea, hay un pago en el sentido
553 de que muchos de nuestros egresados se colocan bien, se colocan buenos.

554 Entonces, todo esto porque lo mencionó para la respuesta, pues son factores que
555 afectan evidentemente, nosotros no vamos a incrementar mucho la matrícula que
556 hiciéramos yo quisiera, pero evidentemente estamos limitados por el presupuesto,



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

557 entonces lo vamos a tener 5 o 6 profesores para hacerla. A mí me gustaría que cambiara
558 la admisión es anual, me gustaría que fuera semestral, no lo podemos hacer, entonces
559 tampoco es como que nos van a llegar doscientos mil estudiantes queríamos estudiar
560 economía, vamos a tener que buscarlos y ojalá también hiciéramos una mejor selección
561 en el sentido de que están dispuestos y que entienden qué significa economía y que
562 me va a costar.

563 El Mtro. Aldo Alberto Lugo, comienza comentando que justo con lo último que
564 mencionaba, también reconocer que, en los últimos años, pues el departamento en
565 general hubiera tenido un crecimiento y un avance muy importante, entonces mi
566 pregunta concreta es. ¿De los diferentes indicadores que permitirían evaluar el
567 desempeño general del departamento, cuál consideras tú que sería prioritaria atender
568 o fortalecer en este momento?

569 El Dr. José Antonio Carrillo, responde que. yo creo que este en el que más nos pega y
570 no es como un indicador como tal, pero sí es esta parte de la apatía y la apatía nos pega
571 en el indicador de redes internacionales, a mí se me hace un poco irónico el hecho de
572 que todos tenemos un doctorado en el extranjero y no tenemos invitaciones de
573 profesores en el extranjero, dándonos seminarios, dándonos conferencias, que nos
574 inviten a que nosotros demos un curso, que invitemos a un curso, o sea, por ejemplo, el
575 Dr. Tatsuo tiene el doctorado Berkley, entonces seguramente conoce mucha gente
576 importante, entonces yo creo que ahí en ese indicador nos pega bastante, pero viene
577 mencionado con esta partida que mencionaba el doctor. Entonces hay que cambiar esa
578 parte y yo esperaría que, con las redes de la proyección del departamento se empieza
579 a repuntarse ese indicador.

580 La Dra. Laura Zárate, agradece por el tiempo y comenta que se ha cumplido el tiempo
581 para las preguntas y respuestas, por lo que agradecemos nuevamente por su
582 presentación, por lo que se continua con la presentación del candidato Lic. Ricardo
583 Zuñiga Beristain, por lo que se da acceso a la sala de juntas y comienza con su
584 presentación de Plan de Trabajo para el Departamento de Economía y Finanzas.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

585 Una vez finalizada su presentación, la Dra. Laura Zárate, solicita a los miembros del
586 Consejo que quien tenga algún comentario, pregunta, duda sobre el plan de trabajo
587 expuesto, pueda manifestarse para que el candidato pueda atender en este momento.

588 El Dr. Alejandro Mosiño inicia comentando que le parece un proyecto que es general y
589 muy moderno, sin embargo, me llama la atención, y perdón que te lo diga, pero la
590 atención me da, de que el Departamento de Economía fuera un ente independiente,
591 que quedan a cargo pues estudiantes, profesores y que pueden decidir libremente
592 sobre todo y en realidad, pues ya tenemos en la práctica, pues estamos en una división
593 donde gran parte de las decisiones pues se toman como parte de la función de un
594 Director tiene que ver más sobre los profesores, que sobre los estudiantes. Entonces,
595 esto implica que tengas mucha duplicidad de actividades, en tu propuesta, pues hay
596 cosas que le competen, por ejemplo, a la Secretaría Académica u otras áreas de la
597 División, entonces tendrías que buscar la forma de combinar otras actividades que
598 realizan otras áreas de la división, pues con las tuyas, ¿no? Y como que será bien más
599 fácil para que las tuyas sean tuyas y la de los demás pues para los demás de los demás,
600 entonces te lo dejo como comentario.

601 Continúa comentando el Dr. Alejandro Mosiño que preguntas puntuales tengo dos,
602 sobre los aportes que mencionaste sobre la motivación de participar como Director de
603 Departamento, sobre actividades, servicio social, entre otras, pero después
604 mencionaste "Sabes qué, ya quiero dejar eso y me quiero venir a la parte académica",
605 entonces a mí como que me choca, o sea, como que la motivación parece
606 contradictoria, entonces me gustaría preguntar sobre la motivación que tienes tú para
607 dejar la parte laboral fuera de la universidad y venir a trabajar dentro de la parte 100%
608 académica.

609 Es la primera pregunta y la segunda pregunta este hablábamos en todos los temas que
610 esos también los compañeros que están participando en proceso y yo he sido muy
611 abierto en eso en estos momentos. El departamento de la economía es muy apático en
612 el sentido de que somos individualistas, no me gusta como que preocuparnos por
613 nuestro SNII, por nuestro PRODEP, por nuestro beca de desempeño, muy de nosotros



614 y la parte de la colaboración de grupo pues se queda un poquito aislada. Entonces una
615 de las cosas que sí me importaría saber es cuál es otra estrategia, Además, a pesar de
616 la apatía yo creo que se distingue, entre otros, por la camarería que hay, sí tú ves, por
617 ejemplo, a la hora del café, nos juntamos, aplicamos, estamos chacoteando. Entonces,
618 porque eso se ve en gran parte, pues en la confianza que hay, pues ya en el grupo que
619 está muy armado, entonces, tú que llegarías como, pues sí, déjame decirlo así, como
620 ajeno, porque cuando vienes desde fuera, ¿Cómo vas a hacerle para ganarte la
621 confianza? que es la segunda pregunta, ¿cómo vas a hacerle para ganarte la confianza
622 de un grupo que está ya bien, armado y bien cuestionado?

623 El Licenciado Ricardo Zuñiga, comenta que referente a la primera pregunta, justamente
624 considero que la motivación también se puede tomar pero desde la parte interna, lo que
625 hacía yo allá afuera era tratar de yo buscar a los estudiantes para que puedan
626 desarrollarse en la parte exterior, lo que considero es que también desde el
627 departamento podemos impulsarlos para que se puedan incorporar al trabajo, entonces
628 esa motivación no queda aislada si yo me salgo de lo que está pasando allá en el
629 exterior porque lo que pretendemos junto con este plan de trabajo es generar
630 estrategias para que también desde aquí nosotros impulsemos el estudiante y se pueda
631 seguir realizando lo mismo que yo les comenté en mi plan, en mis condiciones para
632 motivar este trabajo que estoy realizando. Entonces, concretamente lo que va a suceder
633 es que se va a impulsar desde aquí en el departamento, todas estas estrategias para
634 que se puedan seguir desarrollando los estudiantes allá afuera, que eso sería lo que
635 actualmente es la mina de afuera. Y no solamente eso, sino que también aquí vamos a
636 desarrollar estudiantes desde temprana edad, no solamente hasta noveno semestre,
637 sino que con el laboratorio de datos vamos a tener necesidades del interior desde
638 cuarto o quinto semestre, cuando los estudiantes ya tienen la capacidad y de hecho los
639 he visto, yo he tenido la oportunidad de tener estudiantes desde el primer semestre y
640 se les da una capacidad impresionante desde ese semestre para atender problemas de
641 la sociedad. ¿Con qué? Con programación, con matemáticas que desarrollan, etcétera.
642 Entonces son 2 cosas, permanecer con el impacto social que tengo desde allá afuera,



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisoral de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

643 pero ahora impulsarlo desde aquí adentro y no solamente eso, sino que hasta que
644 lleguen hasta noveno sino desde semestres principales.

645 Y en cuanto a lo segundo, sí entiendo que, pues justamente es un equipo ya muy
646 cuestionado, muy cerrado en sí solo de la parte interna, pero yo no estoy ajeno a ellos,
647 de hecho, yo he tenido mucha comunicación con ellos, con los profesores, y entonces
648 esto me ha ayudado también a generar situaciones laborales adecuadas con ellos y he
649 tenido, por ejemplo de lo que mencionábamos con el doctor Lari, pues he tenido una
650 comunicación muy buena desde el curso de inducción con los profesores, por ejemplo,
651 he dicho por sus compañeros contendientes, pues con el doctor Bernabé, también
652 tengo algunas asociaciones fuera de la universidad que nos han creado camarería y
653 también aquí con el departamento, ¿qué es lo que aquí necesitamos? Lo que
654 necesitamos es que esa fortaleza que se tiene interna la expongamos en el exterior y
655 no seamos vistos como un cuerpo que está solitario o separado respecto a los demás
656 departamentos, de hecho, también lo mencionaron las preguntas, que por qué era el
657 departamento si se cree de otra división o si se quiere salir, eso no va a pasar.

658 Lo que va a pasar es que justo con el laboratorio de datos vamos a generar que se junten
659 y que traigamos estudiantes de otros departamentos y que nosotros también seamos
660 proveedores de conocimiento para otros departamentos. Es decir, no solamente me
661 voy a incorporar al cuerpo de trabajo del departamento de forma adecuada, sino que
662 también vamos a adecuarnos a los departamentos.

663 La alumna Danna Edain, comienza decidiendo que la pregunta es muy de la mano de la
664 última que se hizo porque mencionabas que debería tener como profesores más
665 capacitados y demás, pero justamente a lo que mencionan los otros candidatos, es por
666 lo que es un departamento muy apático. ¿Cómo piensas? Cuando mencionan de que ni
667 siquiera los correos responden. ¿Cómo piensas tú en incentivarlos o motivarlos a que
668 hagan esos cursos? Si no, pues si no hay una respuesta, si es muy apático el ambiente.

669 El Licenciado Ricardo Zuñiga menciona que es fundamental lo que preguntaste. El
670 cuerpo docente es muy fortalecido y lo mencionamos aquí dentro de las fortalezas que
671 tiene el cuerpo, pero ¿qué es lo que sucede? Que está fortalecido en la parte de



672 economía y finanzas, nosotros queremos generar una economista con propósito para
673 atender las demás necesidades, entonces ¿qué es lo que vamos a hacer? También
674 vamos a generar desarrollo en otro tipo de herramientas, por ejemplo, como la parte de
675 inteligencia emocional, la parte de qué pasa con la sociedad, un vínculo fuerte con la
676 sociedad. ¿Cómo se va a implementar esto? y que no se vea tal cual, como un ente
677 obligatorio, van hacerse indicadores los cuales se tendrán que cumplir. Entonces esos
678 indicadores con un plan estratégico inicial se tendrán que poner tanto metas tolerables
679 como óptimas, y esas metas tolerables y óptimas se tendrán que cumplir y se va a
680 realizar una revisión del plan estratégico trimestral o cuatrimestralmente para que
681 tengamos ahí la evidencia de que estamos avanzando en ese sentido.

682 El doctor Agustín Ruiz, toma la palabra y comenta que hay 2 cuerpos académicos que
683 eran considerados en el departamento, de hecho, el departamento goza del mayor
684 prestigio y la mayor habilitación como investigadores de la división, sin lugar a dudas
685 ¿Cómo que en el departamento cómo cultiva la línea de creación y aplicación y el
686 conocimiento de ambos cuerpos académicos y cómo llevarlos a que todo ese
687 conocimiento se pueda divulgar desde la ciencia?

688 El licenciado Ricardo Zuñiga responde que justamente eso es una atención del
689 laboratorio de datos, en el laboratorio de datos, lo que vamos a realizar es que con base
690 en estos cuerpos académicos vamos a generar un portafolio de profesores que
691 atienden un punto específico, que son expertos, de hecho, es una fortaleza muy
692 importante que vamos a utilizar, no solamente para que generemos conocimiento
693 interno entre el departamento y los cuerpos académicos, sino que salga también dentro
694 de los departamentos de la división y que atienda también a los entes de la sociedad.
695 ¿Cómo vamos a atender tal cual el punto de que sean proyectos desde la ciencia y que
696 sean aplicables? Pues bueno, primero en el laboratorio de datos vamos a generar
697 demanda de proyectos externos, entonces todo el conocimiento que se tiene en el
698 departamento vamos a utilizarlo para tratar de vender esos proyectos y entonces de
699 hecho también generar ingresos para el departamento es un monto y no solamente eso
700 sino que también lo que vamos a realizar es que vamos a realizar prácticas de impacto
701 en esas prácticas de impacto lo que pretendemos es que nuestro cuerpo académico



702 que es fortalecido, en esta parte de tanto conocimiento, vamos a asociarnos con
703 algunos estos gubernamental y en particular con algunas exposiciones en las cuales
704 nuestro cuerpo académico también pueda presentarse, hacer entrevistas, hacer
705 debates y que el departamento sea conocido allá afuera.

706 ¿Qué es lo que sucede? Lo que sucede es que allá afuera no se demanda al
707 departamento en ciertos programas, ¿por qué? Porque no se le ha expuesto de manera
708 adecuada, entonces cuando nosotros tengamos esa exposición de manera inercial
709 vamos a generar esa necesidad y entonces esos profesores que tienen tanto
710 conocimiento van a tener la oportunidad de poderlo llevar a la práctica y llevar esa
711 ciencia que tiene a un ejemplo general.

712 El Mtro. Aldo Alberto Lugo, comenta que ve algunas cosas justamente lo que
713 comentaban, digo, podrían ser cosas que cometen más a un coordinador o ha esfuerzos,
714 incluso institucionales, que también ya se están trabajando el tema de microcreteras.
715 Yo creo que en lo que en el público se comunicó ya el acuerdo para el diseño,
716 implementación, todo esto que bien requería, pues más bien un trabajo como
717 coordinado, no más que un esfuerzo del departamento, pero mi pregunta puntual es la
718 figura del director del departamento, como lo comentaron, pues entre sus diferentes
719 funciones, es preponderantemente hacia la actividad, el seguimiento académico y de
720 los profesores. Entonces la pregunta que he hecho también anteriormente, ¿cuál
721 consideras tú entonces de los diferentes indicadores que permitirían evaluar el
722 desempeño general del departamento que en este momento sería prioritario atender o
723 fortalecer? Digo, porque sabemos que con todo tú lo presentaste en un FODA, pero ¿tú
724 cuál dirías que es ese indicador?

725 El Licenciado Ricardo Zuñiga, responde que justamente el FODA se ha detectado unas
726 debilidades, nada más que para ir por el tiempo que ya me mencionaba que faltaban 3
727 minutos. Ya lo concluí una parte que considero también relevante, que es la parte de la
728 optimización de recursos, considero que se debe hacer una un diagnóstico inicial, este
729 con ya teniendo pues tanto pues el presupuesto, los recursos materiales y los recursos
730 también humanos. ¿Qué es lo que sucede aquí? Lo que sucede es que vamos a hacer



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

731 esa optimización de los recursos todos estos recursos que acabamos de mencionar, en
732 particular para que los docentes, que les claro que el que se está enfocando aquí en
733 esta plática, los docentes tengan tanto espacio para otorgar sus actividades como
734 profesores y también tengan espacio para del desarrollo de su investigación. Es algo
735 que también se ha mencionado mucho, que de hecho, también en algunos momentos
736 se ha medio puntualizado que los docentes de economía no saben del departamento,
737 no que no dan clases en otros, en otros departamentos, pero no es así, de hecho sí se
738 ha probado en otros departamentos y lo que pretendemos es que aquí comparten esa
739 optimización de recursos los profesores y si fortalezcan tanto su tiempo, ese es el
740 principal tema, el tiempo tanto en docencia como en investigación. Entonces, el
741 principal indicador en cuanto a los docentes, considero que debería ser cómo están
742 alineados con la docencia y con la investigación en particular. ¿Por qué? Porque
743 considero que falta esa optimización de ese de ese plazo en muchas ocasiones, yo he
744 escuchado que pues se les dan la oportunidad para generar una unidad de aprendizaje
745 y pues sí han puesto este como primera instancia que no, que tienen que hacer
746 investigación, pero he visto también que hay oportunidades ahí para que sí puedan
747 desarrollar la unidad de aprendizaje y también la investigación.

748 Entonces, eso es lo fundamental de esos recursos, es ahí donde yo generaría ese primer
749 indicador y como ese indicador se van a generar muchos, como mencionaba hace un
750 momento, en un plan estratégico donde tendremos metas y también tenemos umbrales
751 tolerable y óptimo y ahí nos atenderemos cada uno de ellos.

752 El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez, agradece por el tiempo y comenta que se ha cumplido
753 el tiempo para las preguntas y respuestas, por lo que agradece nuevamente por su
754 presentación,

755 **Se continua con el punto de la resolución sobre las candidaturas que se propondrán**
756 **al Rector del Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato con fundamento**
757 **en los artículos 28 fracción V de la Ley Orgánica y 75 Fracción XII del Estatuto**
758 **Orgánico.**



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

759 El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez, comenta que este Consejo Divisional es quien define de
760 las candidaturas que se propongan a consideración de quién será la próxima persona
761 titular del Departamento de Economía y Finanzas y, la propuesta que hace la Comisión
762 Especial va en el sentido de que se proponen los cuatro y todo el expediente del
763 proceso se turna a la Rectoría del Campus Guanajuato para que ya en base en esta
764 información, pues determinen quién será el director, por lo que se propone a
765 consideración del Consejo y pregunta si alguien tiene un comentario.

766 El Dr. Agustín Ruiz Lanuza, comenta que todos muy buen esfuerzo, se alinearon de la
767 convocatoria, todo perfecto. Pero desde mi punto de vista, creo que el último, el último
768 concursante no tiene claro desde la Ley Orgánica de la Universidad cuáles son las
769 funciones de un director de departamento y esto me parece fundamental, aunque
770 cuando llegamos como director de departamento todavía no le entendemos, pero al
771 menos ya más o menos sabemos por dónde va y conocemos las preocupaciones de
772 los profesores de tiempo completo, que es nuestro principal insumo y máxime en
773 economía que tienen un profesor de tipo parcial, entonces yo diría si podemos mandar
774 los cuatro sin problema, pero a mí sí me gustaría hacer notar esa situación que yo creo
775 la va a detectar el Rector del Campus, porque es muy evidente, pero bueno, pues
776 también se vería un trabajo de este consejo.

777 La doctora Ariadna Crisantema Martínez comenta que en honra del tiempo que implica
778 las entrevistas que tiene que llevar a cabo el rector, este yo diría que desde aquí
779 dijéramos que él último candidato que presentó no pasara a la siguiente.

780 El Doctor Alejandro Mosiño comenta que mejor destacamos el hecho de que por su
781 naturaleza, de actividades, o sea, de un tipo parcial. es, evidente que conoce menos la
782 normativa universitaria, que se destaque como primer punto y ya que el rector decida,
783 o sea, a lo mejor con esto que se menciona decide ya ni entrevistarle, yo creo que por
784 dar un respeto a que se postuló en este caso de Ricardo por su tiempo y esfuerzo, pues
785 mínimo que pase hasta esta etapa.

786 El Mtro. Aldo Alberto Lugo, yo también pensaría que a lo mejor lo que sí valdría la pena
787 es justo eso, que se informe y desde mi opinión, que también veo como un poco la falta



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

788 de conocimiento de la realidad, a lo mejor sí se entiende porque no es un profesor que
789 a lo mejor esté muy relacionado con el quehacer, no incluso institucional, porque justo
790 yo veía eso, muchas cosas ya van, que parecen novedosas, pero son esfuerzos
791 institucionales que existen y que pues se nota ese desconocimiento propiamente,
792 incluso ya la última pregunta que yo lo hice de los indicadores del departamento, qué
793 indicadores del departamento considera que atender en este momento, pues te dice
794 esa información, entonces también que a lo mejor nada más como que sea y quede
795 muy claro de que esto es lo que el consejo opina y que ven con respecto al candidato
796 Ricardo Zuñiga y finalmente, pues dejar que el rector evalúe todo eso.

797 El Dr. Luis Gerardo Rea, también comenta que se va por los cuatro, bueno, pues los
798 cuatro hicieron un esfuerzo, pero también me uno a lo que están señalando,
799 precisamente con todo el respeto, cuando estás ahí afuera laborando eres de tiempo
800 parcial, pues por supuesto que no vas conocer toda la normatividad, te vas dedicando
801 a otras cosas, traes práctica y todo lo que yo señalaba en una pregunta anterior, pero sí
802 verdaderamente, yo creo que este a final de cuentas ahí está, y yo lo pongo también en
803 mesa para los cuatro.

804 El Dr. Alejandro Tatsuo comenta que opina lo mismo, sobre el cuarto candidato de que
805 no cuenta con conocimiento de la realidad Institucional.

806 El Dr. Héctor Fabián Gutiérrez, pregunta que, si entonces estamos de acuerdo en pasar
807 a los cuatro candidatos para turnarlos al Rector del Campus, pero es importante que se
808 tome a consideración los comentarios vertidos en líneas arriba donde se describe la
809 falta de conocimiento de la realidad institucional y de las funciones del Director de
810 Departamento por parte del último candidato Licenciado Ricardo Zuñiga Beristain.

811 Entonces, comenta que, al no haber más comentarios, se entiende, que se va a centrar
812 en los comentarios vertidos en esta sesión, para que se den las bases y se apoye para
813 que el Rector del Campus Guanajuato haga la respectiva indagación en los planes de
814 trabajo, en los perfiles, en su experiencia, y de las opiniones para que pueda tomar la
815 mejor decisión para la DCEA.



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisonal de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

816 Al no haber comentarios se somete a votación del pleno del Consejo Divisonal la
817 resolución de proponer al Rector del Campus Guanajuato las candidaturas de Dr.
818 Bernabé Edgar Cruz González, Dr. Antonio Báez Morales, Dr. José Antonio Carrillo
819 Viramontes y Lic. Ricardo Zuñiga Beristain, para ser designados la persona titular de la
820 Dirección del Departamento de Economía y Finanzas de la División de Ciencias
821 Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato, para el periodo 2026-2030,
822 llegando al siguiente:

823 **ACUERDO G-CDCEA2025-E-013-001.-** Con fundamento en lo dispuesto por los
824 artículos 28, fracción V, de la Ley Orgánica; y 75, fracción XII, del Estatuto Orgánico, el
825 Pleno del Consejo de la División de Ciencias Económico Administrativas resolvió por
826 unanimidad de votos, proponer al Rector del Campus Guanajuato las candidaturas de
827 los: Dr. Bernabé Edgar Cruz González, Dr. Antonio Báez Morales, Dr. José Antonio Carrillo
828 Viramontes y Lic. Ricardo Zuñiga Beristain, con el fin de dar continuidad al proceso y se
829 pueda designar a la persona titular de la Dirección del Departamento de Economía y
830 Finanzas de la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de
831 Guanajuato, para el periodo 2026-2030.

832 Para efecto de lo anterior, la Secretaría de este Órgano de Gobierno, pondrá a
833 disposición de la Rectoría del Campus Guanajuato la información generada durante el
834 proceso de designación de la persona titular de la Dirección del Departamento de
835 Economía y Finanzas de la División de Ciencias Económico Administrativas, para el
836 periodo comprendido del 19 de enero de 2026 al 18 de enero de 2030.

837 **Informes:**

838 **Único.** En cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 28, fracción VIII, de la Ley
839 Orgánica; 58 y 75, fracciones II y XII, del Estatuto Orgánico, el Consejo de la División de
840 Ciencias Económico Administrativas tuvo por presentado el Informe sobre el proceso
841 de consulta a la opinión de la comunidad universitaria, que le rindió la Comisión Especial
842 para substanciar el proceso de designación de la persona titular de la Dirección del
843 Departamento de Economía y Finanzas de la División de Ciencias Económico



Universidad de Guanajuato
Acta G-CDCEA2025-E-13
Décima Tercera Sesión Extraordinaria del
Consejo Divisional de Ciencias Económico Administrativas
celebrada el miércoles 03 de diciembre de 2025

844 Administrativas, para el periodo comprendido del 19 de enero de 2026 al 18 de enero
845 de 2030.

846 Una vez desahogados los puntos del orden del día, así como los que conformaron la
847 ceremonia, el Presidente declaró concluida la sesión, siendo las 13:00 trece horas.

848 En la ciudad de Guanajuato, Guanajuato, a 03 de diciembre de 2025.- La Secretaria del
849 Consejo, **Dra. Laura Elena Zárate Negrete**.- Rúbrica.

850 LA SUSCRITA, DOCTORA LAURA ELENA ZÁRATE NEGRETE, SECRETARIA ACADÉMICA
851 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD
852 DE GUANAJUATO, CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 45 DE LA
853 LEY ORGÁNICA; ASÍ COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN VII, DEL
854 ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

855 **CERTIFICA**

856 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica y corresponde
857 al **ACTA DE LA DÉCIMA TERCERA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO**
858 **DIVISIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS CELEBRADA EL 03 DE**
859 **DICIEMBRE DE 2025, aprobada por el Consejo Divisional de Ciencias Económico**
860 **Administrativas mediante acuerdo G-CDCEA2026-O-01-001-IX, emitido en la Primera**
861 **Sesión Ordinaria celebrada el 28 de enero de 2026. DOY FE.**