



Universidad de Guanajuato
Acta ANMSM2025-E6
Sexta sesión extraordinaria de la
H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón
Celebrada el viernes 06 de junio del 2025

En la Ciudad de Moroleón, Guanajuato, siendo las 12:00 horas del día 06 de junio de 2025, estando presentes en el Centro de cómputo, con fundamento en el Art. 27 último párrafo, del Estatuto Académico, dio inicio la Sexta Sesión Extraordinaria de Academia ANMSM2025-E6 presidida por el Director y presidente M.C José de Jesús Gallardo Negrete y estando presentes los docentes: Ing. Eduardo López Ojeda, Arq. Sonia López Alvarez, la Mtra. Rosalba González Torres y el Mtro. Oscar Daniel Rodríguez Ruiz, así como los alumnos ****, ****, ****, ****, **** y ****. Se inició la sesión bajo la siguiente orden del día.

ORDEN DEL DÍA

01. Pase de lista y declaratoria de quórum.
02. Honores al Estandarte Universitario.
03. Presentación de Proyectos de Desarrollo de los candidatos del Proceso de la Persona Titular de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón para el periodo 2025-2029.
04. Rendición del Informe sobre el Proceso de Consulta realizado por parte del secretario de la Comisión Especial.

La sesión se llevó a cabo esencialmente de la manera siguiente:

Antes de dar inicio formal a la sesión, el M.C. José de Jesús Gallardo Negrete, saludó a los integrantes del H. Academia, informando al pleno que en cumplimiento de lo establecido por el artículo 75, fracción V, del Estatuto Orgánico, indica que al no contar con secretaria estar vinculada al proceso de designación, razón por la cual, es necesario nombrar a un secretario para la sesión, considerando a la Mtra. Rosalba González Torres. A lo cual el pleno estuvo de acuerdo en que ella fuera, por lo que se nombró a la Mtra. Rosalba González Torres como secretaria de esta sesión.

Punto 01. Pase de lista y declaratoria de quórum.

El Presidente de la Académica y con fundamento al artículo 40 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato, pide a la Secretaria pase lista para revisar el quórum y



28 poder iniciar la sesión. Da cuenta de que se encuentran diez de doce integrantes de la
29 H. Academia, por lo que se declara que existe quórum para poder sesionar.

30 **Punto 02. Honores al Estandarte Universitario.**

31 El presidente pide a los presentes ponerse de pie para rendir los honores
32 correspondientes.

33 **Punto 03. Presentación de Proyectos de Desarrollo de los candidatos del Proceso de**
34 **Designación de la Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio**
35 **Superior de Moroleón para el periodo 2025-2029.**

36 El presidente comenta al pleno que las(os) candidatas(os) ingresarán al centro de
37 cómputo para hacer el sorteo para determinar el orden de participación, y les comenta
38 que se contará con un máximo de 20 minutos para su presentación, y posteriormente
39 se tendrán 10 minutos máximo para contestar las preguntas del pleno. Se formó una
40 comisión de cortesía para que fueran por las(os) candidatas(os), se les explicó la
41 dinámica y se le comenta también que se advertirá a los 5 minutos antes del tiempo
42 máximo de su presentación para su cierre y 2 minutos al tiempo máximo de la sesión de
43 preguntas.

44 Además, se les comentó que el orden de las presentaciones sería determinado
45 mediante sorteo a través de unos papeles, los cuales cada candidata(o) tomó uno para
46 determinar el orden, quedando de la siguiente manera:

47 1-Ing. Alejandro Baeza Balcázar

48 2-MFC. María Guadalupe Pérez Rodríguez

49 3-Lic. Luis Ernesto Calderón Villagómez

50 4-Dra. Gisel Leticia Palomino Salazar

51 Dio comienzo la presentación del Ing. Alejandro Baeza Balcázar, y una vez transcurrido
52 el tiempo se pasó la sesión de preguntas y respuestas:

53 Para las preguntas, solicitó el apoyo de la Arq. Sonia López Alvarez para dar lectura a
54 las preguntas, ya que no traía lentes.



55 Pregunta 1. Los estudiantes son la parte más importante de su proyecto. Mi pregunta es,
56 ¿por qué nunca ha formado parte de los tutores de grupo?

57 Respuesta 1. De los tutores de grupo, buena pregunta. Lo comenté en su momento con
58 la secretaria académica, que qué se ocupada para hacer tutor, apenas en octubre
59 obtuve mi permanencia. No he sido tutor en este momento por cuestión de tiempo.
60 Salgo del trabajo tres, tres y media, como y me regreso. No he sido tutor... como tal, con
61 un papel. Pero sí he sido tutor de muchos jóvenes, de muchos grupos que se han
62 acercado conmigo a pedir una cosa y otra. Para ser tutor, no creo yo no se ocupa un
63 documento. Se ocupa el cariño hacia los jóvenes y la responsabilidad, próximamente lo
64 haré.

65 Pregunta 2. ¿cuál es su propuesta para lograr la estabilidad y el acompañamiento
66 emocional e inclusión de los jóvenes en todos los grados?

67 Respuesta 2. El acompañamiento emocional va desde un buen día joven como estás,
68 cómo vas, qué material está costando trabajo, hacia dónde vamos, échale ganas, pero
69 ese échale ganas es un, en qué te ayudo. La cuestión psicológica, ya platicamos con el
70 presidente del DIF de Moroleón, donde no le vamos a pedir dinero vamos a pedirle
71 espacio en los consultorios, donde los jóvenes sean trasladados de aquí hacia allá sin
72 costo con autorización de los padres, ya hemos canalizado a jóvenes de ese tipo.
73 Pedimos, hablamos con el papá y nos llevamos sin cobrarle un peso. Lo he estado
74 haciendo desde el primer semestre que llegué. Ese acompañamiento de los jóvenes día
75 con día. Los alumnos que les ha dado clase, trato de dedicarles cinco minutos, un
76 minuto. ¿Cómo va? Reprobaste alguna materia, ese es el acompañamiento que todos
77 los profesores debemos tener. Tenemos que darle seguimiento, más allá del
78 seguimiento en boletas, es el seguimiento emocional. Vuelvo a lo mismo, si el joven
79 tiene problemas, tiene más necesidad de ser escuchado, de ser atendido, de hacerlo
80 sentir a una persona normal.

81 Pregunta 3. ¿Puede mencionar tres actividades que haya realizado en el último año que
82 impactan la vida académica de los alumnos? Es decir, algún taller, algún concurso,
83 alguna plática.



84 Respuesta 3. Este día del estudiante, si bien no participé de forma activa, sí fui
85 impulsando a los jóvenes. platicando con ellos, vamos a participar, vamos a participar
86 en todas las actividades de la ENMS, en la semana cultural. ¿Cómo lo hice? Cuando me
87 dijeron, nos disfrazamos si usted se disfraza profe. En mi vida me había disfrazado.
88 Siempre he sido muy introvertido, parte del problema de discapacidad, siempre una
89 barrera ante mí. Los jóvenes este año hicieron que rompiera esa barrera, el disfrazarme,
90 el formar parte de esa actividad.

91 Pláticas con los jóvenes aquí en la ENMS, las damos en los salones. Cuando llegaron los
92 documentos del gobierno federal, acerca de droga y todo lo demás. Dediqué en
93 algunos salones los 50 minutos de clases y en otros los 30 minutos, con la experiencia
94 que traigo de trabajar con jóvenes, de trabajar en un sistema DIF. Esa parte no tiene
95 precio, que los jóvenes escuchen, que terminando la clase se acerquen, es muy
96 importante. En foro, como tal, aquí dentro de la universidad, no, pero sí ha sido de
97 manera directa con los jóvenes. Con 30 jóvenes, 35 en el aula, se pierde ganando. Pierdo
98 un día de la planeación académica, pero gano con los jóvenes y hacemos ganar a los
99 jóvenes, haciéndolos sentir bien.

100 Pregunta 4. ¿Cuál es su estrategia para el seguimiento de los alumnos en cuanto a que
101 continúen sus estudios universitarios?

102 Respuesta 4. Si bien, existe un departamento dentro de cualquier ENMS que lleve un
103 seguimiento a las estadísticas, vamos a tratar de personalizar. Vamos a decirle al joven
104 ¿en qué universidad quedaste? ¿Cómo te va? Un WhatsApp, una llamada, los jóvenes
105 contestan. Tengo el caso de un joven que salió hace dos años, iba a estudiar veterinaria.
106 Y un día me lo encontré en la calle. ¿Cómo estás? Le dije sigues en Veterinaria en Morelia
107 y dijo no, me dio la depresión, volví a regresar. Ese seguimiento lo tenemos que hacer,
108 existe el puesto adecuado aquí, vamos a dar ese seguimiento, ¿Cómo? con llamadas, el
109 día que nos lo encontremos y nosotros como profesores siempre sabemos qué joven
110 va a hacia adelante, siempre seguimos teniendo el contacto una vez que egresaron.
111 ¿Qué tan difícil de decirle al joven, cómo vas? y yo pasarlo a la parte directiva y dar ese
112 seguimiento como tal.



113 Pregunta 5. ¿Cómo fomentar el abrazo, si derechos humanos restringe el trato hacia los
114 alumnos o el acercamiento como tal?

115 Respuesta 5. Así es. La ley de niños, jóvenes y adolescentes prohíbe el contacto directo,
116 en el Estado de Guanajuato lo prohíbe derechos humanos. Pero un abrazo sentido es
117 más importante que una vida. El joven tiene necesidad, nosotros no somos quien, para
118 decir al joven, no te doy el abrazo. Si el joven nos busca para saludar de mano y todo
119 eso, no podemos ser un problema más. Vamos a buscar esa parte. Si bien la ley habla
120 de efectividad con el joven, de acercarse con el joven, existe esa parte legal que todavía
121 nos permite, controversial, pero permite. Y está en la ley de niños, jóvenes adolescentes
122 para el estado de Guanajuato.

123 Pregunta 6. Al ser docente, todos debemos ser capaces de orientar a los alumnos en
124 casos de violencia de género. ¿Usted conoce el procedimiento?

125 Respuesta 6. De memoria no, seamos honestos. Conozco las fuentes que debe de
126 haber, los números telefónicos, las páginas de internet. Y si hay una violencia de género,
127 y si esa fuera de mi alcance, me asesoraré con las personas indicadas, uno está para
128 resolver problemas no para ser una enciclopedia caminante. Vamos a generar esa parte,
129 lo que no podamos con toda honestidad decirle no puedo, lo investigamos con las
130 autoridades correspondientes.

131 Pregunta 7. Uno de los requisitos establecidos en la convocatoria es la trayectoria
132 académica destacada. ¿Qué actividades ha realizado que le favorezcan en este rubro?

133 Respuesta 7. Como lo comenté en un principio, he sido encargado de una sede de un
134 tecnológico. En las anteriores escuelas he sido tutor, en el Instituto YurireNSE, hace
135 muchos años, cuando recién egresé, llevaba a los alumnos de matemáticas a las
136 olimpiadas de matemáticas, en CONALEP, el tiempo que estuve el año y medio, también
137 jalamos a los jóvenes a participar en esa parte.

138 Conozco la parte administrativa, conozco la parte contable y estas son herramientas que
139 pueden ser muy útiles en este desempeño.



140 Siguió el turno de la presentación de la MFC. María Guadalupe Pérez Rodríguez, y una
141 vez transcurrido el tiempo se pasó la sesión de preguntas y respuestas:

142 Pregunta 1. ¿Cuál es su estrategia para concientizar al alumnado respecto a la
143 evaluación docente?

144 Respuesta 1. Hacer la difusión y hacer la difusión en conjunto con los jefes de grupo,
145 porque como yo siempre les he dicho, es bueno escuchar los comentarios constructivos
146 que ayuden a fomentar la buena práctica del docente. Entonces, eso haría hacer mayor
147 difusión con los jefes de grupo.

148 Pregunta 2. Con respecto a la modernización de las aulas, equipo, ¿hay algo que se
149 pueda gestionar para tener mayor comodidad? Ejemplo, sillas, ventiladores, etcétera.

150 Respuesta 2. Sí, de hecho, eso como tal no entraría como tal en un presupuesto, en el
151 POA, tal vez algunas de las adecuaciones con menor costo se pueden cubrir con
152 ingresos propios. Entonces, sí, por eso lo decía, el acercamiento importante con los jefes
153 del grupo para ver qué necesidades hay en las aulas, porque al final de cuentas el jefe
154 de grupo es la escucha de los grupos.

155 Pregunta 3. ¿Cómo va a lograr que ambos turnos tengan las mismas oportunidades,
156 tanto culturales como académicas? Porque hay preferencia con la mañana.

157 Respuesta 3. Como tal, no es que haya preferencia, tal vez, por ahí, y es algo que lo
158 hemos venido platicando con los maestros deportivos, ¿no? Siempre se ha buscado
159 mediar esa parte de los horarios. Estamos sujetos a la disponibilidad de horarios de los
160 maestros y queremos ofrecer, pues, que efectivamente que no se vean como relegados
161 el turno matutino o el vespertino. Toda la comunidad es igual y creo que toda la
162 comunidad merece las mismas oportunidades y los mismos derechos. Entonces,
163 estaremos buscando alternativas en conjunto con los maestros, preferentemente que
164 lleven esas actividades culturales-deportivas.

165 Pregunta 4. ¿Cómo fomentaría entre los docentes el trato cordial entre todos?



166 Respuesta 4. Yo creo que el respeto, el diálogo, la comunicación siempre es lo mejor,
167 porque todos podemos tener una opinión de algo, pero el simple hecho de escucharlo
168 y de respetar su opinión, aunque yo no comulgue con esa opinión, no entraremos en
169 conflictos. Es respetar, yo creo que el diálogo... siempre va a llevar a una mejora
170 cordialidad y una mejor relación entre todos los pares.

171 Pregunta 5. ¿Cómo propone aumentar la matrícula cuando la infraestructura no se da
172 abasto?

173 Respuesta 5. Con el uso de las tecnologías, si bien, y de hecho es algo que ya nosotros
174 nos han estado solicitando, es contar con más UDAs que se ofrezcan de manera en
175 multimodalidad. Entonces, eso va a permitir que pudieran ingresar más estudiantes y
176 aunado a eso, aparte de aumentar la matrícula, es mantener la matrícula que hemos
177 tenido hasta ahorita.

178 Pregunta 6. ¿Qué actividades considera que le atribuye una estrategia destacada en
179 esta institución?

180 Respuesta 6. Yo creo que la experiencia que he adquirido y que he vivido de cerca, las
181 necesidades, los retos, las oportunidades que tienen los estudiantes y en sí toda la
182 comunidad, desde el punto ahorita donde me encuentro, desde la Secretaría
183 Académica, pues te da una visión tan amplia de ver todas las necesidades que existen
184 y que tiene la escuela. Por eso comentaba, hay muchas áreas de oportunidad, pero no
185 todas se pueden atender de manera con inmediatez. Pero es paulatino y por eso este
186 proyecto está a cuatro años esperando. podamos lograrlo en conjunto con toda la
187 comunidad.

188 Pregunta 7. Al solucionar un conflicto, ¿cuál es la clave para encontrar una solución que
189 satisfaga ambas partes?

190 Respuesta 7. Al solucionar un conflicto, el diálogo es escuchar, una escucha activa. Y el
191 diálogo de ambas partes. Muchas veces se dan los conflictos y cada quien trae su
192 versión, cuando los juntamos, cuando los junto, hacemos una conciliación y ya, como



193 que todo queda ahí solucionado. Entonces le apuesto mucho al diálogo y le apuesto
194 mucho al escucha activa, de la comunidad docente y administrativa

195 Pregunta 8. ¿Cómo podría comentar las buenas prácticas y convivencia sana?

196 Respuesta 8. Yo creo con diversas actividades, hace falta hacer actividades que
197 involucren a toda la comunidad, tanto turno matutino como vespertino y más los
198 estudiantes porque siempre dicen que las actividades son en la mañana entonces
199 buscaremos refrendar esas esas actividades. Y donde participemos todos, porque luego
200 de repente se hacen actividades y algunos son bien apatiquitos, no quieren participar
201 tanto docentes como estudiantes. Entonces es fomentar esa participación.

202 Pregunta 9. Una parte fundamental son los deportes. De acuerdo a su proyecto, ¿cómo
203 difundirá las actividades deportivas para lograr un avance significativo en ellos, en
204 especial para los de nuevo ingreso?

205 Respuesta 9. Para los de nuevo ingreso como tal deben de llevar... la materia de
206 actividades deportivas. Hasta segundo, hasta tercero, cuarto y quinto semestre es que
207 ellos eligen la actividad o taller deportivo. La intención es que todos estén en el taller y
208 actividad deportiva que ellos quieran, porque así rinden más y están más a gusto. Pero
209 también tenemos que encontrar el equilibrio para que todas las actividades deportivas
210 estén equilibradas, porque si los dejáramos escoger al libre albedrío, se nos quedarían
211 muchas actividades con cinco alumnos. Entonces, también esa es la parte que tenemos
212 que buscar, pues cómo encontrar ese equilibrio para el deporte. Recientemente, y nos
213 pedía la maestra Sabina, se le otorgaron mayores horas para selectivo. Entonces, yo
214 creo que, otra vez vuelvo al punto, es dialogar, es ver las necesidades y ver la forma de
215 cómo solucionarlas.

216 Pregunta 10 ¿Cómo se daría el apoyo socioemocional a los estudiantes?

217 Respuesta 10. Con la difusión del psicopedagogo, tenemos ahorita en puerta, por ahí,
218 algunas estrategias que hemos estado en pláticas, sobre todo desde la parte grupal y
219 lo individual de cada una de las personas que tengan algún detalle. Yo platicando con
220 ella, bueno, con ellos, este... La parte socioemocional, la ansiedad, la depresión, los



221 problemas familiares repercuten en el rendimiento académico. Entonces, ¿qué se
222 requiere? Hacer mayor difusión, que ahí está, y que, de verdad, entre sus amigos, entre
223 sus compañeros, sí yo sé que está mal, hay que canalizarlo. Desde el diagnóstico que
224 hacen los tutores en la segunda semana de los grupos es detectar esas necesidades:
225 económicas, familiares, socioemocionales, si tienen alguna... alguna, ¿cómo se dice?,
226 alguna enfermedad, alguna discapacidad, es importante ese diagnóstico y le damos
227 seguimiento y hacemos las canalizaciones en las redes de apoyo con las cuentas de la
228 escuela.

229 Pregunta 11. Al ser tutora de varios grupos, ¿cuál ha sido una buena experiencia y una
230 mala experiencia?

231 Respuesta 11. Una buena experiencia es ver la trayectoria exitosa de todos, el lograr que
232 todos egresen, o sea, eso es, lo que yo digo, tienes que salir, no sé cómo, pero tienes
233 que salir. Y el acompañamiento tiene que estar, tiene que estar, tiene que estar, no
234 soltarlos. Si vemos que hay rezago, ahí estar. En los periodos de regularización, en las
235 asesorías, en lo que requieran los alumnos, hay que hacer las canalizaciones. El trabajo
236 del tutor es impresionante y hay que valorarlo. Y las malas, pues no lograr que los papás
237 se involucren con los chicos, porque luego de repente el problema no son los chicos,
238 son los papás, no los apoyan. Entonces, formarse te deshagas, a veces sí tienen mucho
239 que ver la familia.

240 Pregunta 12. Todos los docentes debemos de ser capaces de orientar a los alumnos
241 que hayan sufrido violencia de género, ¿cómo proceder?

242 Respuesta 12. Platicarlo, informarlo, porque muchas veces si no lo comparten, no
243 podemos accionar nada. Entonces hay que compartir para poder procesarlo y para
244 poder buscar esas redes de apoyo y esas acciones pertinentes.

245 Pregunta 13. ¿De qué manera trataría de fortalecer el ámbito psicoemocional de los
246 estudiantes?

247 Respuesta 13. Pues creo ya la contesté, entonces ese acompañamiento y esa
248 canalización y esa detección. Yo platicaba con los docentes a veces llegamos damos la



249 clase y nos vamos, pero el hecho de voltear a ver a los estudiantes y verles la cara me
250 doy cuenta que es algún problema, que traes alguna situación y decirte sabes qué, algo
251 traes, te voy a canalizar con tu tutor, y esas canalizaciones, ese acertamiento a veces
252 para el alumno cuenta mucho.

253 Se continuó con la presentación del Lic. Luis Ernesto Calderón Villagómez, y una vez
254 transcurrido el tiempo se pasó la sesión de preguntas y respuestas:

255 Pregunta 1. ¿Cómo promoverá que haya más docentes de tiempo completo? Pues en
256 sus datos solo hay uno. ¿Cómo piensa motivarlos para llegar a esa promoción?

257 Respuesta 1. Bueno, pues como director, considero pues es complicado, esto viene más
258 que nada, por lo que yo sé de, digamos, de la federación. Tiene que ser, digamos,
259 meramente federal para poder tener un tiempo completo. También, pues va por la
260 parte, pues, del presupuesto, Pero como director, pues sí, va un poquito alejado en la
261 idea de poder impulsar que tengamos más tiempos completos. Ojalá se pudiera dar,
262 pero ya cuando se dé el momento en lo que se requiera, pues claro que va a estar ahí
263 el apoyo en lo que me corresponda a mí como director.

264 Pregunta 2. Menciona el uso de la inteligencia artificial para la planeación de clases. ¿No
265 considera que podría ser contraproducente y por qué motivos lo ve de esta manera?

266 Respuesta 2. No lo veo contraproducente, con todo respeto, porque la inteligencia
267 artificial es algo que ya está para quedarse, es algo que incluso ya hay muchas
268 capacitaciones para docentes, para estudiantes. Claro que se dé también una parte de
269 la responsabilidad. Ahora, con la implementación de la Inteligencia artificial, los
270 docentes van a poder tener más tiempo, hora sí, de participar con el grupo, de realizar
271 dinámicas. A lo mejor ya podemos, con la inteligencia artificial querer realmente llegar
272 al pensamiento crítico de los estudiantes, también impulsar, digamos, algunas
273 actividades que sean muy enriquecedoras, cosa que a lo mejor, no se puede hacer, a lo
274 mejor por cuestiones de tiempo, a lo mejor por cuestiones que el docente tiene el
275 tiempo muy limitado, la cantidad de materias o las diferentes materias que tiene. Esto



276 puede ser una herramienta muy viable y la cual, pues, digamos, ya se está
277 implementando en todas partes.

278 Pregunta 3. ¿Qué tan importante puede ser el liderazgo para este rol directivo? ¿Qué
279 tipo de liderazgo aplicaría con toda la comunidad UG?

280 Respuesta 3. Pues, digamos, aquí el liderazgo, claro, es muy importante, pero también
281 va a ser muy importante esta parte de trabajar en equipo, en equipo con administrativos,
282 en equipo con los docentes. Y también un acercamiento para que, pues, digamos, se
283 tenga la confianza de trabajar las áreas de oportunidad.

284 Pregunta 4. ¿Qué estrategia utilizaría para resolver conflictos entre los miembros de la
285 comunidad universitaria?

286 Respuesta 4. Pues aquí también la parte de los talleres o pláticas de sensibilización. Y
287 también, digamos, pues, que se dé, como les repito, este trabajo en equipo. También la
288 resolución de conflictos. No solamente sería como estar, este... viendo los conflictos,
289 sino también trabajándolos, dialogando, también, digamos, si son cuestiones en el área
290 administrativa, si es en el área docente o bien meramente también estudiantil, el cual
291 tenemos ahí el apoyo, pues, digamos, de prefectura, tenemos el apoyo de los tutores
292 para también la resolución de cualquier tipo de conflicto que pudiera persistir.

293 Pregunta 5. ¿Conoce el proceso que se debe seguir con alumnos que han sufrido
294 violencia de género?

295 Respuesta 5. Sí. Tenemos un enlace aquí, el que viene siendo un enlace, el de UGénero,
296 entonces, pues aquí se tiene que dar el acercamiento. Tampoco puede ser una parte en
297 el anonimato, porque si es una denuncia anónima, pues no va a proceder. Se debe tener
298 a la persona que ha sido víctima de violencia, y pues aquí también algo importante es
299 que los estudiantes sepan quién es ese enlace y que se puedan acercar, que se
300 acerquen. Pues en caso de que suceda alguna actividad o algún acto, que ellos
301 consideren que afectó sus derechos humanos o su integridad.



302 Pregunta 6. Hay un alto índice de alumnos que se meten al baño y hacen desperdicios
303 o usan vape. ¿Qué haría usted para disminuir o erradicar estas conductas, que en
304 ocasiones son nocivas, Son omisiones?

305 Respuesta 6. Las sanciones. Fue lo que entendí, bueno, más que nada, ¿Qué podemos
306 hacer para erradicarlas? Pues también los monitoreos de prefectura, también invitar a
307 la comunidad de estudiantes d la institución a participar en caso de ver algo, también
308 está el fomento a la denuncia, que, a lo mejor, si ellos detectan que hay una actividad
309 inusual, ya sea por parte de estudiantes, no se diga docentes también, pues, que se
310 acerquen para resolverlo, para revisar qué es lo que está pasando. Y también les digo,
311 pues, el apoyo que tenemos con los monitoreos de prefectura.

312 Pregunta 7. ¿Qué tanto apoyo o hasta dónde podría aportar su acompañamiento a los
313 docentes interesados en los posgrados?

314 Respuesta 7. Pues aquí el apoyo sería también hablar de los beneficios, yo me sumo
315 también a esto, hablar de los beneficios que se tienen con los posgrados, por ejemplo,
316 el crecimiento del 12% al salario, puede empezar, digamos, de la licenciatura a maestría
317 o el 6% ya de maestría hacia doctorado. Y también, pues, aprovechar los que son de
318 tiempo parcial o completo, aprovechar los apoyos que se dan por parte del Sindicato
319 ASPAUG.

320 Pregunta 8. En cuestión de infraestructura, ¿Qué mejoras haría a los espacios? Por
321 ejemplo, el servicio sanitario, cafetería.

322 Respuesta 8. Aquí sería un acercamiento ya con cada una de estas áreas para revisar.
323 Todas van a tener áreas de oportunidad, hay que contemplar también cuáles son los
324 recursos que se tienen. A lo mejor, qué es lo que ya se maneja dentro del POA, o
325 también, digamos, ¿Qué gastitos pequeños se pudieran resolver con el Fondo
326 revolvente? O bien, con los recursos propios que se tengan. Pero también, más que
327 nada... El diagnóstico, diagnosticar para poder, ellos, pues, digamos, revisarlo en su
328 momento.

329 Pregunta 9. ¿Cuál es su estrategia, en cuanto a la inclusión, dado que la plantilla docente
330 no cuenta con aptitudes para atender algunos casos, como alumnos de TDA?



331 Respuesta 9. Aquí por eso promuevo las capacitaciones, donde los docentes, claro, no
332 somos expertos, no todos somos psicólogos, pero sí por lo menos. Si detectamos
333 nosotros algún alumno con alguna discapacidad, primero la recomendación para los
334 tutores sería, en tu primera junta, los papás te avisen si hay alguna discapacidad, alguna
335 condición médica, que te lo avisen para que tú lo comuniques con los docentes. O
336 también, si a lo mejor esto ya de momento no lo tomaron en cuenta, pues como
337 docentes también detectarlo y saber hacer la canalización. Saber nosotros, por lo
338 menos, saber qué hacer en el caso de detección, pues tenemos el apoyo de los tutores
339 que nos pueden canalizar o bien directamente al Departamento psicopedagógico.
340 Claro, tomando en cuenta también la responsabilidad que uno podría tener como
341 docente y respetando la integridad de cada alumno, sin divulgar información como esta.
342 Y también, digamos, estas capacitaciones nos van a ayudar a entender la diversidad,
343 porque la diversidad es algo que existe, tenemos que aceptarla, no solo docentes,
344 también los compañeros, los estudiantes y todos tenemos que aceptar la diversidad. Y
345 que todos tengan acceso, el mismo acceso a la educación.

346 Pregunta 10. Como tutor de varios grupos, ¿Cuál ha sido una experiencia buena y una
347 mala en el proceso de tutorial?

348 Respuesta 10. Bueno, experiencias, buenas, pues no sé, yo creo que si me preguntan es
349 como decir, tienes que vivirlo, tienes que ser tutor para... para sentirlo en el momento en
350 el que llegan los estudiantes y ya por fin, por fin ya pasé mi última materia, la última UDA
351 que debía, ya por fin egresé, ya pasé, o sé que pasaron dos años, pero por fin ya puedo
352 solicitar mi certificado. Este puede ser, digamos, una de las experiencias más
353 enriquecedoras como tutor. También, pues, digamos, lo que vamos aprendiendo lo
354 podemos nosotros aplicar en el aula o evitar también, digamos, nosotros afectar de
355 alguna manera a los estudiantes. La parte de la mejor mala, pues, sería esta parte donde
356 de repente no tengo yo participación de los padres de familia, los estudiantes, pues
357 también a veces no sienten el apoyo, ni siquiera de los papás. A veces les cuesta trabajo
358 aperturarse a uno como tutor. En ocasiones, uno, pues sí, les plantea estrategias, les
359 dice a lo mejor cuáles son sus mejores opciones, pero en ocasiones, pues sí, no se da
360 de manera recíproca o más que nada no participan los papás, es muy complicado.



361 Pregunta 11. ¿Cuál es su estrategia para concientizar al alumnado respecto a la
362 evaluación docente, considerando el antecedente de agresiones verbales y constantes
363 en contra de maestros?

364 Respuesta 11. Pues algo que ya he aplicado, es comentarles que en caso también, o sea,
365 no pueden haberse afectado ellos en su integridad o derechos, pues también los
366 docentes. Entonces, los docentes pueden también pedir que se revisen este tipo de
367 comentarios, y les comento a ellos, es transparente no se revisa quién lo pone. Es que
368 ellos comprendan cómo es realmente, pero que también tomen en cuenta que esto
369 puede llegar a alguien, alguien lo puede leer. Y también que posiblemente pudiera
370 haber sanciones, ya que están ellos a lo mejor agrediendo a alguno de los docentes.
371 Que lo tomen con seriedad y darle la importancia también, en el cual ellos tomen en
372 cuenta que estos docentes son los que van a seguir con ellos y que tratamos de cada
373 vez mejorar.

374 Pregunta 12. ¿Qué seguridad puede ofrecer a los alumnos que vienen de zonas rurales?

375 Respuesta 12. Pues aquí también podemos trabajar la cuestión del algoritmo, ¿Cuál fue
376 el turno que les tocó? Trabajarlos con los cambios, ya lo levantamos también por la
377 academia, y que también tomen en cuenta de qué zonas vienen o también se ocupan
378 de un apoyo. Digamos, por ejemplo, como las becas económicas por cuestiones de
379 transporte o también por la distancia. Tomar en cuenta, ya sea por el cambio que
380 solicitan o el apoyo económico a través de becas.

381 Finalmente tocó el turno de escuchar la presentación de la Dra. Gisel Leticia Palomino
382 Salazar, y una vez transcurrido el tiempo se pasó la sesión de preguntas y respuestas:

383 Pregunta 1. Si usted llegara a ser directora de la institución, ¿Dejará de impartir los cursos
384 propedéuticos que realiza de manera externa?

385 Respuesta 1. Yo no realizo ningún curso propedéutico, solo asesoro a quien se acerca a
386 pedir las, y es a partir del mes de mayo y no tiene relación alguna con el curso
387 propedéutico.



388 Pregunta 2. ¿Cuál es su estrategia para generar un ambiente armonioso y colectivo en
389 la plantilla docente?

390 Respuesta 2. Uno de los principales problemas es la falta de comunicación. Y esto ha
391 generado de pronto situaciones conflictivas. Así como también invitar a que tengamos
392 bien en cuenta el código de ética, ya que no me van a dejar mentir, y no es nada nuevo.
393 Ha habido compañeros que se ponen a platicarle a los alumnos cosas que se ven de
394 manera muy, muy privada y particular, y que no es correcto que se haga este tipo de
395 difusiones. Por lo tanto, sí me gustaría tocar ese tema, de lo que es el código de ética.
396 para que no corramos esa parte y yo creo que con el trabajo colaborativo,
397 interdisciplinario podemos tener la oportunidad de conocernos entre todos nosotros.

398 Pregunta 3. ¿Cómo disminuir el acoso existente de maestros a alumnos como el caso
399 de las carpas o todos los de ingeniería?

400 Respuesta 3. Bien, son dos situaciones diferentes. Una, creo que en el internet se hizo
401 como muy simpático el que siempre se ha hecho esa referencia al memecito, el
402 chistecito que viene aquí. Sin embargo, creo que los primeros voceros somos nosotros
403 los docentes. En el primer momento en que nosotros escuchamos que alguien dice
404 situaciones que es parte de la situación local, no lo estemos normalizando. En cuestión
405 del acoso de docentes, la verdad desconozco a ciencia cierta, porque es una acción
406 muy reservada en un género, qué tanto sí se está cumpliendo con el rol de un género,
407 qué tanto sí se está haciendo esa labor y sobre todo, qué tanto sí se está haciendo esa
408 externamiento por parte de los alumnos y que también no normalicemos si existe el
409 acoso por parte de algún docente, ya sea del género masculino o femenino.

410 Pregunta 4. En el ámbito de infraestructura, ¿cómo gestionaría el crecimiento y la mejora
411 de nuestro plantel? Bueno, pues hay que ser muy realistas.

412 Respuesta 4. En cuestión de infraestructura, no puedo generar, crear y proyectar qué
413 vamos a hacer edificios, qué vamos a hacer salones, porque realmente eso no se puede
414 hacer, es un costo mucho, muy grande. Lo que sí se puede hacer es seguir manteniendo
415 el cuidado de la infraestructura con la que ya tenemos o dentro de lo que ponía yo en
416 mi presentación, es generar proyectos tripartitos para el apoyo de lo que son las áreas



417 de dispersión. Yo creo que los alumnos van a valorar más un área de dispersión, más
418 que aulas extraordinarias y antes de yo proponer un edificio nuevo con miles de
419 elementos, mientras nosotros los docentes no tengamos una evolución, no te va a servir
420 de nada una evolución de infraestructura.

421 Pregunta 5. ¿Cómo implementarías los microcursos para los alumnos considerando que
422 los docentes en su mayoría tienen límite de horas?

423 Respuesta 5. Ok, los microcursos, al igual que los talleres y varias propuestas, las estoy
424 apostando con el servicio social. ¿Por qué? Porque muchas veces, y lo repetí hace rato,
425 el índice de reprobación no es porque el alumno no comprenda, no es porque el alumno
426 tenga límite, es porque en ocasiones... no se sienten con la confianza de preguntarnos
427 o cuestionarnos a nosotros los docentes. De tal manera que primordialmente la
428 propuesta es que la hagamos entre pares, y aquí viene una parte muy fundamental. Si
429 los docentes no tenemos disposición de trabajar por equipo para tener una mejor
430 escuela, no podemos quejarnos de por qué no tenemos una mejor escuela. Si quiero
431 ser un buen docente, creo que debería de dar una oportunidad. de dar de mi espacio y
432 de mi conocimiento de manera eventual. Por eso dice micro taller. No voy a
433 comprometerme a durar 40 horas o estar todo el semestre dando asesorías, sin
434 embargo, sí puedo hacer de mi parte como docente, no estoy hablando como
435 candidata, sino como docente, invitando a cualquier docente. ¿Sabes qué? Para esta
436 temporadita vimos que en esta área está fallida el entendimiento del tema. ya vamos a
437 hacer una jornada de detalles de esta área para que quede mejor entendido. Tal vez
438 fallaron en el primero o en el segundo parcial, pero se puede subsanar para el tercer
439 parcial que es parte fundamental o para preparar a los alumnos en cuestiones
440 institucionales.

441 Pregunta 6. En su propuesta para obtención de ingresos propios, menciona el aumento
442 de la difusión del curso propedéutico. ¿Esta difusión sería para el curso de la institución?

443 Respuesta 6. Es interesante la pregunta quien lo hizo. Termine de leer la pregunta y esta
444 pregunta la considero de agresión y lo quiero hacer aclaratorio. Dice en su propuesta
445 para... La detección a la difusión del curso propedéutico. Esta difusión será para el curso



446 de la institución o el que usted imparte de manera personal. El curso que yo imparto
447 personal no son más de 10 personas y son de diferentes instituciones. No es exclusivo
448 para alumnos de la UG y jamás lo he promovido. Cada vez que se hace es por medio de
449 boca a boca de padres de familia que han sido atendidos. Y si se me hace una situación
450 agresiva, pero lo que sí puedo contestar es de nuestra escuela, considero que en
451 nuestra escuela nos hace falta mayor difusión de lo que es el curso propedéutico y de
452 parte de quién, de los alumnos. Hemos olvidado la parte clave que son los alumnos, no
453 hay nadie que mejor nos recomiende o quien nos ponga la soga que el alumno y el
454 padre de familia. Así como les puedo decir que han sido personas interesadas al curso
455 que yo doy, así puede haber muchas personas interesadas y no con la amenaza que les
456 dicen, de que es obligatorio el curso propedéutico y que, si no puso en el curso
457 propedéutico de la escuela, no les garantizan entrar. Y por eso vienen muchas personas
458 a reclamar que por qué si hizo el curso propedéutico su hijo no entró, cuando alguien
459 de la institución le dijo que era prerequisite para poder ingresar en la institución.

460 Pregunta 7. ¿Qué planea hacer respecto a las necesidades de los estudiantes?

461 Respuesta 7. Bueno. Aquí no es muy específico a cuáles necesidades de los estudiantes,
462 por lo cual no puedo contestar esta pregunta. Necesitaría ser muy precisa qué
463 necesidad te estás refiriendo para poderte apoyar.

464 Pregunta 8. ¿Qué seguridad puede ofrecer a los alumnos que vienen de las zonas
465 rurales?

466 Respuesta 8. Para asegurarlo, ni siquiera el gobierno lo puede hacer, será una mentira
467 muy grande, decir, hablar, contar y comentar que voy a generar el hilo negro que no
468 existe y que ni siquiera las autoridades lo han desarrollado. Lo que sí puedo hacer, que
469 ha estado haciendo nuestro director, es buscar la forma de unos horarios accesibles y
470 que sean relativamente lo más accesible y conveniente para ellos, sobre todo para los
471 jóvenes que no solamente vienen de las rurales, sino de otros municipios como es el de
472 Yuriria y algunos cuantos de Santa Ana Ana Maya.

473 Pregunta 9. ¿Cómo fomentaría la buena relación entre directivos, administrativos y
474 docentes para un mejor servicio a los alumnos?



475 Respuesta 9. Yo recuerdo que anteriormente teníamos algunas actividades
476 colaborativas juntos, cuando teníamos fechas de administrativas en ocasiones, y no es
477 nada raro ni extraño, ni creo que lo deberían de tomar a mal. Nos poníamos a jugar, ya
478 sea deportes o en mesa. Y esos chicos, nos servían mucho, ¿por qué? Porque teníamos
479 un intercambio entre compañeros de una convivencia entre seres humanos. No
480 solamente docentes o gentes que trabajan en un mismo lugar, no, compañeros que se
481 generaban convivencias, y eso lo hemos dejado a un lado, y esa parte considero que
482 nos ha ido afectando.

483 Pregunta 10. ¿Qué estrategia utilizaría para resolver conflictos entre miembros de la
484 comunidad universitaria?

485 Respuesta 10. ¡Wow! Pues esta pregunta es muy interesante porque depende de qué
486 miembro nos estamos refiriendo y dependiendo de la situación. Porque si mal no tengo
487 entendido, tenemos reglamentos por los cuales nos tenemos que regir y lineamientos
488 que se deben de seguir. Así que pues los que puedo utilizar son solamente los que son
489 oficiales y generales, ya que no está en mi competencia como directivo hacer ciertas
490 atribuciones si me brinco algunos lineamientos o reglamentos que tiene nuestra
491 normativa.

492 Pregunta 11. ¿Cree que los docentes que trabajamos en varias instituciones podemos
493 entrar en conflicto de intereses por el compromiso que se asume en cada institución?

494 Respuesta 11. Realmente, solamente los que vivimos esta situación de trabajar en
495 diferentes instituciones vivimos estas circunstancias. No trabajamos en varias
496 instituciones porque nos gusta ganar demasiado dinero o ser super-docentes. Es una
497 necesidad económica, familiar y personal, la cual cada uno de nosotros... Tenemos que
498 buscar las mejores estrategias que nos puedan funcionar. Yo puedo compartir la mía,
499 Mayra puede compartir la suya, cada quien de nosotros podemos, pero a cada uno de
500 nosotros nos funciona y esta es una parte en la que ya no me puedo envolver. Por su
501 atención, muchísimas gracias. Muchas gracias.



502 **Punto 04. Rendición del Informe ante la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio**
503 **Superior de Moroleón sobre el Proceso de auscultación.**

504 Referente a este punto el presidente de la H. Academia, pide al Secretario de la
505 Comisión Especial, el Mtro. Oscar Daniel Rodríguez Ruiz de lectura al Informe de
506 consulta que se realizó a la Comunidad Universitaria, por lo que procedió a dar lectura
507 al Informe y presentar los resultados de la consulta.

508 Una vez presentado el dictamen se comenzó a revisar de manera individual a cada
509 candidato conforme el orden de presentación:

510 -Ing. Alejandro Baeza Balcázar: Se comentó acerca de toda la situación derivada de su
511 "campaña" realizada a través de redes sociales, la desinformación a través de las
512 entrevistas realizadas, además en la falta de veracidad en las mismas.

513 Además de que las respuestas dadas, claramente reflejan un desconocimiento de la
514 realidad institucional.

515 Por lo que el presidente de la H. Academia, el Mtro. José de Jesús Gallardo Negrete,
516 sometió a votación el proponer al candidato, el Ing. Baeza, al Consejo Académico del
517 Nivel Medio Superior. Al no haber manos levantadas, se replanteó la pregunta, en el
518 sentido de no proponerlo al CANMS, habiendo unanimidad de votos.

519 -MFC. María Guadalupe Pérez Rodríguez: No hubo comentarios al respecto, por lo que
520 se sometió a votación del pleno proponerla como candidata ante el CANMS,
521 resolviéndose por unanimidad de votos.

522 -Lic. Luis Ernesto Calderón Villagómez: No hubo comentarios al respecto, por lo que se
523 sometió a votación del pleno proponerlo como candidato ante el CANMS, resolviéndose
524 por unanimidad de votos.

525 -Dra. Gisel Leticia Palomino Salazar: Se comentó acerca de sus cursos propedéuticos
526 que organiza, ya que sí los realiza y es una mentira lo que comenta que no hace difusión
527 cuando hay otros maestros de aquí que han hecho, junto con ella publicidad de sus
528 cursos. Además de que la actitud que tomó al molestarse no es congruente.



529 Por lo que el presidente de la H. Academia, el Mtro. José de Jesús Gallardo Negrete,
530 sometió a votación el proponer a la Dra. Gisel como candidata al Consejo Académico
531 del Nivel Medio Superior. Al no haber manos levantadas, se replanteó la pregunta, en el
532 sentido de no proponerla al CANMS, habiendo unanimidad de votos.

533 **ACUERDOS:**

534 **ANMSM2025-E6-A1.** Por unanimidad de votos la Lic. Rosalba González Torres fue
535 designada como secretaria de esta reunión.

536 **ANMSM2025-E6-A2.** Con fundamento en los artículos 21, fracción V, 44,45,46, fracción
537 I, 47 segundo párrafo, y 75, fracciones VIII, X y XI del Estatuto Orgánico de la Universidad
538 de Guanajuato, la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón,
539 aprueba por unanimidad de votos **no proponer** como candidato al **Ing. Alejandro**
540 **Baeza Balcázar** ante el Consejo Académico del Nivel Medio Superior, con base en el
541 informe presentado por la Comisión Especial para el Proceso de Designación de la
542 Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón para
543 el Periodo 2025-2029.

544 **ANMSM2025-E6-A3.** Con fundamento en los artículos 21, fracción V, 44,45,46, fracción
545 I, 47 segundo párrafo, y 75, fracciones VIII, X y XI del Estatuto Orgánico de la Universidad
546 de Guanajuato, la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón, aprueba
547 por unanimidad de votos **proponer** como candidata a la **MFC. María Guadalupe Pérez**
548 **Rodríguez** ante el Consejo Académico del Nivel Medio Superior, con base en el
549 informe presentado por la Comisión Especial para el Proceso de Designación de la
550 Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón para
551 el Periodo 2025-2029.

552 **ANMSM2025-E6-A4.** Con fundamento en los artículos 21, fracción V, 44,45,46, fracción
553 I, 47 segundo párrafo, y 75, fracciones VIII, X y XI del Estatuto Orgánico de la Universidad
554 de Guanajuato, la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón,
555 aprueba por unanimidad de votos **proponer** como candidato al **Lic. Luis Ernesto**



Universidad de Guanajuato
Acta ANMSM2025-E6
Sexta sesión extraordinaria de la
H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón
Celebrada el viernes 06 de junio del 2025

556 **Calderón Villagómez** ante el Consejo Académico del Nivel Medio Superior, con base
557 en el informé presentado por la Comisión Especial para el Proceso de Designación de
558 la Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón
559 para el Periodo 2025-2029.

560 **ANMSM2025-E6-A5.** Con fundamento en los artículos 21, fracción V, 44,45,46, fracción
561 I, 47 segundo párrafo, y 75, fracciones VIII, X y XI del Estatuto Orgánico de la Universidad
562 deGuanajuato, la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón,
563 aprueba por unanimidad de votos **no proponer** como candidata a la **Dra. Gisel Leticia**
564 **Palomino Salazar** ante el Consejo Académico del Nivel Medio Superior, con base en
565 el informé presentado por la Comisión Especial para el Proceso de Designación de la
566 Persona Titular de la Dirección de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón para
567 el Periodo 2025-2029.

568 En la ciudad de Moroleón, Guanajuato, a 06 de junio de 2025.- La Secretaria de la sesión
569 de la H. Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón, Lic. Rosalba
570 González Torres. - Rúbrica.

571 LA SUSCRITA, M.F.C MARÍA GUADALUPE PÉREZ RODRÍGUEZ, SECRETARIA
572 ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE MOROLEÓN, CON
573 FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 45 DE LA LEY ORGÁNICA; ASÍ
574 COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN VII, DEL ESTATUTO ORGÁNICO DE
575 LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

576 **CERTIFICA**
577 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica y corresponde
578 al **ACTA DE LA SEXTA SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA H. ACADEMIA DE LA ESCUELA**
579 **DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE MOROLEÓN CELEBRADA EL 06 DE JUNIO DE 2025,**
580 **aprobada por la Academia mediante acuerdo ANMSM2025-O3-A1, emitido en la**
581 **tercera sesión ordinaria del 10 de SEPTIEMBRE de 2025. DOY FE.**