

# PLADENMS

## SAN LUIS DE LA PAZ


PLAN DE DESARROLLO DE LA ESCUELA DE NIVEL  
MEDIO SUPERIOR SAN LUIS DE LA PAZ

2010-2020



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

Colegio del Nivel Medio Superior



Plan de Desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior San  
Luis de la Paz 2010-2020.

D.R.© Primera Edición, 2010

D.R.© Segunda Edición, 2013

D.R. © Universidad de Guanajuato

Prol. Allende No. 852; Colonia La Central; C.P. 37900; San Luis de la  
Paz, Gto.

Producción: Escuela Nivel Medio Superior San Luis de la Paz

Diseño de portada: Coordinación de la Unidad de Comunicación y  
Enlace del CNMS de la Universidad de Guanajuato.

Impreso y hecho en México



## **DIRECTORIO**

### **COLEGIO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**Martha Oliva Gallaga Ortega**

**Directora**

**Velino Esteves Jiménez**

**Secretario Académico**

### **ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SAN LUIS DE LA PAZ**

**Ana María Teresa Soltero Ugalde**

**Directora**

**Ma. Dolores García La Sienna Camarero**

**Secretaria Académica**


**Alejandro Lugo Díaz**

**Enlace de Planeación**

**Colaboradores:**

**Esperanza García Flores.**

**Adriana González Vázquez**



# Plan de Desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz

## CONTENIDO

Presentación

Capítulo I. Diagnóstico general. Contexto y desafíos.

Capítulo II. Diagnóstico específico. Retos y oportunidades.

Capítulo III. Planeación estratégica.

Bibliografía

Anexos



## PRESENTACIÓN

La investigación del entorno es parte integral del proceso del análisis estratégico. Es por eso que presentamos en este documento los elementos vitales que nos permitirán estudiar el entorno general y el específico, y con ello determinar, en conjunto con los objetivos estratégicos de las líneas del PLADECO 2010-2020 y del PLADI 2010-2020, los objetivos operativos y las acciones prioritarias de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz.

## **CAPÍTULO I.**

### **DIAGNÓSTICO GENERAL. CONTEXTO Y DESAFÍOS.**

Con el conocimiento del entorno general se buscará realizar un adecuado diagnóstico de la situación actual y futura, con el propósito de detectar las amenazas y oportunidades que éste ofrece a la escuela, tanto en el momento actual como en el futuro. El análisis se acotará a aquellas variables que puedan tener un impacto significativo a nivel región o localidad en las dimensiones: económica, tecnológica, socio cultural y político legal.

El municipio de San Luis de la Paz se ubica en el noreste del estado de Guanajuato. Sus coordenadas geográficas son: al Norte 21° 41', al Sur 21°04' de latitud norte; al Este 100°12', al Oeste 100°45' de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 2,100 metros. El área del municipio comprende 2,030.14 kilómetros cuadrados, equivale al 6.7 % de la superficie total del estado. Colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al este con el municipio de Victoria; al sur con los municipios de Doctor Mora, San José Iturbide, San Miguel Allende y Dolores Hidalgo C.I.N., al oeste con los municipios de Dolores Hidalgo C.I.N., San Diego de la Unión y el estado de San Luis Potosí.

La ubicación del municipio es importante al ser la puerta a la región noreste del estado. Históricamente San Luis de la Paz ha sido el foco de atracción de los municipios cercanos en aspectos comerciales, económicos, políticos y educativos.

Su situación geográfica lo pone a distancias relativamente accesibles de varios municipios del estado, Victoria 39.9 Km.; Dr. Mora 34.7 Km.; San José Iturbide 33.8 Km.; Tierra Blanca 56.7 Km.; Santa Catarina 59.9 Km.; Xichú 76.7 Km.; Atarjea 132 Km., Allende 56 Km., San Diego de la Unión 48.6, San Felipe 101 Km, Dolores Hidalgo 48 Km., Guanajuato 109 Km., Salamanca 188 Km., Irapuato 150 Km., así como a dos capitales de estados vecinos, Querétaro 95 km y San Luis Potosí a 115 km. (Anexo 1)

El nombre del municipio posiblemente se dio por Nicolás de San Luis Montañés, colonizador de la región, y el término Paz en alusión al tratado que realizaron colonizadores y chichimecas aproximadamente en el año de 1592.

La población fue fundada en 1522 por los colonizadores, como una estancia defensiva contra los chichimecas, ya que por ese lugar pasaba el camino de la plata, que iba de Zacatecas a la ciudad de México. En 1849 se le confirió el título de villa; el 1 de diciembre de 1853 se le nombra capital del departamento de la Sierra Gorda, registrándose al estado de Guanajuato en 1859; para el año de 1895 era elevada a la categoría de ciudad.

Al actual territorio de San Luis de la Paz llegaron los jesuitas, educadores en esencia, quienes fundaron importantísimos Colegios, entre ellos el Colegio para indígenas, denominado La Misión, en San Luis de la Paz en 1590, obra de Gonzalo de Tapia. De tal manera que la orden jesuita se convierte en un lazo histórico que une a San Luis de la Paz y a la Universidad de Guanajuato.

La Sierra Gorda cubre gran parte del territorio en la región norte y oriente. Dentro de ésta se encuentra la cordillera del Quijay. Entre los principales cerros están El Pílon, Balderas, Infiernillo, Guerrero, Pinito, El Guajolote, Las Mesas, El Maguey, El Zacate y la Esperanza, con una altura promedio de 2,300 metros sobre el nivel del mar.

Debido a que la parte norte del municipio es montañosa, existen muchos arroyos que descienden por ella. El Boso, que recibe las aguas del Barbellón, es uno de los principales arroyos. Cuenta también con tres presas, Paso de Vaqueros las Adjuntas y la Encina. El río Manzanares es el más notable del municipio; al norte se encuentra el río Santa María, que en corto trecho sirve de límite con el estado de San Luis Potosí.

El clima predominante es semiseco con lluvias en verano; con una temperatura media anual de 16°C. Al noroeste varía a menos seco, con temperatura media anual entre 18°C y 22°C. La precipitación pluvial es de 387.5 milímetros, promedio anual.

De acuerdo al censo del año 2010, cuenta con 49,914 habitantes en la cabecera municipal, el 43.15% de la población del municipio.

- **Económicas.**
- ✓ **Comportamiento de los consumidores.**

El abasto de los diferentes insumos que la población demanda en el municipio de San Luis de la Paz es de la siguiente forma:

Número de unidades de Abasto

Concepto	Unidades
Tiendas Diconsa	34
Tianguis	2
Mercados públicos	2
Rastros mecanizados	1
Tiendas de autoservicio a nivel local, nacional e internacional.	13

✓ **Niveles de empleo.**

El sector terciario es el más importante para la población económicamente activa en el municipio, dado que es donde se encuentra la mayoría. Los porcentajes que indican dicho comportamiento se muestran a continuación:

Sector	Número	Porcentaje
Primario (agricultura, ganadería, caza y pesca).	4,874	20.96%
Secundario (minería, industria, manufacturera, construcción y electricidad).	6,359	27.35%
Terciario (comercio, turismo y servicios).	11,214	48.54%

Aunque el sector terciario es el más relevante a nivel municipal, aporta sólo el 15.63% de la producción total bruta, y un 25.73% del valor agregado. Muchos habitantes, sin que se tenga la cifra exacta, optan por migrar a los Estados Unidos.

✓ **Niveles de precio.**

El salario mínimo vigente en San Luis de la Paz a partir del 1 de enero de 2011, establecido por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos mediante resolución publicada en el Diario Oficial de la Federación del 1 de enero de 2013 se ubica en \$61.38.

✓ **Sectores productivos.**

Los principales sectores, productos y servicios presentes en el municipio se agrupan en los sectores primario, secundario y terciario. El primero de ellos incluye a la agricultura, ganadería, caza y pesca; el siguiente comprende la minería, petróleo, industria, manufacturera, construcción y electricidad y la última de ellas el comercio, turismo y servicios. El más importante, de acuerdo al porcentaje de la población empleado en ella, es el terciario.

La agricultura no es la principal actividad económica del municipio, sin embargo, sigue manteniendo cierta importancia con productos como el maíz grano, frijol, brócoli y chile verde. De igual modo, la ganadería destaca a nivel estatal por ser un municipio cuya población de ovinos y aves es de un tamaño considerable en términos estatales.

De acuerdo con los datos más recientes, la superficie de labor ocupa el 27.5% del territorio municipal. De los ejidos existentes, el 78.3% se dedican a la agricultura; como principales cultivos se encuentran el frijol, alfalfa, brócoli, espárrago y avena forrajera, siendo el frijol, brócoli y avena forrajera los cultivos con mayor rendimiento, el espárrago sin embargo también es un cultivo importante, ya que a nivel estatal el municipio aporta el 20.99% a la producción de este cultivo.

Volumen, valor y rendimiento total de la producción agrícola 2010

	Volumen total de la producción (toneladas)	Valor total de la producción (miles de pesos)
San Luis de la Paz	314,648	548,679

La actividad industrial en el municipio es muy escasa. De acuerdo a los censos económicos durante los últimos años las principales actividades industriales del municipio en cuanto al número de establecimientos son las industrias alimenticias y de productos metálicos, siguiéndoles los productos químicos y los de papel, así como emparadoras de alimentos como jugos procesados y espárragos, y obrajería (procesamiento de lana).

En cuanto al comercio, es considerado la principal actividad del municipio. De acuerdo al número de usuarios de energía eléctrica de carácter comercial, podemos observar como en el municipio de San Luis de la Paz se localiza el 1.9% del total de usuarios de este tipo del Estado, como dato adicional podemos decir que existe un establecimiento comercial por cada 41.9 habitantes, promedio superior al Estatal que fue de un comercio por cada 38.3 habitantes.

La actividad turística de San Luis de la Paz es muy baja. La infraestructura con la que cuenta actualmente en la ciudad se limita a 5 establecimientos de hospedaje, entre los que se cuentan 109 habitaciones. De estos 5 hoteles, sólo uno de ellos es de tres estrellas y los restantes no encajan dentro de ninguna clasificación turística.

Fuera de la cabecera municipal, se cuenta también con renta de cabañas de recreo en el Mineral de Pozos, así como dos hoteles de cinco estrellas, ideales para el turismo y la práctica de paseos a caballo, el rappel y paseos a pie por la zona.

Existen también atractivos turísticos como las minas, los túneles, las cavas de la vinícola Gamba, las pinturas rupestres del Cerro del Redondo (donde se narra la historia de Majorrú), los túneles de los jesuitas de la época de la fundación de San Luis de la Paz, sus hermosos templos dedicados a San Luis Rey de Francia, San Francisco, la Virgencita, San Luisito, la Purísima, Señor Ecce Homo, el Santuario de la Virgen de Guadalupe y en Mineral de Pozos el templo del Señor de los Trabajos.

Su alameda “Melchor Ocampo” es una de las más grandes del estado. Tiene también edificios coloniales como la Casa de la Cristiandad, el edificio de Caballeros de Colón y la Quinta de los Cordero. Sus pintorescas calles, callejones y el monumento a Cristo Rey, así como los portales del jardín principal, la casa de los balcones de madera, los cascos de las ex Haciendas de Santa Elena, San José y San Isidro son también hermosos e históricos lugares de nuestro municipio. En Mineral de Pozos, el Horno de Minería de los Jesuitas en la cercana Hacienda de Santa Brígida (que data de 1536) y la Escuela Modelo.

✓ **Recursos naturales.**

Dentro de ellos encontramos el uso del suelo y vegetación. La vegetación puede clasificarse como secundaria, matorral y agrícola. La vegetación secundaria incluye bosque, matorral, pastizal, herbácea, arbustiva y arbórea. Una parte importante del Municipio es agrícola de temporal con cultivos anuales, distribuida en terrenos de suelos profundos en condiciones de moderada a nula pendiente, con alta capacidad de retención de agua, nutrimentos y materia orgánica, presentando restricciones como la salinidad.

En términos del recurso agua, el territorio se encuentra comprendido en las regiones hidrológicas Lerma-Santiago y Pánuco. El Municipio de San Luis de la Paz se encuentra ubicado en las microcuencas Laja, Tamuín y Moctezuma. Los principales ríos en San Luis de la Paz son el Manzanares y al norte el Santa María.

Los principales cuerpos de agua en el Municipio son las Presas La Cebada y Paso de Vaqueros. Respecto del agua subterránea, San Luis de la Paz comparte cuenca hidrológica con los Municipios San José Iturbide y Doctor Mora de la Región I Noreste, y con San Miguel de Allende, Dolores Hidalgo, San Felipe y San Diego de la Unión de la Región II Noreste, en la denominada “Cuenca de la Independencia”.

Con base en los datos de 2002, los acuíferos de la zona presentaron abatimientos promedio anuales dentro de un rango de 0.5 a 3.0 metros.

En nuestro municipio se aprovechan también el nopal y la tuna, principalmente, y gracias a lo anterior una parte de la población puede basar su economía en la venta de estos productos.

La vegetación se compone de bosque de encino y pino, mezquital y chaparral, matorral submontano, especies forrajeras (navajita, tigrillo, lobero, liendrilla, gigante, tempranero, búfalo, mezquite, azucarado, falsa grama, flechilla, tres barbas, gramilla, mezquite grande, popotillo plateado, guía y colorado). Además se pueden encontrar otras especies como táscate, madroño, palma china, huizache y gatuño.

Por otra parte, la fauna está constituida por la siguientes especies: mamíferos como ardillas, gato montés, rata de campo, coyote, conejo, liebre, armadillo, mapache, tlacuache, venado cola blanca, ciervo, zorrillo, zorro, murciélago y tejón; reptiles como serpiente de cascabel, lagartijas, camaleones y tortugas; y aves como codorniz, águila, halcón, zopilote, pato silvestre, gavián, tórtola, tordo, gorrión común, pájaro carpintero mexicano, búho, lechuza de madriguera, gaviñancillo y de Cuper, etc.

### ✓ **Recursos energéticos.**

La Sierra Gorda es la típica región montañosa del estado. Forma parte de la Sierra Madre Occidental y se ubica en el extremo noreste de la entidad.

Está limitada al norte y al este por las Sierras de San Luis Potosí y Querétaro; al sur, por el Bajío queretano y al oeste por la región de Los Altos. Son numerosos los cerros que rebasan los 2.400 metros de altitud; sin embargo, abundan los valles y las profundas barrancas que descienden hasta los 900 msnm.

Esta región es la más marginada de la entidad. La calidad de vida es muy baja, existe poca infraestructura económica con excepción de los municipios de San Luis de la Paz y San José Iturbide, donde existe un nuevo polo de desarrollo industrial.

Los municipios pertenecientes a esta zona son: Victoria, San José Iturbide, Xichú, Atarjea, Santa Catarina, Doctor Mora y San Luis de la Paz.

### ✓ **Infraestructura general.**

En lo referente a servicios de salud, hasta el año 2010 el municipio cuenta con veintiuna unidades médicas: dos a cargo del IMSS, una a cargo del ISSSTE y las dieciocho restantes a cargo de la SSG. Existen en el municipio 21,709 derechohabientes en Instituciones de Seguridad Social, de los cuales 15,911 están afiliados al IMSS y 5,798 al ISSSTE. Existen un Hospital General, un Hospital Materno Infantil, 38 consultorios, 1 laboratorio, 2 quirófanos y 14 salas de expulsión, el año 2010 se atendieron 118,773 consultas externas, 1,048 intervenciones quirúrgicas y hubo 992 partos atendidos y existían 145 médicos en el municipio, 23 en el IMSS, 3 en el ISSSTE y 119 en la Secretaría de Salud del Estado.

En materia de recreación y deporte, se cuenta con diversos espacios para la práctica de los deportes más populares de la región, como lo son el fútbol, voleibol, béisbol y básquetbol.

De acuerdo al los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, el municipio cuenta con un total de 24,256 viviendas particulares habitadas.

Tipos de Vivienda	Número	Porcentaje
Viviendas Particulares	17,469	Representa del total
Casas Independientes	16,837	96.38%
Dpto. en Edificio, Viviendas en vecindad	207	1.18%
Cuartos de Azotea	1	0.1%
Locales no Construidos para Habitación	11	0.06%
Refugio	4	0.02%
No especificado	409	2.34%

Para el año 2010, las viviendas del municipio representan el 1.90% del total de viviendas del estado, con respecto a los servicios en las viviendas el 88.4% de las viviendas del municipio cuentan con el servicio de agua entubada, el 79.4% tienen drenaje y el 95.6% cuentan con el servicio de energía eléctrica.

El gobierno municipal de San Luis de la Paz ofrece a sus habitantes los servicios públicos indispensables para el buen vivir.

- Agua potable y alcantarillado
- Alumbrado público
- Limpia y recolección de basura
- Mercados, panteones, rastros, calles y pavimentos
- Parques y jardines
- Seguridad pública, tránsito y vialidad
- Transporte público
- Telefonía pública e Internet
- Televisión de paga

✓ **Comunicaciones.**

La ciudad se localiza a 8 kilómetros de la carretera central México-Piedras Negras. A partir de esta vía, el municipio se conecta con Dolores Hidalgo por la carretera estatal 110. También se comunica a través de las carreteras San Luis de la Paz-Doctor Mora y San Luis de la Paz-Victoria; además, existen caminos hacia los municipios de Santa Catarina y Xichú, en el estado de Guanajuato y Mineral el Realito y Río Verde - San Luis de la Paz.

Dispone el municipio de los servicios de teléfono, telégrafo y correo. En materia de transportes, se cuenta con una estación de ferrocarriles (como lugar histórico, que actualmente funciona como oficina de la Dirección de Fomento Económico), servicio de autotransporte foráneo y de autos de alquiler, además de estación de autobuses con cinco líneas internacionales que cubre diversas rutas entre México y Estados Unidos.

✓ **Competitividad y productividad.**

➤ **Tecnológicas.**

✓ **Nivel científico y tecnológico.**

Empresa maquiladora de calzado marca "Flexi", en 3 naves industriales diferentes.

Empresa Aguida dedicada a envasar leche, jugos naturales, vegetales y de soya, y puré de tomate.

Empresa Empacadora de Espárragos.

Empresas dedicadas al cultivo de productos agrícolas como el brócoli, espárrago, chile poblano, chile morrón y jitomate con calidad de exportación.

Empresas dedicadas al cultivo de maíz, frijol y alfalfa.

Planta criadora de pollos y productora de huevo "Bachoco"

5 empresas dedicadas a la fabricación de quesos y productos lácteos pasteurizados.

3 empresas pedreras Pórfido Rivera, Pórfido de México y Pórfido Stone.

2 empresas dedicadas a la fabricación de pisos de laja roja.

1 empresa productora de bloques para construcción

3 ganaderías dedicadas a la cría de ganado de lidia.

Vinícola Covadonga, empresa dedicada a la producción de vinos de mesa

Empacadora de carnes frías.

Criaderos de ganado bovino, caprino y porcino.

Fábricas de nieves y helados.

Curtiduría y producción de diversos artículos de piel.

Explotación de una mina de carbonato de calcio y otra de minerales varios en el Realito.

Planta de energía termoeléctrica.

Planta tratadora de aguas residuales.

Planta Maquiladora de prendas de vestir de mezclilla.

✓ **Instituciones científicas.**

✓ **Sectores avanzados de I+D Checar investigaciones en el municipio**

Aunque no existe un centro de investigación establecido, en el municipio se realizan investigaciones sobre las aplicaciones que pueden tener vegetales como el ajo que la Universidad de Guanajuato con la División de Ciencias de la Vida Campus Irapuato-Salamanca y la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, están llevando a cabo un estudio sobre las enfermedades que afectan su rendimiento productivo y su calidad, las condiciones climáticas que lo afectan y el aprovechamiento óptimo de los genotipos mejorados disponibles en el mercado nacional logrando identificar las especies que mejor se adaptan para su cultivo en la región norte de Guanajuato, por sus características de calidad ya sea para el mercado nacional o de exportación.

Así mismo estudio sobre el chilcuague, pretendiéndose su explotación con fines alimenticios, terapéuticos y otros.

La Comisión Nacional de Áreas Nacionales Protegidas (CONANP) cuenta con una oficina en la ciudad dedicada a la reserva de la biosfera de la Sierra Gorda.

➤ **Socio culturales.**

✓ **Clima social.**

El municipio desde hace varias décadas (1974 a la fecha), al contar con la presencia del nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato, se ha visto favorecido con el ingreso de los jóvenes egresados de las diferentes secundarias públicas y particulares, quienes reciben una educación de calidad. Con lo anterior se ha propiciado la adquisición de una cultura superior al contar con jóvenes egresados de las áreas del conocimiento como ingeniería, química, psicología, economía, comercio, etc., egresados de facultades de gran prestigio a nivel nacional e internacional.

✓ **Organizaciones sociales.**

Club de Leones.

Club Rotario.

Club de Cetrería.

Club de Tiro al Blanco.

Clubes de Basquetbol.

Clubes de Fut-bol

Asociación de Damas Vicentinas.

Asociación de Caballeros de Colón.

Asociación de Químicos.

Colegio de Abogados.

Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas.

Colegio de Árbitros

Clubes de Voli-bol.

Escuelas de Artes Marciales: Lima-lama, Tae kwon doo y otros.

Asociaciones de Charros.

✓ **Aspectos demográficos.**

La población del municipio ha crecido de manera constante a lo largo de varias décadas, como lo demuestra este comparativo desde 1950 hasta 2010.<sup>1</sup>

Año	Población
1950	29,473
1960	35,010
1970	35,954
1980	53,469
1995	90,441
2000	96,729
2005	101,370
2010	115,656

✓ **Educación a todos los niveles.**

La información básica sobre los resultados obtenidos del Sistema Educativo en el Estado de Guanajuato, permite a la sociedad en general el saber sobre la eficacia en retención, aprobación, egreso y eficiencia terminal; desglosados por niveles educativos, incluyendo el número de escuelas, los directores con y sin grupo, el personal docente, docente especial, otro personal, la población total de alumnos inscritos, la presencia en el periodo de los cursos, el total de aprobados y los grupos en que se imparte la educación.

El municipio cuenta con la infraestructura necesaria para atender la demanda educativa en todos sus niveles.

Infraestructura Educativa (Ciclo Escolar 2012/13)<sup>2</sup>

	Preescolar	Primaria	Secundaria	Normal	Bachillerato	Superior
Escuelas	141	167	47	6	18	3
Alumnos	5,363	18,685	8,081	539	4,485	389
Docentes	274	714	374	85	257	47

<sup>1</sup>INEGI, Población, educación, escolaridad, 2005.

<http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

<sup>2</sup> Secretaría de Educación de Guanajuato, Indicadores y Estadísticas. Información disponible en:

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/SIIE/Indicadores/Estadisticas.aspx>

En el año 2010 existían en el municipio 10,547 personas analfabetas, de los cuales 3,998 son hombres y 6,549 son mujeres.

El analfabetismo es un problema que ha descendido con el paso de los años, aunque no a un ritmo considerable, para el año 2000 existían en el municipio 10,547 personas analfabetas, de los cuales 3,998 son hombres y 6,549 son mujeres; para el 2005 en el municipio se encontraban 10,062 personas analfabetas de las cuales 3,940 son hombres y 6,122 son mujeres. En porcentajes, la población analfabeta en el municipio es de 19.41% mientras que registra 11.98% en el estado.

Para el mismo año, el 36.13% de la población del municipio mayor de 5 años asistía a la escuela, mientras que el 63.34% no tenía asistencia a la misma. Siendo estos mismos porcentajes a nivel estatal de 31.63% y 67.7% respectivamente. En 2010 había 44,161 personas de 5 y más años con primaria, 5079 personas de 18 años o más con nivel profesional y 481 con nivel de posgrado.

Los ludovicenses presentan un grado promedio de escolaridad de 6.8 años, siendo el grado promedio para los hombres de 6.13 y 6.08 para las mujeres.

Adicionales a este rubro, encontramos también los siguientes datos:<sup>3</sup>

Nivel	Número de escuelas
Formación para el trabajo	1
Centros de desarrollo infantil	0
Escuelas de primaria indígena	4

✓ **Valores, usos, costumbres.**

<sup>3</sup>INEGI, Población, educación, escolaridad, 2005.

<http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

San Luis de la Paz es un pueblo con muchas tradiciones y elementos culturales importantes desde su fundación. Tal vez, los más significativos son el huapango arribeño como tradición regional de la Sierra Gorda, y el hecho de contar con el único pueblo originario de Guanajuato cuyo idioma es el único propio del Estado: el chichimeco-jonaz. Este sincretismo cultural está presente en todas las fiestas donde puede apreciarse la fusión de tradiciones nacionales con elementos regionales y locales con arraigo fuertemente indígena y rural.

El chichimeco-jonaz es una lengua catalogada dentro de la familia lingüística Oto-mangué y del grupo Otopame y sus hablantes, principalmente en Misión de Chichimecas son uno de los grupos étnicos más pequeños del país. A pesar de ser la única etnia y lengua originales del estado, no ha habido históricamente gran atención por su conservación y difusión.

El huapango arribeño es interpretado en San Luis de la Paz por aproximadamente 10 grupos que lo conservan, además cada mes esta expresión musical propia de la Sierra Gorda es cultivada y fomentada con un encuentro al que son invitados huapangueros de otros municipios.

Las danzas tradicionales que se pueden apreciar, principalmente en las peregrinaciones a la Virgen de Guadalupe y otras festividades religiosas, son una muestra muy gráfica del sincretismo cultural de San Luis de la Paz y son preservadas por aproximadamente 40 grupos, la mayoría de ellos de comunidades rurales.

La música prehispánica y la elaboración de instrumentos forma parte ya de la identidad local, principalmente en Mineral de Pozos, así como el Festival del Mariachi y la Fiesta de la Toltequidad, realizados cada años en esta parte del municipio.

Las principales artesanías son los tejidos de lana y los instrumentos prehispánicos, lo mismo que la elaboración de muñecas, bordado de listón y tallado de madera. Aunque se desarrollan otras actividades artesanales, éstas no son tradicionales o constituyen actividades significativas desde el punto de vista cultural. Se realizan también algunas artesanías de plata y latón en Pozos. Varios de estos objetos se exhiben en las galerías que recientemente se han abierto en la ciudad.

✓ **Creencias.**

En el municipio se profesa principalmente la religión católica, dado que el 98% de la población mayor de 5 años practica esta religión. De acuerdo a esta cifra, se divide de la siguiente forma:

<b>Religión</b>	<b>Población</b>
Católica	80,729
Protestantes y Evangélicos	224
Bíblicas No Evangélicas (Adventistas, Mormones y Testigos de Jehová)	224
Otras Religiones	124
Sin Religión	333
No especificado	533

✓ **Normas de conducta.**

En la sociedad de San Luis de la Paz prevalecen como valores la verdad, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la justicia, elementos en los que se basa la organización familiar y los ideales de la misma.

Estos valores enmarcan el actuar de los habitantes del municipio en los diversos ámbitos de acción que a cada uno corresponden: padres de familia, profesionistas de diversos ámbitos, alumnos y ciudadanía en general, de cara a las demandas y políticas nacionales e internacionales.

✓ **Modos de vida.**

Si el modo de vida es concebido como una categoría económica y sociohistórica, que incluye la vida espiritual y es utilizada para designar el conjunto de actividad vital, socializada y sistemática que realizan los hombres para la satisfacción de sus necesidades en sus distintos niveles de interacción social y grupal, San Luis de la Paz conserva los datos anteriores ya que es una sociedad tradicional apegada a los valores ancestrales.

✓ **Manifestaciones artísticas**

1. Encuentro de Danzas prehispánicas y del sincretismo religioso.
2. Danzas folclóricas de los diferentes estados de la república.
3. Talleres deportivos.
4. Talleres de música.
5. Talleres de pintura.
6. Representaciones artísticas en diferentes colonias del municipio y en zonas rurales.
7. Exposiciones de Pintura y galerías.
8. Encuentro de huapangueros.
9. Asociaciones de rondallas, mariachis, grupos musicales, etc.

✓ **Instituciones culturales.**

Para la difusión cultural y artística, el municipio cuenta con el Centro Cultural Ludovicense, tres bibliotecas públicas, una de ellas en la comunidad de Pozos, y un centro CASA que depende de la Dirección de Cultura del municipio. Esto es complementado por las bibliotecas privadas en algunas de las escuelas de diversos niveles, desde primaria hasta universidad del municipio. La Casa de la Cultura desarrolla 18 talleres a los que asisten aproximadamente 250 personas con actividades tan diversas como jazz, ballet, danza folclórica, francés, inglés, diversos instrumentos musicales, manualidades, escultura, pintura, etc. Adicionalmente en la Santa Escuela se imparten algunos talleres, como pintura y manualidades.

La infraestructura se concentra básicamente en la cabecera municipal, y la mayoría de las comunidades no desarrollan más allá de las actividades artísticas o culturales fomentadas por las escuelas primarias y secundarias.

✓ **Implicaciones religiosas.**

Religión católica, Testigos de Jehová, Mormones

✓ **Idiosincrasia.**

Entre los que destacan los valores culturales, cívicos y éticos que la población manifiesta desde los primeros niveles educativos y de los de la población en general.

➤ **Político legales.**


Los alumnos de esta unidad educativa pertenecen a familias involucradas con los siguientes partidos políticos: PRI, PAN, PRD, CONVERGENCIA y PT.

**Relaciones laborales.**

Los padres de familia participan en: empresa privada y pública, en la Banca, en el comercio, la agricultura, ganadería e industria.

**Conclusión del análisis del entorno externo**

Debido a la posición geográfica, a su terreno montañoso, a su clima semiseco con lluvias en verano, a una altura sobre el nivel del mar 2,300 metros, el municipio de San Luis de la Paz no se considera altamente productivo aun cuando el sector primario dedicado a la agricultura y a la ganadería tiene una importante producción, dedicándose el 78.3% de los ejidos a esta actividad, el sector secundario, dedicado a la industria minera, manufactura, construcción y producción de electricidad, es también importante factor tanto así como el sector terciario en donde la mayoría se dedican al comercio, aún existe el desempleo que obliga a un gran porcentaje de la población a migrar a los Estados Unidos, sin que se tenga la cifra exacta, aquí se detecta una



problemática que habrá que comenzar a estudiar y comprender, tratando de buscar una solución para retener a los jóvenes y darles educación, o bien, buscar la manera de emplearlos a ellos y a los adultos. Otra problemática adjunta a éste fenómeno de migración es el hecho de que muchos jóvenes estudiantes de ésta escuela crecen sin la figura paterna y en muchos casos sin la materna pues los padres trabajan en los Estados Unidos. Por lo tanto no contribuyen en la educación que se da en casa a los hijos.

Existe una gran oportunidad de desarrollo pues las industrias y empresas dedicadas a cultivos controlados, que son de finalmente exportados nos dan la posibilidad de que el municipio busque iniciativa para lograr un mayor desarrollo de éste sector productivo, implementando medidas adecuadas en el sector educativo encaminadas a formar a los jóvenes que en el pudieran ser empleados en dichas empresas, o bien, crearles la cultura emprendedora para enfocarlos a crear sus propias empresas dedicadas al ramo. Así mismo, sentar las bases de la investigación que favoreciera este sector productivo.

**CAPÍTULO II.**  
**DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO. RETOS Y OPORTUNIDADES.**

Una vez realizado el entorno general, el análisis estratégico debe complementarse con un análisis exhaustivo de la escuela y determinar sus factores estructurales claves que le permitan afrontar sus retos y oportunidades.

En este análisis interno se revisarán las funciones sustantivas desde las perspectivas de logros y prospectiva 2012 a 2020.

➤ **Docencia.**

✓ **Planta académica.<sup>4</sup>**

	A-D 2012	E-J 2013	A-D 2013
PTC	6	6	6
PTC con Doctorado	0	0	0
PTC con Maestría	3	3	3
PTC con licenciatura	6	6	6
PTC PROFORDEMS	5	5	5
PTC Certificado PROFORDEMS	3	3	3

Personal docente que labora	2013			2013	2020
	Número	Plan de permanencia	Jubilados		
Tiempo completo	6	1	0	6	2
Medio tiempo	1	0	0	1	0
Asignatura (tiempo parcial)	22	2	0	22	25
TOTAL	29	2	0	29	27

<sup>4</sup> Datos compilados a partir de los expedientes de los profesores.

### **Planta docente recibe capacitación, formación y profesionalización**

Inscritos en los programas de capacitación pedagógica y disciplinar del Colegio.

Número total de profesores	29	100%
Número de profesores con licenciatura	26	89.6%
Número de profesores pasantes	3	2.6%
Número de profesores sin licenciatura	1	3.4%
Número de profesores con título de maestría	6	20.7%
Número de profesores candidatos a título de maestría	3	2.6%
Profesores con Diplomado PROFORDERMS	22	75.8%
Profesores certificados en competencias docentes	9	31%
Candidatos a certificación	3	2.6%
Candidatos al Diplomado	4	13.8%
Sin Diplomado	2	6.9%
Profesores con especialidades	2	6.9%
Profesores instructores PROFORDERMS	3	2.6%
Profesores instructores de instructores de PROFORDEMS	2	6.9%
Candidato a título de doctorado	1	3.4%

#### ✓ **Estudiantes.**

	E-J 2012	A-D 2012	E-J 2013	A-D 2013
Número de estudiantes	215	320	297	349

#### ✓ **Evaluaciones.**

	<b>2012</b>	<b>2013</b>
EXANI II	1101	1103

#### Prueba ENLACE <sup>4</sup>

##### Habilidad lectora

	<b>Año</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Elemental</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>Escuela</b>	2012	0	10.1	62	27.8
	2013	0	11.6	81.2	7.2
<b>Entidad</b>	2012	11.8	38.3	44.3	5.6
	2013	12.9	37	44.6	5.4
<b>País</b>	2012	16.1	37.7	41.3	5
	2013	16.1	36	41.1	4.3

##### Habilidad matemática

	<b>Año</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Elemental</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>Escuela</b>	2012	1.3	16.5	45.6	36.7
	2013	0	21.4	35.7	42.9
<b>Entidad</b>	2012	31	40.5	20.1	8.3
	2013	27.3	36.7	20.4	15.7
<b>País</b>	2012	35.2	39.3	16.9	8.6
	2013	33.9	36.5	17.7	11.9

#### ✓ Internacionalización.

Coloquio 4H participación de estudiantes Universidad de West Virginia y PennState Colegio de Agricultura y Ciencias.

<sup>4</sup> <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>

Congreso de la Sociedad Española de Pedagogía  
Congreso Internacional de Pedagogía en la Habana, Cuba.  
Proyecto de Vinculación con el Club Rotario Internacional  
Vinculación con la Dirección Provincial de Cultura Granma, Cuba

➤ **Extensión**

- Coloquio Nacional de Educación para profesores en Ciudad del Carmen, Campeche.
- Concurso institucional de canto en Salvatierra, Gto.
- Muestra institucional de teatro en León, Gto.
- Se ha participado en el concurso de Oratoria y Declamación.
- Al interior de la Escuela se han llevado a cabo eventos cívicos y culturales en conmemoración de fechas históricas, con muestras gastronómicas, folclore de los diferentes estados de la república.
- Se fomenta el rescate de la cultura con el concurso de ALTAR OFRENDA A LOS MUERTOS.
- Conferencias sobre la cultura cubana a cargo del Director Provincial de Cultura de Granma, Cuba.
- Ciclo de conferencias dictadas por profesionales de distintas áreas del conocimiento en vinculación con el Club Rotario Internacional.
- Presentación de tres obras del grupo de teatro *Alter Ego*.

✓ **Proyectos de alto nivel social.**

1.- Educación. Los círculos de estudio en el Nivel Medio Superior a cargo de dos estudiantes asesorando pares en las materias de matemáticas, física y química, quienes lograron aprobar en segundo y tercera oportunidad y la mejora en sus rendimiento escolar cotidiano.

Círculo de estudio en educación básica a cargo de doce estudiantes en las materias de Español, Matemáticas, con la finalidad de abatir la reprobación en la

escuela de Misión de Chichimecas, logrando que los niños mejorarán su desempeño académico.

Proyecto de alfabetización llevado a cabo en colaboración con el INAEBA

2.- Ecología y preservación del medio ambiente con dos subprogramas.

Reforestación. La preservación de la flora autóctona al trasladar plantas de algunas zonas que se destinaron a la construcción de una presa; a los camellones de la gran Avenida Ferrocarril en donde se les dará el cuidado para su preservación al mismo tiempo se contribuye a la mejora ambiental de la ciudad.

Mejoramiento Ambiental. Acopio de material reciclable como el papel y el PET. La concientización sobre el uso responsable de la energía, el agua en la escuela y colonias de ésta ciudad. Mantenimiento de áreas verdes en la unidad deportiva, ciudad de Victoria, Gto. Mantenimiento en el parque el Chorrillo de la ciudad de San Luis de la Paz, Gto.

3.- Asistencia Social. A personas con capacidades diferentes, brindando apoyo y confianza al acompañarlos en la práctica de deportes como el basketbol, futbol, en convivencias y la conformación de grupos de amigos especiales.

Desarrollo Social. Participación en la Cruzada Nacional Contra el Hambre, en colaboración con la SEDESOL.

➤ **Investigación**

✓ **Proyectos de investigación.**

En proceso.

➤ **Administración**

✓ **Profesionalización de la gestión.**

- Se toman los cursos de capacitación en gestión por parte del Director Académico.
- Se lleva a cabo el ejercicio de los POAS, para los cuales se recibe capacitación. Los POAS posteriormente son aprobados por la academia.
- Se ejecutan planes de desarrollo para la escuela.
- Se elaboran y ejecutan planes para la obtención de recursos.

✓ **Competencia y estado actual del personal administrativo.**

El personal administrativo es competente para llevar a cabo la organización y los procesos administrativos, algunos de los cuales se mencionan a continuación.

- Organización de curso propedéutico.
- Expedición de fichas para el examen de admisión.
- Validación de documentos.
- Organización de examen de admisión.
- Organización de exámenes departamentales.
- Ejecución del proceso para la aplicación de exámenes estandarizados externos como el CENEVAL y la Prueba ENLACE.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Expedición de constancias.
- Trámite de certificados.
- Organización de la evaluación docente por los estudiantes.
- Organización del proceso del levantamiento de datos para el diagnóstico psicosocial de los estudiantes.
- Organización del proceso del levantamiento de datos para el seguimiento de egresados.
- Atención al público en otorgar la información autorizada.
- Atención al público en general.
- Encuestas de salida
- Capacitación para el Sistema de Gestión de la Calidad.

✓ **Estado actual de su infraestructura académica.**

3 aulas para Segunda Inscripción.

3 aulas para Cuarta Inscripción.

3 aulas para sexta inscripción grupos B, C y D

1 Laboratorio de Química.

1 Laboratorio de Biología.

1 Laboratorio de Física utilizado como aula sexta inscripción A.

1 Sala de restiradores.

1 Biblioteca Dr. Pedro López Ríos.

1 Centro de Cómputo.

1 Auditorio.

1 Unidad de Salud.

1 Departamento Psicopedagógico.

1 Cubículo de Servicio Social Universitario.

1 Patio Central con jardines.

1 Plazoleta de entrada.

1 Cancha de fútbol.

1 Cancha de usos múltiples.

1 Cubículo de tutoría individual.

2 Cubículos divididos con 4 separaciones para las ocho áreas del Conocimiento plan 1998 y 2010 siete áreas.

1 Jardín Central.

1 Estacionamiento.

1 Cafetería.

1 Área Directiva con las oficinas de Dirección y Secretaría Académica, Departamento de Coordinación Administrativa y Área de Atención al Estudiante.

1 Baño docentes.

1 Baño alumnos.

**Análisis FODA**

El análisis FODA lo hemos utilizado como una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos y adecuados proyectos de mejora.

Los factores representan las influencias del ámbito externo a la escuela, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer oportunidades y amenazas posibilita la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo de la escuela.

Fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

Entre algunas características de este tipo de análisis se encuentra las siguientes ventajas:

- Facilitan el análisis del quehacer institucional, marco jurídico y compromisos establecidos en las políticas públicas.
- Facilitan la realización de un diagnóstico para la construcción de estrategias que permitan reorientar el rumbo institucional, al identificar la posición actual.
- Permiten identificar la congruencia entre la asignación del gasto público y su quehacer institucional.

De esta forma, el proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas son incrementadas, el impacto de las amenazas es considerado y atendido puntualmente, y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la Misión y Visión de la escuela.

## Factores Internos

### Fortalezas

- F1. Normatividad pertinente y organización académica y administrativa.
- F2. Normatividad pertinente para la selección de profesores.
- F3. Buen funcionamiento de las academias y las áreas de conocimiento.
- F4. Integración y buen funcionamiento de las áreas del conocimiento, contando con un reglamento propio.
- F5. Contamos con lineamientos internos dirigidos a los estudiantes y al personal.
- F6. Contamos con un plan de estudios propio como resultado de las actividades colegiadas de los profesores, aprobados por las academias y el Consejo académico.
- F7. La universidad cuenta con un buen mecanismo de admisión para la selección de los estudiantes.
- F8. Un modelo educativo propio y bien diferenciado y explicativo.
- F9. Los profesores participan en la evaluación continua de los planes y programas de estudio.
- F10. Posibilidad de los profesores para contar con una mejor categoría académica, como resultado de la preparación y participación en la vida colegiada.
- F11. Los profesores elaboran un plan de trabajo y los criterios de evaluación correspondientes a las materias que imparten.
- F12. Los profesores participan en la elaboración de guías de estudio para las materias.
- F13. Los profesores cuentan con Licenciatura en un 96% y titulados en un 88%.
- F14. 92% de los profesores cuentan con evaluación docente positiva y son evaluados todos ellos.
- F15. Todos los profesores de nuevo ingreso participan en los programas de inducción..
- F16. Los profesores ingresados a partir del 2010, han renovado la plantilla docente, con lo que se busca combinar su juventud con la experiencia del plantel para lograr un mejor desempeño.
- F17. El 80% de los profesores asisten a cursos y actividades de formación docente disciplinar.
- F18. El 50 % de los profesores de tiempo completo cursa el Diplomado en Innovación del Aprendizaje, de acuerdo a los principios que requiere el nuevo modelo educativo.

F19. Los profesores que han terminado y aprobado el diplomado en competencias docentes del PROFORDEMS es el 75.8% - 13.8% se encuentran inscritos.

F20. En la actualidad se está impartiendo el curso de formación de profesores en el idioma inglés para lograr el perfil deseado de SNB con una asistencia del 52.77% del personal.

F21. Los profesores que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente equivalen al 75% de ellos.

F22. El número de alumnos por profesor es de 12 de ellos.

F23. El 88% de los tutores han concluido el Diplomado “Tutoría en Educación Media Superior”.

F24. Ofrecemos a los aspirantes al ingreso un curso propedéutico que se basa en programas de habilidad matemática y matemáticas; habilidad lectora y español. Ciencias naturales, física, química y biología; ciencias sociales, geografía, cultura cívica y ética e historia.

F25. Los estudiantes participan en los programas de Servicio Social Universitario en un 100%.

F26. Contamos con programas de asesoría para los estudiantes de bajo rendimiento académico.

F27. La institución tiene una tendencia positiva en los resultados de las pruebas estandarizadas como el EXANI II de CENEVAL donde la escuela obtuvo un puntaje de 1103 en el 2013 por encima de la nacional que fue de 1021, la regional de 1020, la estatal de 1010. (Anexo 2)

F28. La prueba ENLACE (Anexo 3) aplicada a todos los sistemas de bachillerato arroja unos resultados en el año 2013 en los 4 niveles de dominio en:

#### Habilidad lectora

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Escuela	0	11.6	81.2	7.2
Entidad	12.9	37	44.6	5.4
País	16.1	36	41.1	4.3

#### Habilidad matemática

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Escuela	0	21.4	35.7	42.9
Entidad	27.3	36.7	20.4	15.7
País	33.9	36.5	17.7	11.9

F29. Contamos con un departamento psicopedagógico para la detección de situaciones de riesgo, problemas de aprendizaje y psicosociales.

F30. Se cuenta con un programa de seguimiento de egresados.

F31. El plan de estudios contempla las cátedras de formación artística y de grupos musicales.

F32. El programa de institucional de tutoría académica se aplica para la totalidad de los estudiantes, con la finalidad de abatir los problemas de rezago, reprobación y elevar la transferencia al nivel superior.

F33. El personal directivo está capacitado en gestión y dirección escolar.

F34. El ejercicio de análisis de la gestión se efectúa al planear, desarrollar y evaluar de forma integral la unidad académica y sus líneas de docencia, extensión y administración, así mismo, con el programa operativo anual. Ambos ejercicios son sometidos a la aprobación de la Academia.

F35. Los espacios académicos atienden los requerimientos del modelo educativo con algunas deficiencias, pero se logra satisfacer las necesidades de los estudiantes.

F36. Organizamos actividades complementarias de aprendizaje como conferencias, visitas guiadas, seminarios, actividades culturales, etc.

F37. Las estrategias de evaluación objetiva del aprendizaje son muy variables y ricas.

F38. Contamos con el reconocimiento social debido a los buenos resultados en la formación integral de los estudiantes, el éxito y nivel académico que logran a nivel licenciatura, posgrado y doctorado en que incursionan con una destacada participación en la vida social, económica y política de la región.

## Debilidades

- D1. No todos los profesores participan en la planeación didáctica colegiada.
- D2. El programa de estímulos a profesores sólo se dedica a los de carrera con maestría.
- D3. Se requiere que el 100% de los profesores cuenten con Licenciatura y que estén titulados en un 100%.
- D4. Sólo contamos con el 20.7% de profesores de tiempo completo.
- D5. Los profesores con maestría, equivalente al 34.48% y solo el 20.68% de ellos se han titulado.
- D6. El 8% de los profesores no cuentan con evaluación docente positiva.
- D7. El 20% de los profesores no asisten a los cursos de formación docente disciplinar.
- D8. El 8% no ha cursado el diplomado en formación docente en competencias del PROFORDEMS.
- D9. El porcentaje de profesores con certificación en el PROFORDEMS es del 16%.
- D10. El porcentaje de profesores que ejercitan una lengua extranjera (inglés) solo corresponde al 20% de ellos.
- D11. El curso de manejo de nuevas tecnologías aún no se ha implementado.
- D12. El número de alumnos por profesor de tiempo completo es de 58.16.
- D13. El porcentaje de profesores que participan en asesoría de programas de S.S.U. prestado por alumnos es del 30.43%.
- D14. Los profesores que participan en los programas de asesoría para alumnos sólo son el 30%.
- D15. No contamos con programas específicos para evitar la reprobación y la deserción de los estudiantes.
- D16. La eficiencia terminal en la última generación se sitúa en 69.16%.
- D17. La transferencia al nivel licenciatura es del 56.61%.
- D18. Es necesario fortalecer los programas de diagnóstico que nos permita saber más sobre los hábitos de estudio, propiciar el manejo eficiente del tiempo, una mejor orientación vocacional y conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- D19. Requerimos contar con un psicólogo de planta con más experiencia.

Se requieren de más programas de fomento al cuidado de la salud con la participación activa de los estudiantes en la organización y ejecución de los mismos.

D20. No se han utilizado los datos del seguimiento de egresados para el estudio de la pertinencia del plan de estudios.

D21. Requerimos contar con más profesores para actividades artísticas como danza folklórica.

D22. La eficiencia terminal se ve afectada por el rezago de los estudiantes debido a que nuestro plan de estudios es flexible y permite a los estudiantes recurrir algunas materias, situación que se ve agravada por la normatividad que no establece un tiempo definido para solicitar la evaluación y aprobación de alguna materia que se hubiera suspendido.

D23. Se requiere actualización y revisión del plan de acción tutorial.

D24. El gran volumen de trabajo que implica la operatividad del plan de estudios incrementa en gran medida el trabajo administrativo, lo que dificulta el cumplimiento en tiempo y forma de algunos requerimientos solicitados por las oficinas de Colegio de Nivel Medio Superior.

D25. Requerimos de algunos espacios educativos, sala de usos múltiples, laboratorio de física, aulas para materias propedéuticas, sala de juntas.

D26. Necesitamos contar con más mecanismos para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

D27. Los resultados del programa de seguimiento de egresados no se utilizan para la toma de decisiones.

## **Factores Externos**

### **Amenazas**

A1. Poco compromiso de algunos docentes de educación básica con respecto a la formación de sus estudiantes.

A2. Se nota una deficiente preparación en los estudiantes de secundaria quienes no cuentan con un vocabulario adecuado ni la comprensión de textos lo que implica muchas dificultades para el aprendizaje.

A3. Se ha notado poca motivación para el estudio en los estudiantes de nivel básico.

A4. Muchos de los estudiantes de nivel medio no cuentan con recursos económicos suficientes para afrontar los gastos que implica la educación.

- A5. En algunos casos los dos padres de familia trabajan o el padre emigra a los Estados Unidos e incluso los dos.
- A6. La problemática que presentan algunos estudiantes son dificultades en el traslado por la posición geográfica alejada de los lugares de residencia.
- A7. Algunos padres de familia sin estudios o con poca preparación.
- A8. Distractores del entorno como son el internet, la televisión, fiestas y las excursiones a ciudades más grandes.
- A9. En algunos casos los estudiantes trabajan.
- A10. Algunos estudiantes provienen de familias numerosas.
- A11. Pocas instituciones a nivel licenciatura en la región.
- A12. La no presencia de la Universidad de Guanajuato, en el nivel licenciatura ocasiona que los padres de familia no motiven a sus hijos a cursar estudios de nivel bachillerato.
- A13. Se cuenta con una buena imagen institucional, sin embargo, hay poco conocimiento de la existencia de estudio de nivel medio superior en zonas más alejadas del núcleo urbano.
- A14. Resistencia a reconocer por parte de los padres la necesidad de una buena educación para sus hijos.
- A15. Incompatibilidad en programas de estudios del nivel básico a nivel superior.
- A16. Escasa orientación vocacional y conocimiento preciso de las opciones de nivel medio superior en el nivel básico.
- A17. Tasa de desempleo y subempleo en el ámbito profesional que desanima al estudiante a continuar con sus estudios de nivel medio superior.
- A18. El nivel medio superior no cuenta con reconocimiento social como tipo educativo con valor en sí mismo, pues no se comprende en su totalidad la riqueza del conocimiento en el nivel básico.
- A19. Inadecuada infraestructura informática en las escuelas de nivel básico.
- A20. Carencias y necesidades en la mayoría de los planteles educativos del nivel secundaria con relación a la infraestructura.
- A21. Alta concentración de matrícula en el nivel básico.
- A22. Inadecuada evaluación de aprendizaje en los estudiantes en nivel básico.
- A23. La poca oportunidad de obtener recursos externos en el nivel medio superior.

## Oportunidades

- O1. Existe la posibilidad de participar en eventos culturales y deportivos en la región.
- O2. La oportunidad de estudiar licenciatura en dos capitales de estado cercanas, resultan más económicas que en las universidades del propio estado.
- O3. El reconocimiento y prestigio con que cuenta la universidad de Guanajuato nos posibilita a captar estudiantes con mejores promedios y con tendencias a las áreas de estudios científicos y tecnológicos que permiten en el futuro la solución de problemáticas en la sociedad actual.
- O4. Por la cantidad de escuelas secundarias que hay nos permite contar con un número mayor de aspirantes.
- O5. Destaca el carácter de revisión y transformación de la Educación Media Superior con la reforma para enfrentar las demandas de un nuevo mundo globalizado que representa un medio fundamental para lograr, entre otras cosas el desarrollo sustentable del país. La reforma permite entender la necesidad de formación y capacitación de los profesores y donde destaca la participación del ANUIES.
- O6. Asistencia a eventos culturales en las capitales de los estados vecinos.
- O7. Fortalecer el proyecto de participación social con los miembros externos y con el entorno.

## Matriz FODA

<p><b>Factores Internos</b></p> <p><b>Factores Externos</b></p>	<p><b>Lista de Fortalezas</b></p> <p>F1. Normatividad organización académica y administrativa.</p> <p>F8. Modelo educativo propio, diferenciado y explicativo.</p> <p>F13. 95.38% de los profesores con Licenciatura y Titulados 83.33%.</p> <p>F14. 92% de los profesores con evaluación docente positiva.</p> <p>F17. 80% de los profesores asisten a cursos y actividades de formación docente disciplinar.</p> <p>F19. Profesores con diplomado en competencias docentes del PROFORDEMS es el 78.26% - 13.04% se encuentran inscritos.</p> <p>F20. Asistencia del 52.77% del personal en curso de formación de profesores en el idioma inglés para perfil de SNB.</p> <p>F23. Un curso propedéutico para aspirantes de nuevo ingreso.</p> <p>F26. Buenos resultados en pruebas estandarizadas CENEVAL.</p> <p>F27. Buenos resultados en pruebas nacionales ENLACE.</p> <p>F28. Departamento psicopedagógico para detección de situaciones de riesgo, problemas de aprendizaje y psicosociales.</p> <p>F29. Programa de seguimiento de egresados.</p> <p>F31. Programa institucional de tutoría académica, para abatir los problemas de rezago, reprobación y elevar la transferencia al nivel superior.</p> <p>F32. 88% de tutores han recibido capacitación en Tutoría.</p> <p>F38. Reconocimiento social por buenos resultados en la formación integral de estudiantes.</p>	<p><b>Lista de Debilidades</b></p> <p>D2. Programa de Estímulos solo a profesores de carrera con maestría.</p> <p>D4. 20.7% de profesores de tiempo completo.</p> <p>D9. 16% de profesores Certificados en competencias.</p> <p>D10. 20% de profesores ejercita Lengua extranjera Inglés.</p> <p>D14. 30% de profesores en programas de asesorías.</p> <p>D16. Eficiencia terminal 69.16%</p> <p>D17. 56.61% de transferencia al nivel licenciatura.</p> <p>D27. Los resultados del programa de seguimiento de egresados no se utiliza para la toma de decisiones.</p>
<p><b>Lista de Oportunidades</b></p> <p>O2. Oportunidad de estudiar licenciatura.</p> <p>O3. Reconocimiento y prestigio con que cuenta el Nivel Medio Superior de la Escuela.</p> <p>O5. Tendencia de los aspirantes a estudios en ciencias exactas, naturales e ingenierías, que permitirán solucionar problemas sociales.</p> <p>O6. Carácter de revisión y transformación de la Educación Media Superior con la reforma, medio fundamental para el desarrollo de la región.</p> <p>O8. Programa de participación social.</p>	<p><b>FO Maxi – Maxi</b></p> <p>Estrategia para maximizar tanto Fortalezas como Oportunidades.</p> <p>Estrategias para fortalecer y organizar el trabajo docente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de áreas del conocimiento F13, F14, F15, F16, F19, F20, F32, O3, O4, O5.</li> <li>Integración y buen trabajo de las áreas, planeación didáctica.</li> <li>Integrar a los profesores a los programas de formación y actualización docente.</li> </ul>	<p><b>DO Mini – Maxi</b></p> <p>Estrategias para minimizar Debilidades y maximizar Oportunidades.</p> <p>D27, O3, O4, O6, O8.</p> <p>Fortalecer los programas de vinculación con el entorno, con el consejo de participación social.</p> <p>Fortalecer preparación de los profesores.</p> <p>Certificación</p> <p>Seguimiento del plan de estudios</p> <p>Mantenimiento del reconocimiento y prestigio a través de mantenimiento del nivel.</p>
<p><b>Lista de Amenazas</b></p> <p>A2. Deficiente preparación de estudiante de secundaria.</p> <p>A3. Poca motivación para el estudio en los estudiantes de secundaria.</p> <p>A4. Pocos recursos económicos para continuar sus estudios.</p> <p>A5. Poca atención de padres a hijos, pues trabajan o están en USA.</p> <p>A6. Dificultad de traslado de estudiantes por posición geográfica alejada.</p> <p>A16. Incompatibilidad de estudios de nivel básico a nivel medio.</p> <p>A23. Inadecuada evaluación de aprendizaje en nivel básico.</p>	<p><b>FA Maxi – Mini</b></p> <p>Estrategias para fortalecer la Escuela y minimizar las amenazas.</p> <p>F28, F29, F31, A5, A4, A2.</p> <p>Revisar y utilizar el programa de seguimiento de egresados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los programas del departamento psicopedagógico, programas de asesoría tutoría.</li> <li>Fortalecer proyectos de tutoría con padres de familia.</li> <li>Fortalecer el programa participación social.</li> </ul>	<p><b>DA Mini – Mini</b></p> <p>Estrategia para minimizar las Amenazas y las Debilidades.</p> <p>D9, D10, D14, D16, D17, A5, A16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el programa de estudios de acuerdo a las necesidades.</li> </ul>

## **Conclusión:**

Identificación de las principales fortalezas y problemas

Las principales fortalezas con que cuenta nuestra escuela son:

- Una normatividad adecuada.
- Un plan de estudios de calidad y en revisión permanente.
- Un modelo educativo.
- Programa de tutoría.
- Programa de asesoría psicopedagógica.
- Proyecto de propedéutico.
- Programa de formación de profesores.
- Profesores con Licenciatura, titulados y actualizados.
- El examen de admisión del Nivel Medio Superior.
- Organización de profesores por áreas del conocimiento.

Para conservar las fortalezas y aprovecharlas al máximo, debemos:

- Partir de la normativa, promoviendo su observación de todos los aspectos de la vida académica.
- Manteniendo el plan de estudios con calidad y pertinencia.
- La elaboración y aplicación de exámenes de admisión y utilizarlos como una valiosa herramienta para el diagnóstico de necesidades académicas de los estudiantes, entre otros.
- El desempeño de los profesores y su participación comprometida en la formación de los profesores, se verá favorecida con una mejor organización de las academias de profesores si contamos con una normativa para este importante órgano fundamental en la estructura de las instituciones.
- Mantener una organización general de las actividades, contribuye al logro de los objetivos.
- Vinculación con el entorno.
- Programas de Psicopedagógico con diagnósticos.
- Adecuados para atender las necesidades de los alumnos.
- Programa de capacitación de administrativos y directivos.

Los principales problemas de la unidad y que obstaculizan su desarrollo son:

- Necesitamos fortalecer la tutoría académica.
- Fortalecer un programa de atención psicopedagógica.
- Utilizar programa de seguimiento de egresados como diagnóstico para la mejora del plan de estudios.
- Fortalecer la orientación vocacional.
- Fomento a las actividades culturales.
- Mecanismos para la evaluación del funcionamiento de los laboratorios y centro de cómputo.
- Crear programas de estímulos para profesores de tiempo parcial.

Para atender los principales problemas identificados en la escuela:

- Se procede el análisis y se procura, mediante la optimización de los recursos, resolver los más urgentes y para otros, se establecen etapas de trabajo para su resolución.
- Atención al programa de actualización docente con cursos impartidos en nuestra unidad.
- Crear o vincular maestrías en universidades o centros educativos más próximos a nuestra escuela.
- Implementar los programas y mecanismos necesarios para atender los factores señalados como obstáculos para el desarrollo de la Institución.
- Fortalecer los espacios académicos.

## CAPÍTULO III. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

Esta planeación estratégica fue desarrollada tomando en cuenta los factores de oportunidad que visualizamos en cuanto al entorno porque reflejan la propia situación interna y las líneas estratégicas de la escuela.

### **3.1 Filosofía**

#### **Misión**

La Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato, en sus artículos 3 y 4 expresa la naturaleza y Misión de la institución, señalando que es un organismo público autónomo y por ello tiene la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí misma. Sus fines son educar, investigar y difundir la cultura; determinar sus planes y programas; así como fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal y administrar su patrimonio.

#### **Como Misión se señala que:**

En la Universidad, en un ambiente abierto a la libre discusión de las ideas, se procurará la formación integral de las personas y la búsqueda de la verdad, para la construcción de una sociedad libre, justa, democrática, equitativa, con sentido humanista y conciencia social. En ella regirán los principios de libertad de cátedra, libre investigación y compromiso social y prevalecerá el espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo.

La Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz de la Universidad de Guanajuato tiene como Misión la formación integral de sus integrantes, con el trabajo comprometido y coordinado de los profesores que lo conforman, con personal administrativo comprometido con la filosofía y objetivos institucionales, en sus funciones sustantivas la docencia, la investigación, la extensión y la gestión para responder a las necesidades de vinculación con el Nivel Superior y contribuir al desarrollo cultural, social y económico del entorno y la comunidad académica.

#### **Los Valores**

Al igual que la sociedad en la que se halla inmersa la ENMS de san Luis de la Paz, se encuentra en una constante transformación, donde la formación integral de la persona así como la búsqueda permanente de la verdad, constituyen los ideales por

los que se afana y hacia los cuales la institución ha de organizar y orientar sus recursos.

Entre los valores principales derivados de la misión, se establecen: verdad, libertad, respeto, responsabilidad y justicia. En cada una de las disciplinas, científicas, tecnológicas y humanísticas, estos principios tienen un alcance y contenido específico razón por la cual resulta imposible buscar su definición.

El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la ENMS de San Luis de la Paz, pretende que el actuar de los miembros de esta unidad académica se enmarque en los antedichos principios denotando el sello distintivo que caracteriza a todos y cada uno de los alumnos, padres de familia, profesores y ciudadanía en general de cara a las demandas y políticas nacionales e internacionales.

Una comunidad tan compleja y diversa como la universitaria necesita de valores que le permitan cristalizar su misión institucional. Para lograrlo se necesita del reconocimiento y puesta en práctica de ciertos ejes rectores que fortalezcan ese comportamiento ético.

Verdad, Libertad, Respeto, Responsabilidad y Justicia, enmarcaran la razón práctica de los integrantes de la ENMS de San Luis de la Paz, de la Universidad de Guanajuato. El actuar apegado a estos principios universales será la divisa que los distinga y defina en el contexto social específico en el que se encuentren inmersos.

### **Los principios rectores**

También derivados de la Misión y como tercer elemento importante en la filosofía institucional se desprenden los principios rectores del quehacer universitario: libertad de cátedra, libre investigación, compromiso social y promoción del espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo.

A ellos se añade el principio de calidad que se refleja en todas las actividades que realiza la institución, a través de sus servicios y la eficiencia de sus procesos, en un contexto de evaluación y mejora continua.

### **Visión**

La Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz se presenta para el año 2020 como una institución pública con liderazgo municipal, regional, estatal, nacional e internacional.

Atributo número 1

- Se somete a procesos de autoevaluación y evaluación externa.

- Cuenta con una planeación estratégica.
- Actúa de forma participativa con la comunidad y su entorno.
- Desarrolla iniciativas creativas e innovadoras en los ámbitos académicos y de gestión.
- Los miembros de su comunidad practican valores institucionales.
- Desarrollan proyectos académicos en equipo para el logro de su visión.

#### Atributo número 2

- Promueve la participación social en el desarrollo de su proyecto académico y los proyectos sociales que surgen en su entorno.
- Una probada capacidad para la toma de decisiones y la planeación estratégica que permitan el cumplimiento de la misión y visión universitaria.
- Ampliar, potenciar permanentemente sus capacidades en procesos de formación, producción y ampliación del conocimiento y en la atención de problemáticas relevantes del conocimiento socioeconómico del país y del desarrollo sustentable global.

#### Atributo número 3

- Participar en redes de colaboración con instituciones educativas y de investigación, así como organismos sociales y productivos.
- Al interior de la institución, mediante una intensa colaboración con los campus y las escuelas del Colegio de Nivel Medio Superior.

#### Atributo número 4

- Es reconocida por su contribución al desarrollo sustentable.
- Responsable de sus procesos educativos y administrativos.
- Contribuye relevantemente al desarrollo de la región en la que se encuentra ubicado.

#### Atributo número 6

- Sistema de Educación Media Superior reconocida regional, nacional e internacionalmente por la sólida formación de sus estudiantes, por la calidad y pertinencia de sus programas educativos, por su activa y destacada colaboración al desarrollo del Sistema Nacional de Bachillerato, por su compromiso con el desarrollo sustentable y por una organización dinámica, flexible y congruente con la misión institucional.

- Las escuelas trabajan de manera articulada para el logro de sus objetivos comunes, responde con equidad a la demanda de ese nivel de estudios.

- Ampliamente reconocida a nivel nacional e internacionalmente como polo de formación e innovación científica, tecnológica y humanista debido a sus contribuciones relevantes al avance del conocimiento y sus aplicaciones al desarrollo social, económico de la entidad y del país y a su liderazgo en la Educación Media Superior.

Atributo número 7

- Liderazgo en Educación Media Superior

- Reconocimiento por el avance del conocimiento y su aplicación al desarrollo social y económico del municipio, la región y el estado.

Atributo número 8

- Presencia de profesores visitantes que participan en programas académicos del colegio y de estudiantes extranjeros que realizan sus estudios en los programas educativos.

- Cuenta con intercambios académicos y movilidad estudiantil.

- Se caracteriza por el uso del idioma extranjero Inglés.

Atributo número 9

- Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

- Sustentado en un currículum flexible para aprovechar la oferta educativa con la formación y fortalecimiento de sus acciones.

- Modelo educativo plural con apertura a diferentes posturas pedagógicas, innovadoras en los paradigmas educativos.

- Programa educativo bajo estándares internacionales y son acordes con los avances del conocimiento, son de buena calidad atienden a las necesidades sociales y de los mundos laborales y de la sociedad del conocimiento.

- Modelo educativo que incluye competencias genéricas y específicas.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación.

- Los egresados son apreciados por su formación humanista, creatividad, liderazgo, iniciativa, honestidad compromiso ético y solidario con el desarrollo sustentable global.

- Actitud de trabajo y cooperación, espíritu crítico y emprendedor por sus sólidas competencias en español.

- Aprender nuevos conocimientos, planea, asume responsabilidades y toma decisiones en forma autónoma resuelva problemas, formula y desarrolla proyectos y trabajo en equipo.

#### Atributo número 10

- Atender con equidad, pertinencia, calidad y eficiencia a estudiantes del nivel medio superior.

#### Atributo número 11

- Contar con una oferta educativa pertinente a las necesidades sociales, a la actualización de profesionales en activo y de educación de adultos.
- Incidir significativamente en la mejora de la calidad de vida de los habitantes y del desarrollo social sustentable de la entidad, a la vez de complementar la formación estudiantil.

#### Atributo número 12

- Contar con un proyecto cultural y artístico de impacto regional, estatal, nacional e Internacional.
- Las actividades deportivas, culturales y artísticas apoyan la formación integral del estudiante y buscan satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria en su zona de influencia correspondiente.

#### Atributo número 13

- Posee una planta de profesores de carrera proporcional a la matrícula, actualizado en el modelo educativo.
- Estimula a los estudiantes a la actitud del cuestionamiento y búsqueda de respuestas.
- Contribuye a la adquisición de valores.
- Participa en la vida colegiada.
- Participa en el diseño y actualización de planes y programas de estudio.
- Formación rigurosa de profesores profesionales, científicos, tecnológicos, humanistas y artistas.
- Elaborar material didáctico.
- Participación en los programas de formación, permanencia y terminación oportuna de estudios de los estudiantes.
- Profesores de NMS cuentan con el grado de maestría.
- Los profesores de tiempo parcial poseen al menos el título de licenciatura y una amplia experiencia en el campo de estudios que cultivan.

- Organización en áreas académicas para el análisis permanente en el funcionamiento de proyectos educativos que coadyuvan a la mejora continua de las funciones de la ENMS.

#### Atributo número 14

- Infraestructura y equipamiento necesarios.
- Impartir programas educativos.
- Desarrollo de las actividades académicas.
- Posee una planta física concluida y es funcional.
- Permite sustentar el Modelo Matricial.

#### Atributo número 15

- Posee un sistema de gestión de la calidad.
- Asegura el cumplimiento de las funciones universales
- Rendición oportuna de cuentas a la sociedad, a la administración institucional con respuesta oportuna a la demanda del proyecto de la U.G.
- Reconocer la existencia de diversos criterios para clasificar y calificar a las universidades del mundo.
- Reconocimiento de los profesores, la infraestructura, producto académico, sistemas y entorno educativo.
- Políticas y estrategias institucionales prioritarios para lograr que se cumplan los atributos de la visión 2020.

## **PERFIL ESTRATÉGICO**

### **Planeación estratégica.**

El plan de desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz surge como resultado del trabajo participativo de planeación estratégica en los ámbitos del quehacer universitario. Para ello se llevó a cabo el análisis del estado que guarda en la actualidad la Escuela, los logros alcanzados por los estudiantes, los profesores y administrativos, el impacto de la institución en la región noreste del estado, la atención a los retos que supone la Educación Media Superior y sus problemáticas tan diversas. Determinar la atención que se dará a esas problemáticas a corto y mediano plazo con la finalidad de consolidar la Educación Media Superior.

La visión para 2020 y la situación actual nos han permitido proyectar los próximos 10 años de trabajo académico y administrativo.

Uno de los más grandes logros de la universidad de Guanajuato es ofrecernos educación integral y humanista a todos sus estudiantes el mayor reto hoy para la Escuela de Nivel medio Superior de San Luis de la Paz es continuar con el liderazgo municipal y regional en materia de educación, entregando jóvenes estudiantes con una sólida formación que corresponda a las exigencias del entorno, contando para ello, con docentes capacitados y actualizados en el desarrollo educativo.

Otros de los elementos de la visión que deben ser fortalecidos, son el plan de estudios del sistema nacional de bachilleratos y la adopción de un modelo educativo que cuente con la enseñanza como centro, que nos permitirá su logro.

## Metas relevantes del Plan de Desarrollo de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz

Con la finalidad de dar cumplimiento a los atributos de la Visión a través de estrategias, se desarrollaron ocho secciones que se clasifican en una serie de índices, indicadores y metas:

### Primera sección: Estudiantes Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>1.1</b>	Porcentaje de estudiantes que se encuentran satisfechos o muy satisfechos con los servicios para su formación integral.	77%	90%	95%
<b>1.2</b>	Porcentaje de estudiantes evaluados en su estado de salud física a través de prueba cardiovascular del Programa Perfil de Salud Física Sustentable.	70%	80%	90%
<b>1.3</b>	Porcentaje de disminución del grupo de estudiantes en zona de riesgo a la salud (Programa Perfil de Salud Física Sustentable).	4%	8%	16%
<b>1.9</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen nota satisfactoria en ENLACE.	85%	90%	95%

### Indicadores del Colegio

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>1.1</b>	Porcentaje de estudiante que reciben acompañamiento tutorial	51%	60%	95%
<b>1.2</b>	Número de eventos que promueven la orientación educativa.	3	6	9
<b>1.3</b>	Porcentaje de alumnos por encima de la Media Nacional en pruebas estandarizadas (CENEVAL).	80%	82%	85%

### Indicadores de la Escuela

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>1.1</b>	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de asesoría extracurricular.	50%	55%	60%

### Segunda Sección: Matrícula Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>2.5</b>	Eficiencia terminal por cohorte generacional licenciatura (Índice de egreso de NMS).	55%	70%	90%
<b>2.7</b>	Matrícula del Nivel Medio Superior.	10,500	12,000	14,000

### Indicadores del Colegio

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>2.1</b>	Porcentaje de transferencia al Nivel Superior de la Universidad de Guanajuato.	45.5%	46%	46.5%

## Indicadores de la Escuela

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>2.1</b>	Matrícula de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz.	349	460	540

## Tercera sección: Egresados Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>3.3</b>	Porcentaje de egresados que se encuentran satisfechos o muy satisfechos con su formación.	80%	85%	95%

## Cuarta sección: Planta Académica Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>4.4</b>	Porcentaje de PTC de NMS con maestría o certificados en competencias docentes.	37%	42%	55%
<b>4.8</b>	Porcentaje de PTC actualizados en Modelo Educativo.	20%	50%	100%
<b>4.11</b>	Índice de satisfacción de profesores.	75%	80%	90%
<b>4.13</b>	Índice de satisfacción del trabajador Administrativo.	75%	80%	90%

## Indicadores del Colegio

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>4.1</b>	Porcentaje de profesores de nuevo ingreso contratados al menos por un semestre, que reciben la inducción a la UG durante el primer bimestre.	50%	75%	100%
<b>4.2</b>	Porcentaje de profesores con grado de maestría.	10%	15%	20%
<b>4.3</b>	Porcentaje de profesores certificados en competencias docentes.	15%	50%	80%
<b>4.4</b>	Porcentaje de profesores que asisten por lo menos una vez al año a actividades de actualización (disciplinar, docente).	26%	30%	50%
<b>4.5</b>	Porcentaje de profesores capacitados en el uso de las tecnologías de la información	35%	55%	80%

	y la comunicación.			
<b>4.6</b>	Porcentaje de personal administrativo que participa en más de una actividad de formación, capacitación o actualización al año.	60%	100%	100%
<b>4.7</b>	Porcentaje de personal administrativo que participa en más de una actividad de formación, capacitación o actualización al año.	26%	50%	70%

### Indicadores de la Escuela

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>4.1</b>	Número de profesores capacitados en el idioma inglés en el nivel básico.	51%	62%	68%

### Quinta sección: Programas Educativos Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>5.5</b>	Número de sedes que ofrecen el bachillerato con vocación internacional.	1 anteproyecto	2	5
<b>5.6</b>	Porcentaje de sedes de Nivel Medio Superior con acreditación nacional.	0%	30%	70%
<b>5.8</b>	Porcentaje de programas educativos donde existe por lo menos una actividad de Internacionalización.	50%	75%	100%
<b>5.9</b>	Porcentaje de PE operando bajo el nuevo Modelo Educativo.	0%	100%	100%

### Indicadores del Colegio

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>5.1</b>	Porcentaje de escuelas que implementan el programa de participación de padres de familia para el logro académico.	Elaborar el programa	50%	100%

## Octava sección: Extensión y Vinculación Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>8.1</b>	Porcentaje de satisfacción de la comunidad universitaria sobre la oferta cultural de la UG.	50%	75%	90%
<b>8.2</b>	Porcentaje de satisfacción de la sociedad sobre la oferta cultural de la universidad.	50%	75%	90%
<b>8.3</b>	Número de actividades culturales y de extensión en los campus y en el CNMS.	14	26	31
<b>8.4</b>	Número de proyectos culturales de alto impacto social.	1	2	12
<b>8.5</b>	Porcentaje de cobertura en la comunidad universitaria con la oferta cultural y de extensión.	50%	70%	85%

## Indicadores de la Escuela

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>8.1</b>	Número de eventos de vinculación cultural con el entorno que ofrezcan diversas manifestaciones artísticas en los distintos foros culturales del municipio.	1	6	10

## Novena sección: Gestión y Medio Ambiente Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>9.1</b>	Sistema de gestión de la calidad institucional funcionando.	1	1	1
<b>9.2</b>	Procesos administrativos de la Universidad de Guanajuato certificados con una norma de estándar internacional.	100%	100%	100%
<b>9.3</b>	Implementación del Sistema de Gestión Ambiental y Certificación de la UG (Norma ISO 14000:2004) con base en el avance del programa de trabajo específico.	7%	85%	100%

<b>9.4</b>	Porcentaje de PE que incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes de estudio.	6%	30%	100%
<b>9.6</b>	Índice de prestigio del CNMS.	80%	90%	95%
<b>9.8</b>	Resultado de la encuesta de satisfacción del cliente.	8.8	9.15	9.15
<b>9.9</b>	Número de servicios desconcentrados.	3	4	25
<b>9.10</b>	Disponer de un Plan Maestro de Infraestructura que responda al proyecto educativo de la UG.	100%	100%	100%
<b>9.12</b>	Acervo bibliográfico de la UG (en volúmenes).	116,461	119,908	128,720
<b>9.13</b>	Porcentaje de satisfacción de los usuarios de los servicios informáticos.	80%	87%	90%
<b>9.14</b>	Porcentaje de bibliotecas con servicios de préstamo automatizado.	2.5%	20%	100%
<b>9.15</b>	Banco de Proyectos de Inversión.	4 expedientes técnicos completos y validados	1 Banco de Proyectos	1

### Indicadores del Colegio

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>9.1</b>	Porcentaje de personal administrativo capacitado en calidad administrativa.	26%	50%	90%

### Décima sección: Planeación Estratégica Indicadores Institucionales

	INDICADOR	META 2013	META 2016	META 2020
<b>10.2</b>	Plan de Desarrollo actualizado del CNMS.	1	1	1
<b>10.4</b>	Plan de Desarrollo de las ENMS.	10	10	10
<b>10.5</b>	Sistema integral de indicadores de la Universidad de Guanajuato.	1	1	1

## Acciones para el logro de las metas

### Primera sección: Estudiantes

- ✓ Aplicar las encuestas institucionales sobre satisfacción con los servicios para su formación integral, a los estudiantes.
- ✓ Tomar en cuenta los resultados de la encuesta de satisfacción con los servicios para su formación integral a los estudiantes con el fin de mejorar.
- ✓ Aplicar la prueba cardiovascular del programa Perfil de Salud Física Sustentable.
- ✓ Canalizar a los estudiantes con necesidades de atención, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba cardiovascular.
- ✓ Continuar con el programa preventivo de salud, conferencias y taller que promuevan la salud. Dentro del programa Perfil de Salud Física Sustentable.
- ✓ Aplicar el diagnóstico de situaciones de riesgo de los estudiantes, respecto a su salud física.
- ✓ Canalizar y dar seguimiento a estudiantes detectados en el programa Perfil de Salud Física Sustentable.
- ✓ Analizar resultados de las pruebas ENLACE para utilizarlas como área de oportunidad para la mejora.
- ✓ Analizar el desempeño de los estudiantes en su trayectoria académica.
- ✓ Aplicar el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje
- ✓ Fortalecer el programa de asesorías para estudiantes de acuerdo a las necesidades detectadas en las pruebas de ENLACE y otras estandarizadas, así como del análisis del desempeño de cada alumno.
- ✓ Canalizar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje a los programas de asesoría y departamento psicopedagógico para atender sus necesidades de aprendizaje.
- ✓ Socializar con los profesores y tutores los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y las necesidades de aprendizaje.
- ✓ Crear el programa “Padres, tutores profesores por el aprendizaje”, con el fin de involucrar a los padres de familia en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

- ✓ Fortalecer el programa de orientación educativa y psicológica.

### **Segunda sección: Matrícula**

- ✓ Crear un programa de apoyo de las necesidades económicas de los estudiantes, fortaleciendo el programa de becas, promover las becas alimenticias, buscar patrocinadores y benefactores.
- ✓ Estrategias para captar los alumnos de alto rendimiento. Aplicar examen diagnóstico

### **Tercera sección: Egresados**

- ✓ Aplicar las encuestas institucionales a los egresados sobre la satisfacción con su formación.

### **Cuarta sección: Planta Académica**

- ✓ Fortalecer el programa de apoyo para certificación de los profesores en competencias docentes.
- ✓ Apoyar a los profesores de Tiempo Completo en el logro de su actualización en el Modelo Educativo.
- ✓ Aplicar las encuestas sobre satisfacción de los profesores.
- ✓ Aplicar las encuestas sobre satisfacción de los trabajadores administrativos.
- ✓ Apoyar a los profesores para que continúen y se titule en sus estudios de Maestría.
- ✓ Fortalecer el programa de capacitación disciplinar de los profesores.
- ✓ Capacitación y actualización de los profesores.
- ✓ Fortalecer el programa de capacitación del personal administrativo.
- ✓ Fortalecer el programa de profesores en el idioma inglés.

### **Quinta sección: Programas Educativos**

- ✓ Acciones propuestas sobre actualización sobre modelo educativo como etapa inicial para su inclusión dentro de los programas educativos.

### **Octava sección: Extensión y vinculación**

- ✓ Participación aplicando las encuestas a la comunidad universitaria sobre la oferta cultural de la UG.
- ✓ Participar en el sondeo sobre la satisfacción de la sociedad sobre la oferta cultural de la Universidad.
- ✓ Fomentar las actividades culturales y extensión de la escuela, apoyando y fortaleciendo la cátedra de actividad deportiva y artística del plan de estudios.
- ✓ Apoyar los grupos artísticos y deportivos con que cuenta la escuela.
- ✓ Fortalecer las actividades de Servicio Social de alto impacto.

### **Novena sección: Gestión y Medio Ambiente**

- ✓ Participar en todos los eventos de capacitación sobre el sistema de gestión de calidad institucional.
- ✓ Participar con puntualidad en todos los procesos administrativos certificados de la UG.
- ✓ Fortalecer el Sistema de manejo Ambiental de la Escuela.
- ✓ Crear proyectos alternativos por iniciativa de los estudiantes dentro del Sistema de Manejo Ambiental de la escuela.
- ✓ Fortalecer con dinámicas adecuadas e innovadoras de aprendizaje adaptadas a la Cátedra de Educación Ambiental.
- ✓ Aplicar las encuestas institucionales sobre la satisfacción de los usuarios de los servicios informáticos.
- ✓ Acudir todos los eventos de capacitación sobre calidad administrativa.

### **Décima sección: Programas Educativos**

- ✓ Utilizar como eje guía para las acciones el plan de desarrollo actualizado del colegio y el de la escuela.
- ✓ Vigilar el sistema integral de indicadores de la Universidad de Guanajuato para logra su cumplimiento en tiempo y forma.

## **PROGRAMAS PRIORITARIOS**

II.1. Generar ahorro en el consumo de telefonía fija con respecto al gasto ejercido en 2012.

Proyecto de consumo responsable de la energía y servicios con las que cuenta la escuela incluida la corriente eléctrica, la telefonía, el transporte y dando mantenimiento a los mismos servicios.

II.2. Participar en el programa Conjunto de Autocuidado y Prevención en Salud de la Red Médica.

Consolidar el Programa conjuntivo de Autocuidado y Prevención en Salud en Rectoría general, Campus Guanajuato, Campus León, Campo Celaya-Salvatierra, campus Irapuato-Salamanca, y Colegio de Nivel Medio Superior: procuramos participar en los programas de vacunación, desparasitación y en Programa Conjunto de Prevención en Salud. Participando en la prueba perfil salud física sustentable.

II.3 Optimizar las cargas docentes: Se está participando con la Dirección de Asuntos Académicos.

**Cuadro resumen de la relación entre los atributos de la Visión y las estrategias para el logro de los programas prioritarios.**

<b>Primera sección: Estudiantes</b>		
<b>Atributo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Programa Prioritario</b>
<p>1. La UG se estudia a sí misma.</p> <p>6. Cuenta con un subsistema de Nivel Medio Superior reconocido por su calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar las encuestas institucionales sobre satisfacción con los servicios para su formación integral, a los estudiantes.</li> <li>✓ Tomar en cuenta los resultados de la encuesta de satisfacción con los servicios para su formación integral a los estudiantes con el fin de mejorar.</li> <li>✓ Aplicar la prueba cardiovascular del programa Perfil de Salud Física Sustentable.</li> <li>✓ Canalizar a los estudiantes con necesidades de atención, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba cardiovascular.</li> <li>✓ Continuar con el programa preventivo de salud, conferencias y taller que promoció la salud. Dentro del programa Perfil de Salud Física Sustentable.</li> <li>✓ Aplicar el diagnóstico de situaciones de riesgo de los estudiantes, respecto a su salud física.</li> <li>✓ Canalizar y dar seguimiento a estudiantes detectados en el programa Perfil de Salud Física Sustentable.</li> <li>✓ Analizar resultados de las pruebas ENLACE para utilizarlas como área de oportunidad para la mejora.</li> <li>✓ Analizar del desempeño de los estudiantes en su trayectoria académica.</li> <li>✓ Aplicar el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje.</li> <li>✓ Fortalecer el programa de asesorías para estudiantes de acuerdo a las necesidades detectadas en las pruebas de ENLACE y otras</li> </ul>	<p>1. Programa de Información, Planeación, Evaluación y Seguimiento Institucional.</p> <p>2. Programa de Comunicación Estratégica de la Universidad.</p> <p>3. Programa de Estudios sobre la Universidad.</p> <p>8. Programa de Adecuación e Instrumentación del Modelo Educativo.</p> <p>9. 1 Programa de Desarrollo Estudiantil</p>

	<p>estandarizadas, así como del análisis del desempeño de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canalizar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje a los programas de asesoría y departamento psicopedagógico para atender sus necesidades de aprendizaje.</li> <li>✓ Socializar con los profesores y tutores los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y las necesidades de aprendizaje.</li> <li>✓ Crear el programa “Padres, tutores profesores por el aprendizaje”, con el fin de involucrar a los padres de familia en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>✓ Fortalecer el programa de orientación educativa y psicológica.</li> </ul>	
<b>Segunda sección: Matrícula</b>		
Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.</p> <p>14. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado de apoyo a la impartición de los programas educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear un programa de apoyo de las necesidades económicas de los estudiantes, fortaleciendo el programa de becas, promover las becas alimenticias, buscar patrocinadores y benefactores.</li> <li>✓ Estrategias para captar los alumnos de alto rendimiento. Aplicar examen diagnóstico.</li> </ul>	<p>10. Programa de Incremento de la Matrícula</p>
<b>Tercera sección: Egresados</b>		
Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>6. Cuenta con un subsistema de Nivel Medio Superior reconocido por su calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar las encuestas institucionales a los egresados sobre la satisfacción con su formación.</li> </ul>	<p>16. Programa de Egresados</p>
<b>Cuarta sección: Planta Académica</b>		
Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>6. Cuenta con un subsistema de Nivel Medio Superior reconocido por su calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer el programa de apoyo para certificación de los profesores en</li> </ul>	<p>7. Programa de Fortalecimiento de la Planta Académica.</p>

<p>13. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los ptc y los ptp.</p>	<p>competencias docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyar a los profesores de Tiempo Completo en el logro de su actualización en el Modelo Educativo.</li> <li>✓ Aplicar las encuestas sobre satisfacción de los profesores.</li> <li>✓ Aplicar las encuestas sobre satisfacción de los trabajadores administrativos.</li> <li>✓ Apoyar a los profesores para que continúen y se titule en sus estudios de Maestría.</li> <li>✓ Fortalecer el programa de capacitación disciplinar de los profesores.</li> <li>✓ Capacitación y actualización de los profesores.</li> <li>✓ Fortalecer el programa de capacitación del personal administrativo.</li> <li>✓ Fortalecer el programa de profesores en el idioma inglés.</li> </ul>	
---	---	--

**Quinta sección: Programas Educativos**

Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>5. Mantiene una intensa colaboración entre campus, divisiones y departamentos.</p> <p>6. Cuenta con un subsistema de Nivel Medio Superior reconocido por su calidad.</p> <p>7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.</p> <p>13. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los ptc y los ptp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acciones propuestas sobre actualización sobre modelo educativo como etapa inicial para su inclusión dentro de los programas educativos.</li> </ul>	<p>8. Programa de Adecuación e Instrumentación del Modelo Educativo</p>

**Octava sección: Extensión y vinculación**

Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>1. La UG se estudia a sí misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación aplicando las encuestas a la comunidad</li> </ul>	<p>12. Programa de Cultura y Arte</p>

<p>6. Cuenta con un subsistema de Nivel Medio Superior reconocido por su calidad.</p> <p>12. Es reconocida como el proyecto cultural más importante y trascendente del estado de Guanajuato.</p> <p>15. Cuenta con un sistema de gestión de calidad.</p>	<p>universitaria sobre la oferta cultural de la UG.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en el sondeo sobre la satisfacción de la sociedad sobre la oferta cultural de la Universidad.</li> <li>✓ Fomentar las actividades culturales y extensión de la escuela, apoyando y fortaleciendo la cátedra de actividad deportiva y artística del plan de estudios.</li> <li>✓ Apoyar los grupos artísticos y deportivos con que cuenta la escuela.</li> <li>✓ Fortalecer las actividades de Servicio Social de alto impacto.</li> </ul>	
--	---	--

**Novena sección: Gestión y Medio Ambiente**

Atributo	Estrategia	Programa Prioritario
<p>5. Mantiene una intensa colaboración entre campus, divisiones y departamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en todos los eventos de capacitación sobre el sistema de gestión de calidad institucional.</li> <li>✓ Participar con puntualidad en todos los procesos administrativos certificados de la UG.</li> <li>✓ Fortalecer el Sistema de manejo Ambiental de la Escuela.</li> <li>✓ Crear proyectos alternativos por iniciativa de los estudiantes dentro del Sistema de Manejo Ambiental de la escuela.</li> <li>✓ Fortalecer con dinámicas adecuadas e innovadoras de aprendizaje adaptadas a la Cátedra de Educación Ambiental.</li> <li>✓ Aplicar las encuestas institucionales sobre la satisfacción de los usuarios de los servicios informáticos.</li> <li>✓ Acudir todos los eventos de capacitación sobre calidad administrativa.</li> </ul>	<p>15. Programa de Medio Ambiente y Sustentabilidad.</p>

Nota: Para la elaboración de esta tabla nos basamos solamente en la información del texto del PLADI, no tomando en cuenta el anexo C del mismo documento.

## BIBLIOGRAFÍA

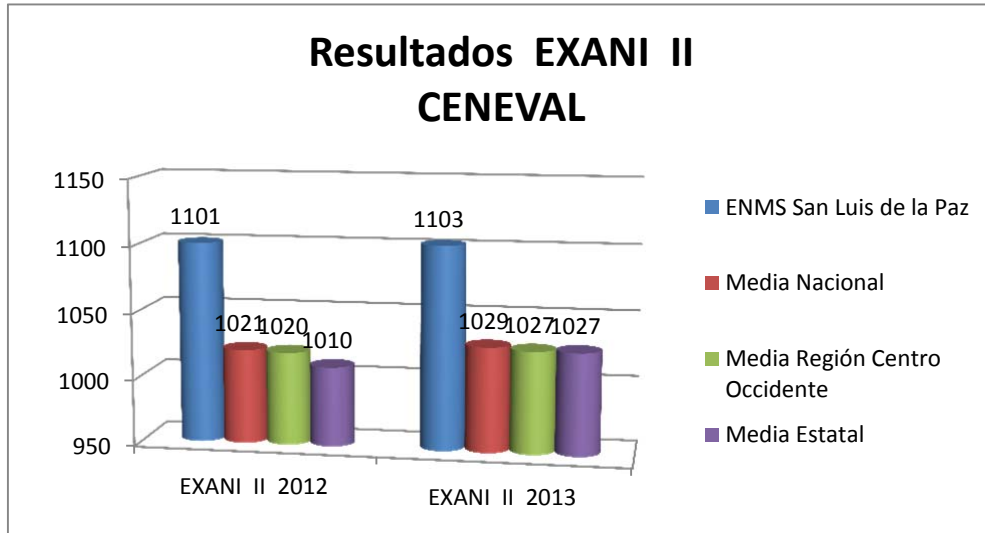
- CHÁVEZ HERNÁNDEZ, Gabriel (compilador), *San Luis de la Paz, Nación Chichimeca*, Gobierno del Estado de Guanajuato, 2010.
- Compendios Municipales. INIDEG
- Documento Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato.
- <http://sinat.semarnat.gob.mx/dgiraDocs/documentos/gto/estudios/2007/11GU2007G0003.pdf>
- INEGI. Guanajuato, Datos por Localidad (Integración territorial). XII ICenso General de Población y Vivienda, 2010 en [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- INEGI Guanajuato VII, VIII, IX, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1950,1960,1970,1980,1990.
- INEGI Guanajuato, Resultados Definitivos: Tabulados Básicos. Censo de Población y Vivienda 1995.
- INEGI Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa, Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. XII Censo General de Población y vivienda 2000(Versión Disco Compacto).
- INEGI, <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>
- Metas Académicas, Estrategias sugeridas e indicadores del Colegio del Nivel Medio Superior.
- Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (2010). Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Plan de Desarrollo del Colegio del Nivel Medio Superior 2010-2020 (2013). Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Secretaría de Educación de Guanajuato. Coordinación de Evaluación; Departamento de Información Educativa.
- Secretaría de Educación de Guanajuato, Indicadores y Estadísticas. Información disponible en:  
<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/SIIE/Indicadores/Estadisticas.aspx>
- Sistema Nacional de Información Municipal, San Luis de la Paz, Gto.

## ANEXOS

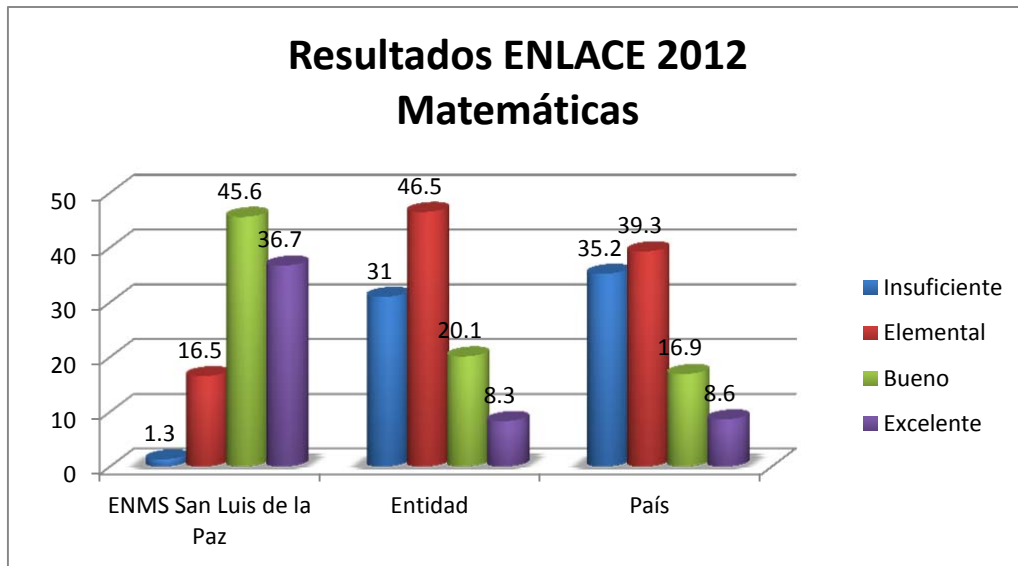
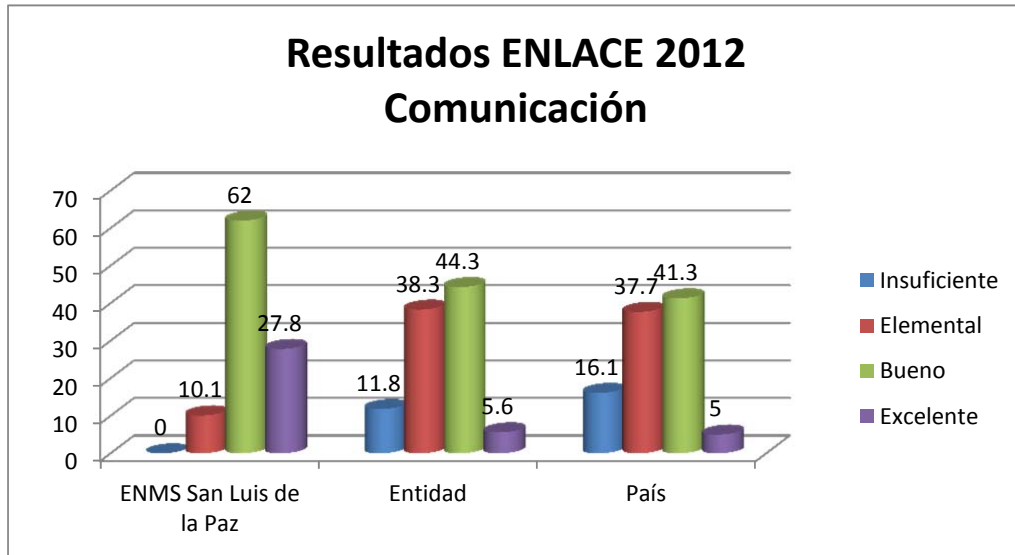
Anexo I

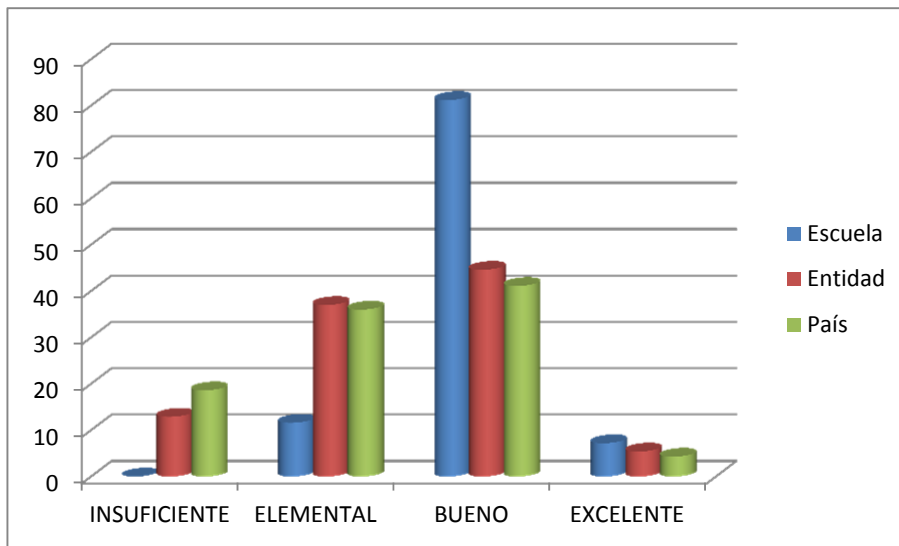


Anexo 2



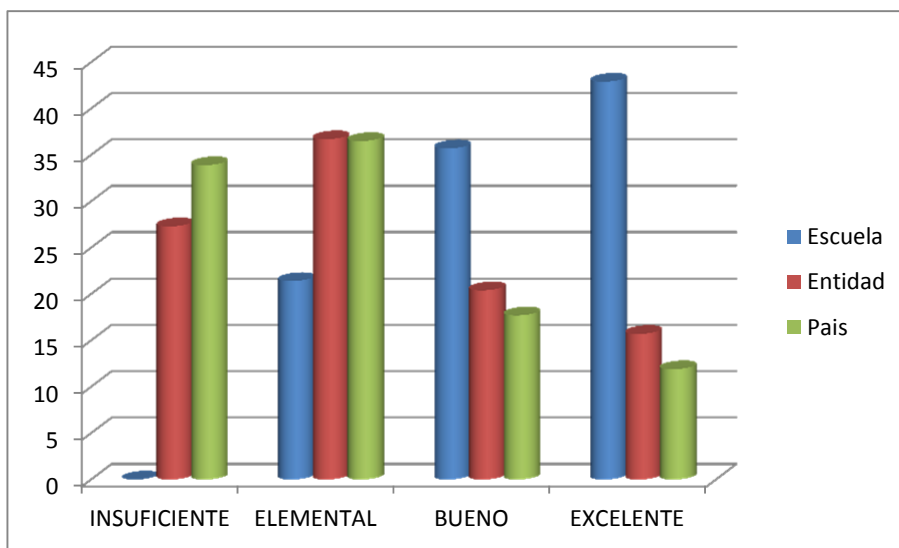
Anexo 3





**Resultados ENLACE 2013**

**Habilidad Lectora**



**Resultados ENLACE 2013**

**Habilidad Matemática**