



Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

1 En la ciudad de Celaya, Gto., siendo las 11:00 horas del día 06 de mayo de 2025, dio inicio  
2 la Quinta Sesión Extraordinaria ENMSC2025-E05 de la H. Academia de la Escuela de  
3 Nivel Medio Superior de Celaya, presidida por el Director de la Escuela, Lic. J. Raúl  
4 Rosillo Arroyo, estando reunidos 12 de 12 miembros que a la fecha la integran, bajo el  
5 siguiente:

**6 ORDEN DEL DÍA**

- 7       1. Lista de presentes.  
8       2. Declaración de quórum legal.  
9       3. Rendición del informe ante la H. Academia de Escuela sobre el procedimiento  
10      de consulta realizado a la comunidad universitaria sobre las candidatas y el  
11      candidato para el proceso de Designación de la Persona Titular de la Dirección  
12      de la ENMS Celaya para el periodo 2025-2029.  
13       4. *Presentación de los proyectos de desarrollo de las candidatas y el candidato  
14      ante el pleno.*  
15       5. Resolución sobre las candidaturas que serán propuestas al Consejo  
16      Académico del Nivel Medio Superior

**17 Punto 1. Lista de presentes.**

18 El Lic. J. Raúl Rosillo Arroyo solicitó al pleno asignar como secretaria de la sesión a la  
19 Ing. Gabriela Eloísa Pérez Cárdenas, acuerdo que se aprobó por unanimidad,  
20 posteriormente la secretaria de la sesión, pasó lista de los representantes de la H.  
21 Academia, encontrándose presentes 12 de 12 miembros para iniciar la sesión.

**22 Punto 2. Declaración del quórum legal.**

23 Una vez que la secretaria de la sesión informó al presidente de la presencia de 12 de 12  
24 miembros de la H. Academia, el presidente declaró el quórum legal para dar inicio.

**25 Punto 3. Rendición del informe ante la H. Academia de Escuela sobre el  
26 procedimiento de consulta realizado a la comunidad universitaria sobre las**



27 **candidatas y el candidato para el proceso de Designación de la Persona Titular de la  
28 Dirección de la ENMS Celaya para el periodo 2025-2029.**

29 El Lic. Omar Arévalo Zarco, secretario de la Comisión Especial para substanciar el  
30 proceso de designación de la persona titular de la dirección de la Escuela de Nivel  
31 Medio Superior de Celaya para el periodo 2025-2029 presentó ante el pleno el informe  
32 redactado por la Comisión Especial designada para el proceso de consulta a la  
33 Comunidad Universitaria en relación con los candidatos para el Proceso de Designación  
34 de la Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
35 para el periodo 2025-2029.

36 El informe, elaborado por la Comisión Especial, abordó de manera detallada el  
37 procedimiento llevado a cabo en el marco de la consulta realizada a la comunidad  
38 universitaria sobre las candidaturas de la Mtra. Sandra Patricia Arriaga Martínez, la  
39 Doctora Fátima Elena Esquivel Rodríguez y el Mtro. Guillermo Ramos Palma. Este  
40 informe incluyó los antecedentes del proceso y las actividades ejecutadas por la  
41 Comisión para la auscultación de las personas candidatas, conforme a los lineamientos  
42 establecidos en la cuarta sesión extraordinaria.

43 Según estos lineamientos, las candidatas y el candidato debían elaborar un video de  
44 hasta 20 minutos en el que presentaran su proyecto de desarrollo para la comunidad  
45 universitaria, así como enviar su proyecto escrito, con una extensión máxima de 25  
46 páginas, y su currículum vitae. Estos documentos y el video serían publicados en la  
47 página oficial de la escuela, con el propósito de que la comunidad universitaria pudiera  
48 emitir sus opiniones centradas en cuatro puntos clave:

- 49 1. El perfil de las personas candidatas.
- 50 2. El proyecto de desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya.
- 51 3. Su conocimiento de la realidad institucional.
- 52 4. Su capacidad para conducir la Escuela.

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

53 Se proporcionó un enlace para facilitar la participación de la comunidad universitaria en  
54 el proceso de consulta, dicho enlace contaba con tres pestañas, que estuvieron activas  
55 entre el 28 y el 29 de abril de 2025, el enlace era el siguiente:  
56 <https://www.ugto.mx/colegionms/procesodesignaciondirector>

57 1. Pestaña 1: Permitió consultar el currículum vitae, el plan de desarrollo y un video  
58 en el que las personas candidatas presentaron sus propuestas.

59 2. Pestaña 2: Espacio para realizar preguntas u opiniones centradas en los puntos  
60 clave mencionados anteriormente sobre el perfil de las candidatas, el candidato y sus  
61 respectivos proyectos.

62 3. Pestaña 3: Permitió la participación mediante comparecencias agendadas a  
63 través de *Microsoft Teams* o enviando comentarios por correo electrónico.

64 **Resultados de la Consulta:** Tras el cierre del periodo de consulta, se destacaron los  
65 siguientes resultados:

66 • Preguntas dirigidas a los candidatos: Se recaudaron los siguientes resultados:  
67 Se recibieron un total de 125 preguntas. Es importante mencionar que se realizaron tres  
68 cortes a las preguntas que la comunidad tuvo a bien realizar a las candidatas y al  
69 candidato. Conforme se fueron haciendo estos cortes se les fueron enviando, con el  
70 objetivo que tanto las candidatas como el candidato dieran respuesta a dichas  
71 preguntas. Del total de las preguntas recibidas por las personas aspirantes, 64  
72 correspondieron a la MD. Sandra Patricia Arriaga Martínez, 38 a la Dra. Fátima Elena  
73 Esquivel Rodríguez y 23 al ME. Guillermo Ramos Palma.

74 Del apartado "Encuesta a la Comunidad Universitaria" se obtuvieron un total de 400  
75 opiniones, divididas en 25 preguntas cada una, lo anterior arroja una sumatoria de 10  
76 000 reactivos contestados, de los cuales 3913 correspondieron a la MD. Sandra Patricia  
77 Arriaga Martínez, desglosándose de la siguiente manera:

78 Totalmente de acuerdo: 2729

79 De acuerdo: 978



Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

- 80 Parcialmente de acuerdo: 206
- 81 Por su parte, a la Dra. Fátima Elena Esquivel Rodríguez, le correspondieron 3268  
82 reactivos distribuidos conforme a lo siguiente:
- 83 Totalmente de acuerdo: 2156
- 84 De acuerdo: 1003
- 85 Parcialmente de acuerdo: 109
- 86 En lo que respecta al ME. Guillermo Ramos Palma. Se recibieron 3262 reactivos  
87 quedando desglosados de la siguiente forma:
- 88 Totalmente de acuerdo: 2240
- 89 De acuerdo: 929
- 90 Parcialmente de acuerdo: 93
- 91 • Opiniones recibidas: Se recabó un total de 89 correos electrónicos, mismos que  
92 quedaron distribuidos conforme a lo siguiente:
- 93 -57 a favor de la MD. Sandra Patricia Arriaga Martínez
- 94 -20 para la Dra. Fátima Elena Esquivel Rodríguez
- 95 -12 del ME. Guillermo Ramos Palma.
- 96 Respecto de la "Comparecencia" en su apartado "Cita por Microsoft Teams" sólo una  
97 persona integrante de la comunidad solicitó ser atendida en esta modalidad  
98 manifestando su apoyo a la MD. Sandra Patricia Arriaga Martínez.
- 99 **Punto 5. Presentación de los proyectos de desarrollo de las y los candidatos ante el**  
100 **pleno.**
- 101 Después de la presentación del informe, el pleno da continuidad a la orden del día  
102 invitando a las candidatas y al candidato a la sala Octavio Ocampo, con la finalidad de  
103 que pueda celebrarse un sorteo para dilucidar el orden en que los proyectos de cada

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

104 una de las personas candidatas serán presentados ante el pleno de la Academia de la  
105 Escuela. Dicho sorteo arrojó los siguientes resultados:

106 El primer proyecto en presentarse será el de la Dra. Fátima Elena Esquivel Rodríguez, el  
107 segundo corresponderá a la Mtra. Sandra Patricia Arriaga Martínez y el tercero será el  
108 del Mtro. Guillermo Ramos Palma.

109 El presidente de la Comisión Especial, explica ante el pleno y las personas candidatas  
110 el mecanismo de presentación de proyectos, mismo que consiste en que cada una de  
111 las personas candidatas contará con quince minutos para exposición de sus respectivos  
112 proyectos, a lo anterior se añadirán diez minutos a efectos de que el pleno de la H.  
113 Academia pueda realizar las preguntas pertinentes centrándose éstas en los siguientes  
114 puntos:

115 1. El perfil de las personas candidatas.

116 2. El proyecto de desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya.

117 3. Su conocimiento de la realidad institucional.

118 4. Su capacidad para conducir la Escuela.

119 Una vez explicitado el mecanismo de la comparecencia y el orden en que las personas  
120 candidatas presentarán su proyecto, la Comisión de Cortesía condujo a la Mtra. Sandra  
121 Patricia Arriaga Martínez y al Mtro. Guillermo Ramos Palma a la sala de espera de la  
122 Dirección de la Escuela para que la Doctora Fátima Elena Esquivel Rodríguez pudiese  
123 presentar su proyecto de desarrollo ante el pleno. Conforme a lo acordado, la candidata  
124 tuvo un periodo de tiempo de hasta 15 minutos para poder exponer sus ideas y al  
125 finalizar su participación se abrió una sesión de preguntas y comentarios entre los cuales  
126 se destacan los siguientes:

127 La alumna \*\*\*\*\* preguntó, ¿Cómo apoyaría a los alumnos que tienen  
128 concursos fuera de la escuela y ocupan apoyo con transporte? Viendo las limitantes de  
129 presupuesto, etc.

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

130 La candidata comparte: "se pueden buscar patrocinios, hay gente que quiere a la  
131 escuela, el trabajo de la escuela, como se ha hecho con los coloquios de investigación  
132 que yo inicié".

133 El profesor Jesús Hernández Villaseñor preguntó, ¿Cómo se pueden obtener los recursos  
134 mencionados que no vendrían directamente de la UG?

135 La Doctora Fátima Esquivel compartió: Creo que tenemos algunos recursos, tendríamos  
136 que ser cuidadosos porque es dinero sagrado, que es de la escuela, sobre todo las  
137 auditorías que están muy fuertes. Tenemos espacios, con lineamientos podemos estar  
138 rentando auditorio, podemos estar rentando canchas, creo que pueden ser algunos de  
139 los recursos, de las fuentes externas que podemos tener.

140 La Maestra Martha Lorena Muñoz Zárate preguntó: es notable la falta de personal de  
141 intendencia. ¿Qué ha hecho falta? ¿Cómo se lograrían las contrataciones propuestas si no  
142 ha sido posible antes?

143 La candidata respondió: "tenemos que tocar puertas, justificar que tengamos más  
144 intendentes y en lo que llegan, tenemos que hacer todos labores. Ustedes se han dado  
145 cuenta yo he traído a mis estudiantes haciendo limpieza, entonces tenemos, en lo que  
146 llegan a las gestiones, tenemos que ponernos a trabajar y es entonces de que todos  
147 somos responsables de tener esta escuela limpia. Entonces hacer las gestiones debidas  
148 para poder obtener al personal. Yo visualizo alguna cosa muy soñadora, pero visualizo  
149 áreas verdes mucho más atractivas, tenemos el espacio en ambas sedes y creo que hay  
150 mucho que trabajar".

151 La alumna \*\*\*\*\* preguntó: Respecto a la integración del alumnado con  
152 discapacidad, ¿Cómo planea realizar dichas integraciones?

153 La candidata menciona lo siguiente: "Trabajo también con estudiantes de posgrado".  
154 Personas como Angélica Fuentes, ella sabe mucho del tema de personas con  
155 discapacidad y creo que ella puede. Además, sé que la universidad está tomando cartas  
156 en el asunto, con el tema de la discapacidad e incluir a estas personas tan especiales".



157 El alumno \*\*\*\*\* preguntó: ¿Cuál considera que es una de sus principales iniciativas dirigidas a los estudiantes del turno vespertino?

159 La candidata respondió: "Yo he dado clases en el turno vespertino, en mi experiencia  
160 son a veces mejores que los del turno matutino. Hay que estar realizando actividades y  
161 si el tiempo me lo permite me gustaría estar en la entrada, donde está Don Juan, para  
162 darles la bienvenida y así que se sientan más acogidos en esta su segunda casa que es  
163 la escuela".

164 La Ing. Gabriela Eloísa Pérez Cárdenas preguntó: ¿Cómo atender la discapacidad física y discapacidad neurológica?

166 La candidata ante la consulta contestó: La discapacidad, se atiende con un especialista,  
167 los docentes no estamos capacitados, pero hay que hacerlo porque cuando nos  
168 contrataron, nos contrataron para darles clases a todos los alumnos.

169 El alumno \*\*\*\*\* preguntó, ¿Cómo planea fomentar los intercambios culturales y cómo apoyaría el deporte?

171 La candidata comparte: "haciendo enlaces, las redes sociales pueden ser una  
172 herramienta, que entre pares se realicen juegos, no es posible que, por ejemplo, en  
173 interprepas, la capacitación que debiera ser permanente se realice sólo durante un mes.  
174 Los estudiantes tienen una responsabilidad, pero la escuela también debe apoyarlos".

175 La alumna \*\*\*\*\* preguntó: Mencionaba desarrollar proyectos para gestionar recursos externos. ¿Cómo lo llevaría a cabo?

177 La candidata comparte: "yo soy analista político y trabajé en un gobierno, sé que por ahí  
178 hay recursos, lo he visto en el Coloquio. También por parte de empresas, un exalumno  
179 alguna vez me dijo: soy egresado, me ha ido bien y como miembro de la Casa Rotaria,  
180 queremos apoyar a la escuela, hay opciones".

181 La Maestra Eva Esperanza Labra Hernández preguntó, ¿Qué acciones en concreto se tienen para mejorar el egreso de los estudiantes?

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

183 En respuesta, la candidata comentó: "Con metas, yo en mi vida, siempre he trabajado  
184 con metas, cuando éstas se trabajan no se desvanecen. Yo no conozco a todos mis  
185 estudiantes, pero sé que si están aquí entonces todos tienen el potencial, reconocer que  
186 todos son abejas y que están en el panal. Nos ayudaría mucho reconocer que todos  
187 formamos parte de la escuela".

188 El alumno \*\*\*\*\* pregunta: En el ámbito académico, enfocado al estudiantado,  
189 ¿Qué apoyo se dará a los estudiantes con un buen resultado en habilidades deportivas?

190 La candidata compartió: "Tenemos ocho maestros de deportes, creo que hasta ahorita  
191 tenemos una diversidad muy interesante de deportes donde sí pensamos a  
192 acompañarlos a ver cuáles son sus aciertos, pero también cuáles son las cosas que  
193 podemos mejorar.

194 El Lic. J. Raúl Rosillo Arroyo, consultó: ¿Qué acciones realizará para mejorar la tutoría?

195 La candidata compartió: "Lo primero, si soy favorecida en dirección quiero tener mi  
196 grupo de tutores, quiero seguir siendo una directora con un grupo de tutoría para poder  
197 seguir viviendo lo que un estudiante que está allá afuera. No me quiero concentrar nada  
198 más en la administración, yo soy directora para lo administrativo, para lo académico,  
199 para todas las áreas, incluso para el deporte, a ver de dónde sacó fuerza, pero este lleva  
200 un paquete completo; entonces creo que la tutoría tenemos que estar viendo los  
201 resultados. Es trabajar por metas, porque yo sé que hay tutores que en todo el semestre  
202 nunca llegan, yo tengo un hijo que está egresando y nunca he sido llamada como mamá  
203 a una junta entonces desde ahí estoy viendo. Hay papás que no saben quién es el tutor  
204 o la tutora de sus hijos entonces tenemos que pedir, rendir cuentas porque el ser tutor  
205 es una pieza sagrada, una pieza clave dentro de lo que es este el acompañamiento de  
206 nuestros estudiantes entonces creo que, si se es tutor, pues hay que cumplir ese  
207 modelo que se nos requiere.

208 Finalmente, el Doctor Enrique Antonio Camarena Barrera preguntó: ¿Cómo se capacitará  
209 a los docentes? Herramientas y medios:

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

210 La candidata compartió: "he visto como en el periodo administrativo se ofrece un  
211 manojo de cursos y los profesores no asisten, sería buscar la estrategia de motivar a los  
212 profesores a que puedan estar asistiendo y también preguntarles a ellos cuáles son las  
213 habilidades las cuales poseen para poder intercambiar, aquí es un intercambio de  
214 conocimiento, necesitamos estar más capacitados si están ellos aquí en la prepa pues  
215 entonces necesitan ser los mejores para poder estar impartiendo el conocimiento.  
216 Nuestro producto, ¿Cuál es? Generar conocimiento, no estar trasladando a nuestro  
217 conocimiento, sino compartirlo para que los estudiantes a través de las didácticas que  
218 nosotros podamos estar implementando hagan clic y lleguen a una meta-cognición.  
219 Entonces tengo muchas ideas, yo desde hace casi 10 años como profesora de tiempo  
220 completo, yo no esperé un cargo para poder estar haciendo cosas, he sido muy metiche,  
221 he visto cosas, que está sucia la escuela, meto a mis muchachos y entonces ojalá que  
222 pueda resultar favorecida. Muchísimas gracias.

223 Una vez concluida la participación de la Doctora Fátima Elena Esquivel Rodríguez,  
224 abandonó la sala Ocampo para dar lugar a la Maestra Sandra Patricia Arriaga Martínez  
225 quien ingresó a la sala, expuso su proyecto durante los quince minutos reglamentarios  
226 y así tuvo lugar la sesión de consulta delante del pleno:

227 El alumno \*\*\*\*\* preguntó: ¿Cómo fortalecería la parte del intercambio cultural y  
228 apoyo hacia la parte deportiva?

229 La candidata respondió: "fortaleciendo los espacios donde se realizan las actividades,  
230 tratar de otorgar permisos a las competencias que abonan a su actividad deportiva,  
231 tratar de agilizar los permisos y los seguros contra accidentes para que tengan la  
232 competencia y alcancen un nivel competitivo más alto y reconocer su esfuerzo sus  
233 logros toda la vez en toda la comunidad académica".

234 El Profesor Jesús Hernández Villaseñor preguntó: El turno vespertino está un poco excluido.  
235 ¿Qué se puede hacer para incluirlo más?

236 La Maestra Sandra respondió: "Bueno hay varias actividades culturales, algunas están  
237 en la tarde pero también otras están en los sábados entonces muchos estudiantes no

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

238 quieren venir el sábado cuando están en la tarde, pero también tenemos actividades  
239 culturales en la mañana, pantomima ya cuenta con una actividad cultural a las doce o  
240 una para atender a los de la tarde, también danza folclórica cuenta con una actividad y  
241 música latinoamericana también cuenta con un horario matutino en este caso es nivelar  
242 y ver la manera de que la mayoría de los talleres tenga sus horarios para que ambas  
243 sedes y turnos tengan las mismas posibilidades".

244 *El estudiante \*\*\*\*\* preguntó: Estuvo un tiempo desempeñándose en el área de*  
245 *cultura: ¿Qué áreas de oportunidad encuentra en la cultura y deporte y cómo lo trabajaría?*

246 La candidata compartió lo siguiente: "tenemos muchas áreas de oportunidad la primera  
247 es que fue nuestro POA no nos alcanza, la verdad en general no nos alcanza y en el área  
248 cultural pues tampoco. Los grupos quieren salir a mostrar, a extender a la sociedad lo  
249 que saben y hay invitaciones que no podemos participar porque no tenemos el recurso  
250 de transporte, entonces nos quedamos limitados, en esa parte, otra área de oportunidad  
251 es abrir el auditorio y abrir la puerta que está aquí en Abasolo a nuestro público en  
252 general, mostrar a la sociedad lo que hacemos anteriormente nos abrían esta puerta y  
253 no teníamos el apoyo de una persona que estuviera ahí de vigilante y la gente tenía que  
254 caminar todo ese proceso, entonces mucha gente ya no asistía entonces habilitar esta  
255 área. También tratar de gestionar los recursos necesarios sin el cual no existen, ver de  
256 qué manera se pueden obtener para que los grupos puedan asistir a todas las  
257 invitaciones y competencias que tengan, sin están restringidos a veces por la cuestión  
258 económica".

259 *El Doctor Enrique Antonio Camarena Barrera preguntó: ¿Cómo impulsar el área de*  
260 *investigación?*

261 La candidata compartió: "En este caso yo estoy ahorita en un verano de investigación  
262 tengo a tres alumnos aceptados de aquí y cada alumno hace un proyecto de  
263 investigación, podemos aceptar hasta seis estudiantes y les dan una beca de cuatro mil  
264 pesos. Ellos se acercan a la investigación y nosotros los vamos introduciendo a la  
265 investigación, al final lo más del benéfico de esto es que se publica un artículo en una  
266 revista indexada y ustedes ya tienen en su currículum un artículo en una revista de

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

267 divulgación científica, entonces esa es una oportunidad tanto para los alumnos como  
268 para los docentes. Ahorita también está el coloquio de investigación, tengo dos años  
269 participando y ahorita se están evaluando algunos proyectos se cierra este nueve de  
270 mayo y es una oportunidad tanto para los alumnos como para los maestros  
271 complementarnos y sacar estos proyectos en beneficio de que los chicos empiecen a  
272 ver que a veces investigar no es necesario ir como a la luna o tener los mega  
273 laboratorios, podemos hacer pequeñas investigaciones que impactan en beneficio de  
274 la comunidad".

275 El alumno \*\*\*\*\* preguntó: ¿Se tomará en cuenta a pequeños grupos culturales  
276 que buscan ser reconocidos como talleres?

277 A la pregunta anterior, la candidata compartió: "Una de las preguntas que me hicieron  
278 en la consulta fue que si estaba considerando abrir un taller de fotografía y yo le decía  
279 que primero debemos hacer un diagnóstico de cuántos alumnos están interesados, a  
280 partir de ello pues generar los recursos, ver con Guanajuato si hay esa posibilidad de  
281 abrir ese taller para asignar a una persona, no nada más depende de mí sino también  
282 depende de los recursos que ponga Guanajuato, sin embargo se pueden abrir grupos  
283 culturales de primera instancia únicamente otorgando el servicio social, una vez que se  
284 consolide pensamos pasar ya a actividad cultural y deportiva.

285 La estudiante \*\*\*\*\* tuvo a bien preguntar: ¿Cómo planea cubrir el gasto  
286 económico sobre las herramientas como papel higiénico o material para los profesores?

287 La candidata compartió: "Hay un POA, el POA es un acrónimo del proyecto operativo  
288 anual que se le da a todas las escuelas. Esto consiste una cantidad, esa cantidad se  
289 distribuyen en las necesidades por ejemplo yo participaba en la creación del POA de  
290 Extensión y yo decía es que necesito cincuenta y cinco mil pesos para el transporte,  
291 sesenta mil pesos para alimentos, ochenta mil pesos para premios de altares, de  
292 concursos, etcétera; también gestionamos el aire acondicionado de la escuela entonces  
293 cada área hace pues como una cartita de reyes magos y luego andan ajustando y  
294 ajustando hasta que queda lo que nos da la Universidad de Guanajuato, una parte de  
295 ese recurso está etiquetado, es decir no lo podemos disponer, no es así como que nos

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

296 digan son diez millones y gástatelo como quieras, no es así, una parte ya está etiquetada  
297 para becas, para infraestructura, para capacitación de los docentes y la otra parte está  
298 para cosas específicas de cada escuela, entonces pues una parte es a partir del POA y  
299 otra podemos gestionar recursos, por ejemplo en el municipio, que a veces nos otorga  
300 apoyo, no necesariamente económico, pero de difusión, pintura, etcétera. Todo ello  
301 abonaría a lo que es el incremento de nuestros recursos".

302 La alumna \*\*\*\*\* consultó: ¿Cómo qué actividades se pueden realizar para  
303 aumentar los porcentajes de los promedios en las pruebas, exámenes institucionales,  
304 concursos, etc?

305 La candidata respondió: "Se pretende elevar el nivel académico porque hoy una de las  
306 cosas es vincular a procesos de enseñanza-aprendizaje a lo que pasa día a día, no verlos  
307 ajenos, que no tienen ninguna aplicación en sus contenidos. Otra opción es preparar a  
308 los docentes, capacitar a los docentes, tenemos docentes muy buenos en sus áreas de  
309 conocimiento pero hay ocasiones que nos faltan herramientas, entonces para facilitar el  
310 aprendizaje ya que el maestro sabe pero a veces no puede facilitarlo y entonces le falta  
311 una actualización en pedagogía y didáctica y una cosa muy importante para tener  
312 empatía con los alumnos también una capacitación en tecnologías de la información,  
313 los chicos están en un nivel y nosotros estamos con pluma y papel entonces debemos  
314 tener empatía para que de cualquier manera adquiera los conocimientos utilizando  
315 diferentes medios entonces esas serían algunas acciones".

316 La alumna \*\*\*\*\* a su vez, preguntó: ¿Qué actividades deportivas y artísticas  
317 implementaría para lograr la cohesión de la que habla en su proyecto?

318 La candidata responde: "La cohesión hoy se basa en derechos humanos y perspectiva  
319 de género y cultura de la paz; el hecho de que nosotros tengamos una presentación o  
320 una actividad cultural o involucrar a la comunidad académica en un juego en este  
321 momento formamos una identidad, hoy es a través de las competencias y a través de  
322 las presentaciones como se logra una mayor cohesión entre la comunidad.



323 Por su parte, la Maestra Martha Lorena Muñoz Zárate consultó: ¿Cómo se gestionará con  
324 éxito la promoción laboral del personal de servicios si no se ha logrado en años?

325 La candidata compartió: "Habíamos dicho que los maestros tienen varios  
326 nombramientos, tenemos diez maestros de tiempo completo, los demás maestros son  
327 de tiempo parcial y tienen la necesidad de trabajar en otros lados para completar su  
328 ingreso, igual los del personal de apoyo habíamos mencionado que había 32 y  
329 solamente el 44% son de base. Aquí nosotros pusimos la palabra gestionar, es decir  
330 tener todo listo para en el momento que nos pida la Universidad información y que se  
331 otorguen bases u horas definitivas. Es importante recordar que el único que otorga  
332 horas definitivas es la Universidad".

333 Antes de iniciar la siguiente pregunta, la secretaría de la sesión hace del conocimiento  
334 del pleno que el tiempo otorgado a la consulta se ha agotado por lo que la Maestra  
335 Sandra Patricia Arriaga Martínez se retiró de la Sala Ocampo para que la Comisión de  
336 Cortesía diera entrada a la presentación de proyecto del Maestro Guillermo Ramos  
337 Palma.

338 De acuerdo con el protocolo establecido, el Maestro Guillermo Ramos Palma, expuso  
339 su proyecto dentro del tiempo reglamentario y al concluir, se dio paso a la consulta por  
340 parte del pleno, resultando de la siguiente manera:

341 La Ing. Gabriela Eloísa Pérez Cárdenas preguntó: en cuanto a alumnos neurodiversos o  
342 con alguna discapacidad física, ¿Qué hacer?

343 El candidato compartió: "Es importante tener los datos y se proponen expedientes de  
344 alerta temprana para hacer un proceso de ajustes razonables y ayudar en el proceso de  
345 cada uno de los estudiantes de nuestra institución que busca ser inclusiva".

346 La alumna \*\*\*\*\* preguntó: ¿Cómo promovería la participación de los padres?

347 El candidato comparte: "Tenemos pensado lo que sería el sistema de alerta temprana,  
348 una vez que se dé una problemática, inmediatamente sería incluir al padre de familia  
349 dentro del proceso y buscar además de informar, capacitar para que la familia tenga  
350 también un proceso de formación de frente a la educación de su hijo, no solamente con



351 los talleres que se tienen una vez por mes, digamos de forma general, sino buscar  
352 pequeño apoyo de formación particular a padres con necesidades particulares e hijos  
353 con una necesidad especial".

354 El Lic. J. Raúl Rosillo Arroyo preguntó: ¿Cómo puede mejorar el programa de tutoría en la  
355 Escuela?

356 El candidato compartió: "Dentro de lo que sería la tutoría hemos visto una tutoría  
357 cansada muy estructurada dentro de una planificación general y lo que buscamos es  
358 que la tutoría sea un poco más sensible que vaya aterrizando en el acompañamiento de  
359 la propia trayectoria y vamos a buscar sobre todo la capacitación de lo que implicaría el  
360 orden del tutor y la organización del tiempo para la atención de los casos más  
361 vulnerables y a la atención del proceso emocional del estudiante que abone a la  
362 trayectoria académica. No nos interesa la preocupación por los estudiantes que no  
363 nos dan conflicto o problema, nos interesa el estudiante que tiene un conflicto que si no  
364 es atendido puede producir un fracaso académico".

365 La Maestra Eva Esperanza Labra Hernández preguntó: ¿Qué acciones propone para  
366 mejorar las condiciones de la Sede Sauz?

367 El candidato compartió: "El caso de Sede Sauz, requiere un proyecto muy particular, ya  
368 que conviven en las instalaciones la Red Médica, se tiene también la sección de  
369 Infraestructura de la Universidad, se tiene el Colegio y se tiene la Extensión Universitaria  
370 que pertenece al campus Celaya-Salvatierra. La propuesta es buscar homologación con  
371 las instancias correspondientes en las que se deriven por forma desde el ejercicio del  
372 recurso a un porcentaje de participación que no sea seguramente igual por las  
373 condiciones de los recursos que manejamos pero que sí sea estructurada de manera  
374 que tenga un recurso económico específico y garantizado para la adaptación de la  
375 mejora de las propias condiciones ahorita el Colegio no puede hacer una inversión  
376 porque no es su casa, la Universidad no hace inversión porque no lo ocupa, Red Médica  
377 está completamente aislada y tenemos una sede como resultado patas para arriba.  
378 Debemos obtener un recurso específico que pueda garantizarse que sirva para la  
379 mejora".



380 El estudiante \*\*\*\*\* preguntó: ¿Qué propone para prevenir o reducir la tendencia  
381 de los estudiantes a desertar de la Institución?

382 El candidato compartió: "Es muy importante el sistema de alerta temprana, es decir que  
383 no vamos a esperar al problema, antes bien, haciendo una labor en conjunto con los  
384 tutores dentro de lo que es todo el primer semestre y así generar planes de acción  
385 inmediata para evitar el rezago de UDAS y así tener todo un sistema de prevención".

386 El Doctor Enrique Antonio Camarena Barrera consulta: al buscar incrementar la matrícula  
387 estudiantil ¿Con qué escenarios y recursos se cuentan? Ya que los espacios se encuentran  
388 saturados.

389 El candidato compartió: "En el caso de Sede Sauz, existen proyectos para poder utilizar  
390 mejor el recurso físico con que cuenta la sede, en lo correspondiente a Sede Centro, la  
391 dirección actual tiene el proyecto de poder rescatar todavía unos espacios más, habilitar  
392 el laboratorio de física que está completamente caduco, así como el espacio del salón  
393 25 que es el salón de anatomía, otro espacio es donde se coordina el curso  
394 propedéutico, se ha convertido en oficinas donde están y también es un espacio en el  
395 que se pueden rescatar dos o tres aulas o un aula y un aula multifuncional, lo anterior,  
396 lógicamente pensándolo a dos o tres gestiones".

397 La Maestra Martha Lorena Zárate consultó: ¿Qué áreas de oportunidad detecta en el clima  
398 laboral entre docentes y entre docentes y directivos? ¿Qué propuestas hay para  
399 solucionarlos?

400 El candidato compartió lo siguiente: "No creo que debamos tener una diferencia en la  
401 relación de los docentes, somos personal humano es muy natural tenemos un cierto  
402 celo no entre los antiguos y entre los jóvenes, tenemos el celo de la educación, el celo  
403 de tomar las riendas, lo anterior debe hacérsele frente con un tratamiento equitativo  
404 con cada uno de ellos y de reconocimiento también de lo que cada uno de los docentes  
405 también abona desde la parte digamos particular. Tenemos también una situación de  
406 una problemática ligera entre lo que sería el docente y el administrativo, muchas veces  
407 ante el enojo de un salón que no está limpio, por ejemplo, aquí se requiere de buena

Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

408 planeación que nos lleve a una correcta ejecución de las particulares habilidades de  
409 cada sector".

410 De la misma manera, el alumno \*\*\*\*\* externó: ¿Qué acciones ejecutaría en favor  
411 de los grupos artísticos, culturales y deportivos?

412 El candidato respondió: "Se busca que la promoción y el impacto de nuestras escuelas  
413 en la comunidad tenga igualmente peso en las instancias educativas culturales del  
414 municipio para que se haga la presencia de la escuela con aquello que tenemos en el  
415 talento artístico lo mismo que en el talento deportivo y al mismo tiempo va a llegar un  
416 punto en el que ya la curva generacional cause una disminución de los adolescentes y  
417 las escuelas vamos a competir en las escuelas y se puede utilizar el talento deportivo y  
418 artístico como sistema de captación de potenciales estudiantes".

419 La alumna \*\*\*\*\* preguntó: ¿Cuál sería su plan de acción para tener recursos  
420 básicos que actualmente no se tienen como papel, jabón, etc?

421 El candidato respondió: "Lo que hay que hacer es un correcto manejo de los recursos  
422 ya que éstos si se tienen, únicamente hay que ejercerlos adecuadamente"

423 La alumna \*\*\*\*\* consultó: ¿Cuáles son algunas de las acciones que pretende  
424 realizar para canalizar a los alumnos con índice de reprobación?

425 El candidato compartió: "Prácticamente la acción básica sería dentro del sistema de  
426 alerta temprana, vamos a verificar cuál es el motivo de la reprobación del estudiante y  
427 así vamos a buscar el apoyo dentro del primer plan de desarrollo, propongo generar  
428 vínculos con la propia Universidad y de igual modo con instituciones hermanas como la  
429 Politécnica, como la Pedagógica o como el Tecnológico de Celaya, ya que ellos tienen  
430 necesidad de cubrir prácticas profesionales y nosotros con necesidad de atención  
431 porque nos faltan muchas manos, es importante generar un vínculo que nos lleve a la  
432 atención académica a orientación vocacional y a la atención psicológica pero también  
433 desde fuera con las instancias hermanas".

434 El alumno \*\*\*\*\* preguntó: ¿Qué acciones propone que puedan beneficiar a los  
435 alumnos del turno vespertino de manera específica?



436 El candidato compartió: "Sería el trabajo igualitario no vamos a modificar una situación  
437 de un trato y mucho menos de nivel académico, hoy tenemos por ahí algunos puestos  
438 vacantes que no se encuentran todavía contratados y se afecta el turno vespertino y es  
439 importante contratar trabajadores, que no falte ninguno y generar algunos vehículos de  
440 apoyo con algunas instancias. Por ejemplo, acabamos de aceptar una chica para hacer  
441 prácticas profesionales y lo único que va a hacer dentro del recurso humano que ella  
442 estudia va a ser el cuidado del recurso humano en tanto sean estudiantes, una llamada  
443 telefónica o una atención, una vigilancia pues para poder verificar. Objetivamente  
444 tenemos una disparidad en la atención del turno vespertino con el matutino tan solo de  
445 frente al personal que tenemos.

446 Por último, el Profr. Jesús Hernández Villaseñor preguntó: Para dar mayor visibilidad a  
447 nuestros grupos sociales, ¿Cuál es la propuesta?

448 El candidato respondió: "Prácticamente la respuesta que ya hemos dado, es importante  
449 promover hacia afuera la labor de los distintos talleres"

450 **Punto 6. Resolución sobre las candidaturas que serán propuestas al Consejo  
451 Académico del Nivel Medio Superior.**

452 Concluida la comparecencia de las tres personas candidatas, el Lic. J. Raúl Rosillo  
453 Arroyo en sus atribuciones como presidente de la H. Academia, solicitó al pleno de la  
454 misma que tuviesen a bien manifestar su voto de considerar procedente la propuesta  
455 de cada una de las candidatas y el candidato a ocupar la dirección de la Escuela,  
456 resultando la votación como se indica:

457 La candidatura de la Doctora Fátima Elena Esquivel Rodríguez se considera procedente  
458 por **unanimidad**.

459 La candidatura de la Maestra Sandra Patricia Arriaga Martínez es considera procedente  
460 por **unanimidad**.

461 La candidatura del Maestro Guillermo Ramos Palma se considera procedente por  
462 **unanimidad**.



Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

463 Al no haber otro asunto en la orden del día, se da por concluida la sesión, siendo las  
464 13:30 horas del mismo día con los siguientes acuerdos:

465 **ACUERDO:**

466 **ENMSC2025-E5-01.**- Por unanimidad de votos la IBQ. Gabriela Eloísa Pérez Cárdenas  
467 fue designada como secretaría de esta reunión.

468 **ENMSC2025-E5-02.**- Con fundamento en lo dispuesto por el artículo 34, fracción VI, de  
469 la Ley Orgánica; 44,45,46, primer párrafo, fracción I, 47, segundo párrafo, y 75, fracciones  
470 I, II, XI y XII, del Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato; la H. Academia de la  
471 Escuela del Nivel Medio Superior de Celaya propone por unanimidad de votos que las  
472 candidatas: DAGE. Fátima Elena Esquivel Rodríguez y MD. Sandra Patricia Arriaga  
473 Martínez y el candidato ME. Guillermo Ramos Palma continúen en la siguiente etapa del  
474 proceso ante el Consejo Académico del Nivel Medio Superior encargado de analizar y  
475 realizar la designación correspondiente.

476 **Informe:**

477 Único. En cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 37 de la Ley Orgánica; 20, 21,  
478 fracción V, 47 segundo párrafo, 58; y 75, fracción XII, del Estatuto Orgánico; ambos  
479 ordenamientos de la Universidad de Guanajuato; el Pleno de la Academia de Escuela  
480 de Nivel Medio Superior de Celaya tuvo por presentado el informe de la Comisión  
481 Especial sobre el proceso de consulta a la comunidad universitaria con relación al  
482 Proceso de designación del Director o Directora de la Escuela de Nivel Medio Superior  
483 de Celaya de la Universidad de Guanajuato, para el periodo 2025-2029.

484 En la ciudad de Celaya, Guanajuato, a 06 de mayo de 2025.- La secretaria de la  
485 Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, IBQ. Gabriela Eloísa Pérez  
486 Cárdenas - Rubrica.



Universidad de Guanajuato  
Acta ENMSC2025-E05  
Quinta sesión extraordinaria de la H. Academia de la  
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya  
celebrada el 06 de mayo de 2025

487 EL SUSCRITO, MAESTRO GUILLERMO RAMOS PALMA, SECRETARIO DE LA ESCUELA  
488 DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE CELAYA DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, CON  
489 FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 45 DE LA LEY ORGÁNICA; ASÍ  
490 COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN VII, DEL ESTATUTO ORGÁNICO DE  
491 LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

492 **CERTIFICA**

493 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica de la Escuela de  
494 Nivel Medio Superior de Celaya y corresponde al **ACTA DE LA QUINTA SESIÓN**  
**EXTRAORDINARIA DE LA ACADEMIA DE LA ENMS DE CELAYA CELEBRADA EL 06 DE**  
**MAYO DE 2025, APROBADA MEDIANTE ACUERDO ANMSC2025-O2-A4 EN LA**  
**SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL 25 DE JUNIO DE 2025. DOY FE.**