



IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (4 ODS)



ALMA JACQUELINE CASTAÑEDA GUTIÉRREZ ¹, AMNERIS AÍDA PRECIADO ROCHA ² Y MARÍA ELENA SÁNCHEZ MARTÍNEZ ³
Licenciatura en Relaciones Industriales, Universidad de Guanajuato | Licenciatura en Capital Humano, Universidad Tecnológica de León
aj.castanedagutierrez@ugto.mx | amneris@ugto.mx | mesanchez@utleon.edu.mx

ANTEDECENTES Y OBJETIVO

El 2022, representó un cisma en la era digital con la inserción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), transformando su aplicación en el nivel superior al trascender los escenarios de enseñanza-aprendizaje entre las y los estudiantes universitarios.

El objetivo de esta investigación en proceso es analizar la relación de la IAG con el ODS 4 a través de cinco dimensiones:

- La IAG como potencial para mejorar la calidad de la formación educativa.
- La contribución de la IAG en la creación de experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas en el ámbito educativo.
- La contribución de la IAG para un aprendizaje más eficiente en actividades más académicas.
- La IAG como herramienta para el fomento de la inclusión y la equidad en el ámbito educativo.
- La IAG como generadora de materiales educativos que incrementan el aprendizaje.

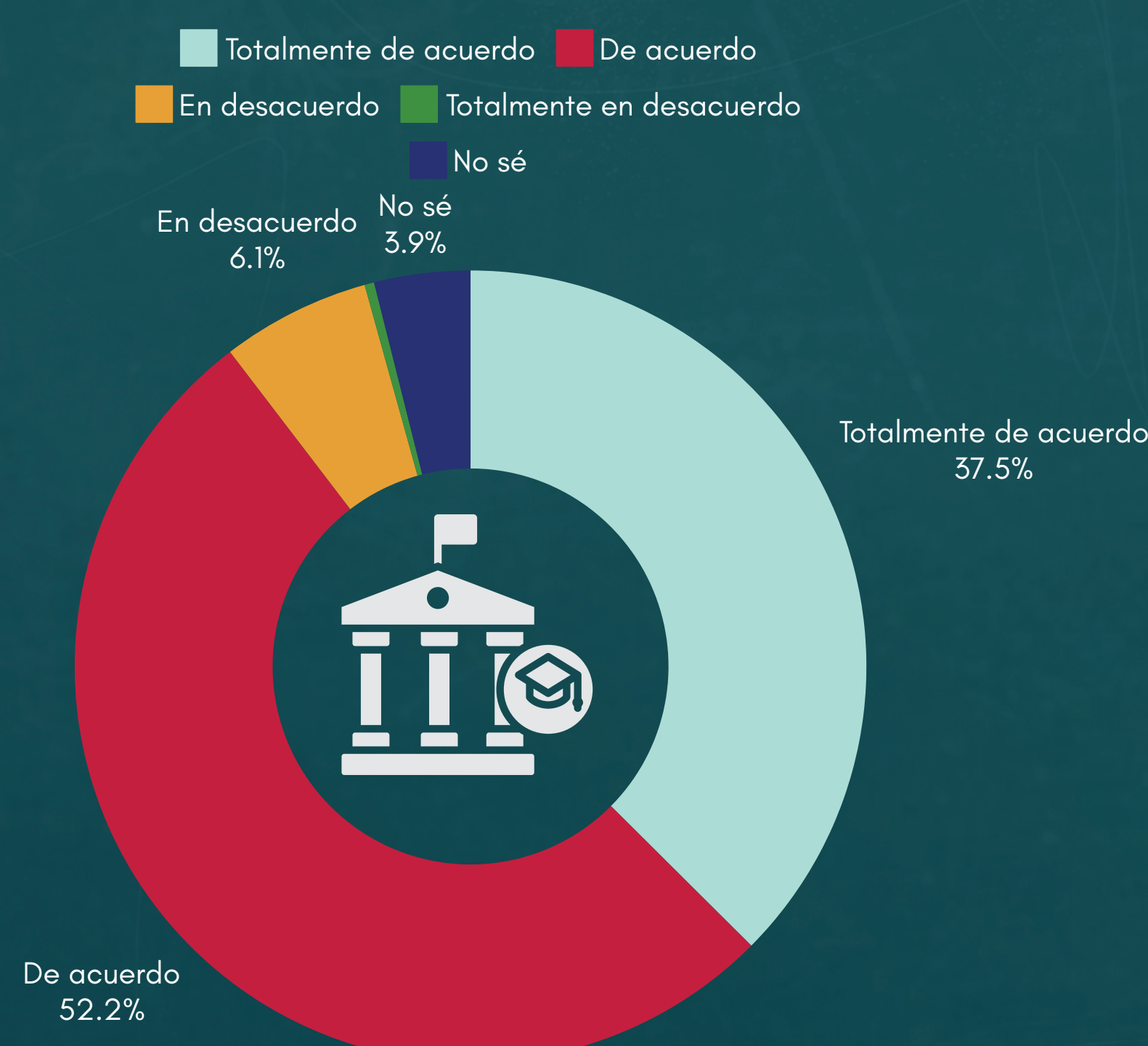
MÉTODO

Consistió en la aplicación de un cuestionario en línea respondido por 510 estudiantes de tres Instituciones de Educación Superior (IES): dos IES mexicanas (sector público y privado) y una IE costarricense cuyo propósito es medir la percepción estudiantil sobre el uso de la IAG en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cuestionario posee una escala Likert que va desde: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", "Totalmente en desacuerdo" y "No sé"; con un total de 39 reactivos, de los cuales se presentan los resultados preliminares de las dimensiones ya mencionadas.

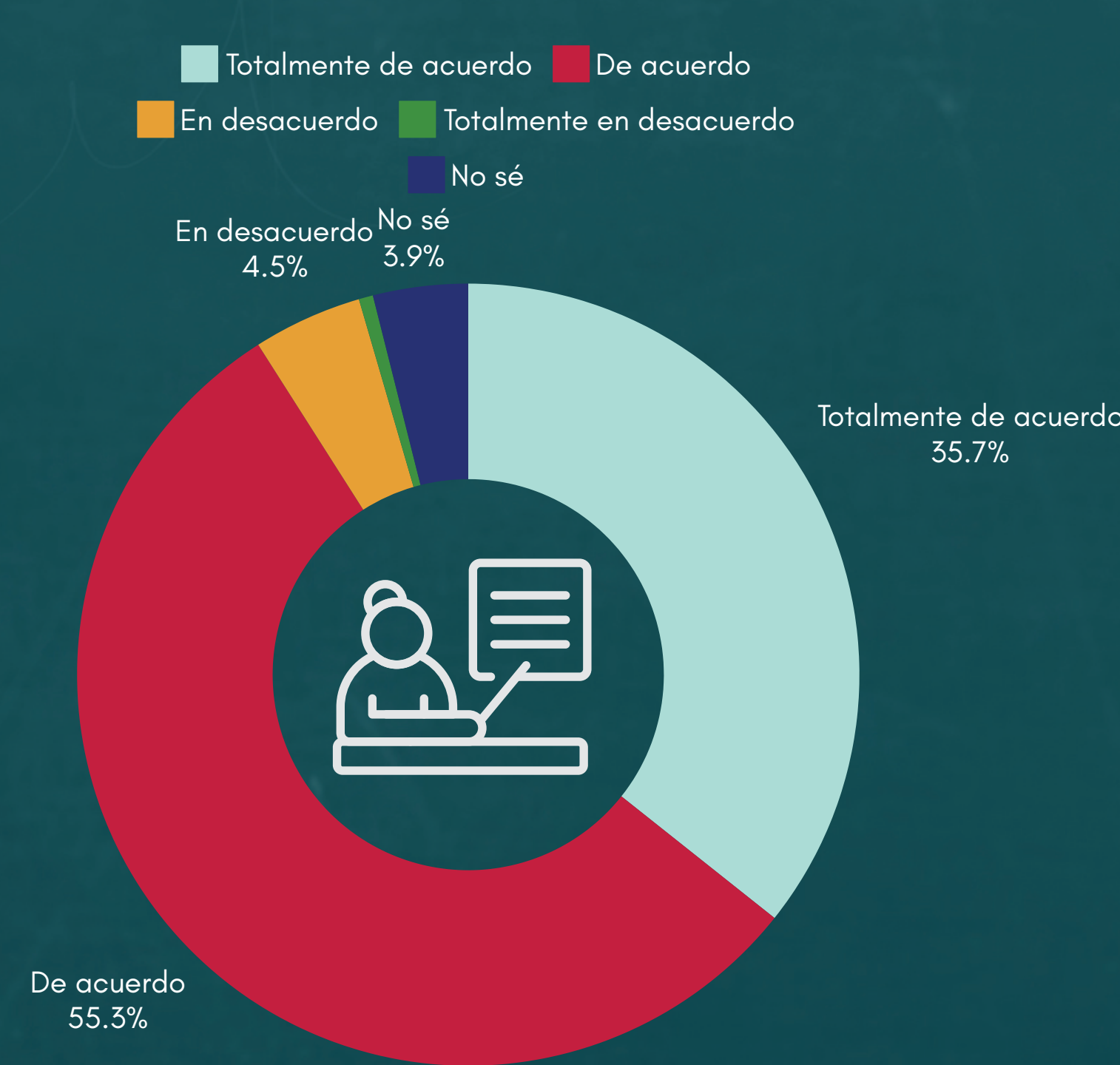
RESULTADOS

De los resultados que se presentan en las gráficas, las y los estudiantes convienen en términos generales en que existe un impacto de la IAG en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las cinco dimensiones; destacando la importancia que ésta tiene como un potencial para mejorar la calidad de la formación educativa (ODS 4) y coincidiendo en que puede utilizarse como una herramienta para fomentar la inclusión y la equidad en el sector educativo (ODS 10).

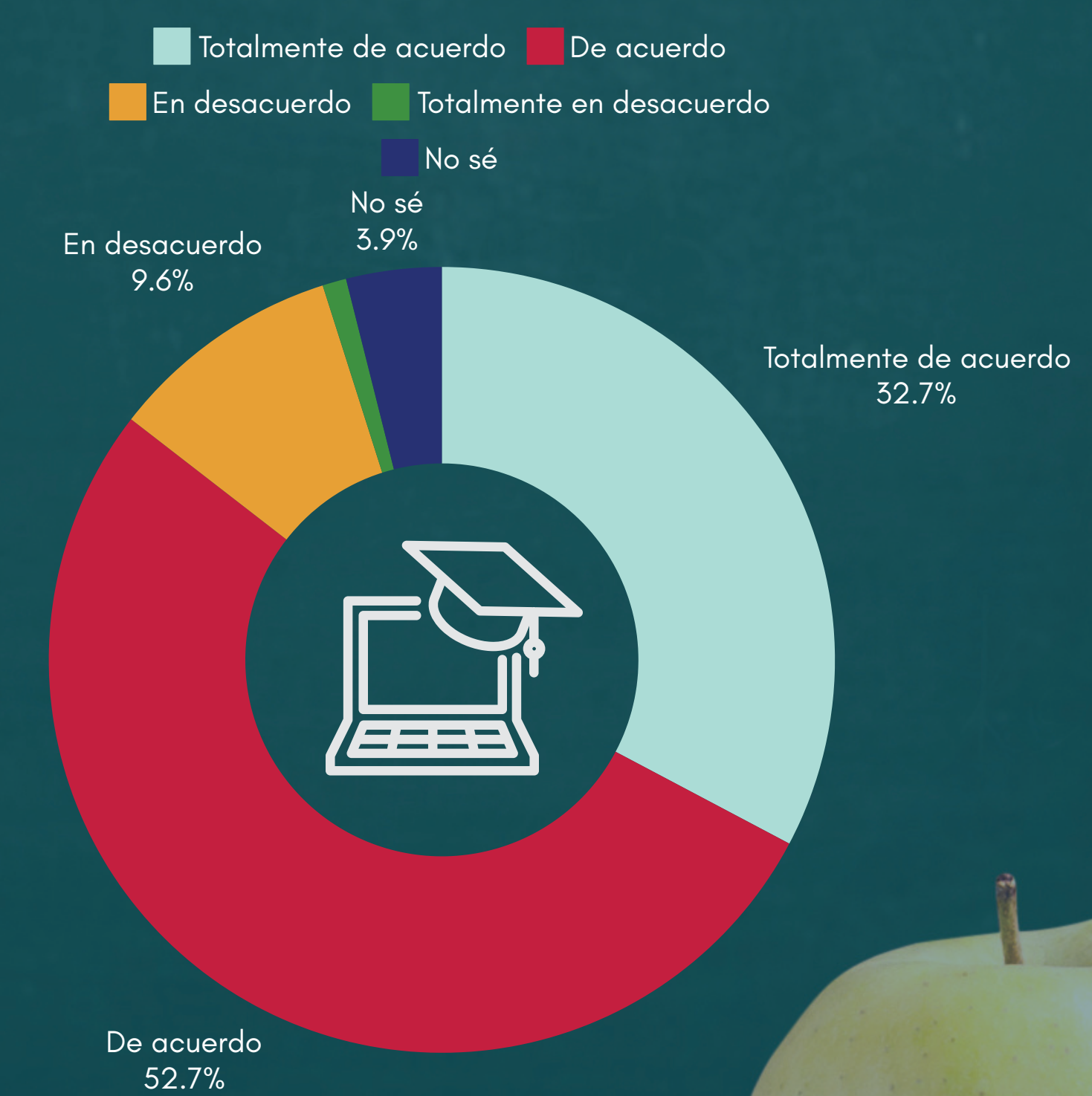
LA IAG COMO POTENCIAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA.



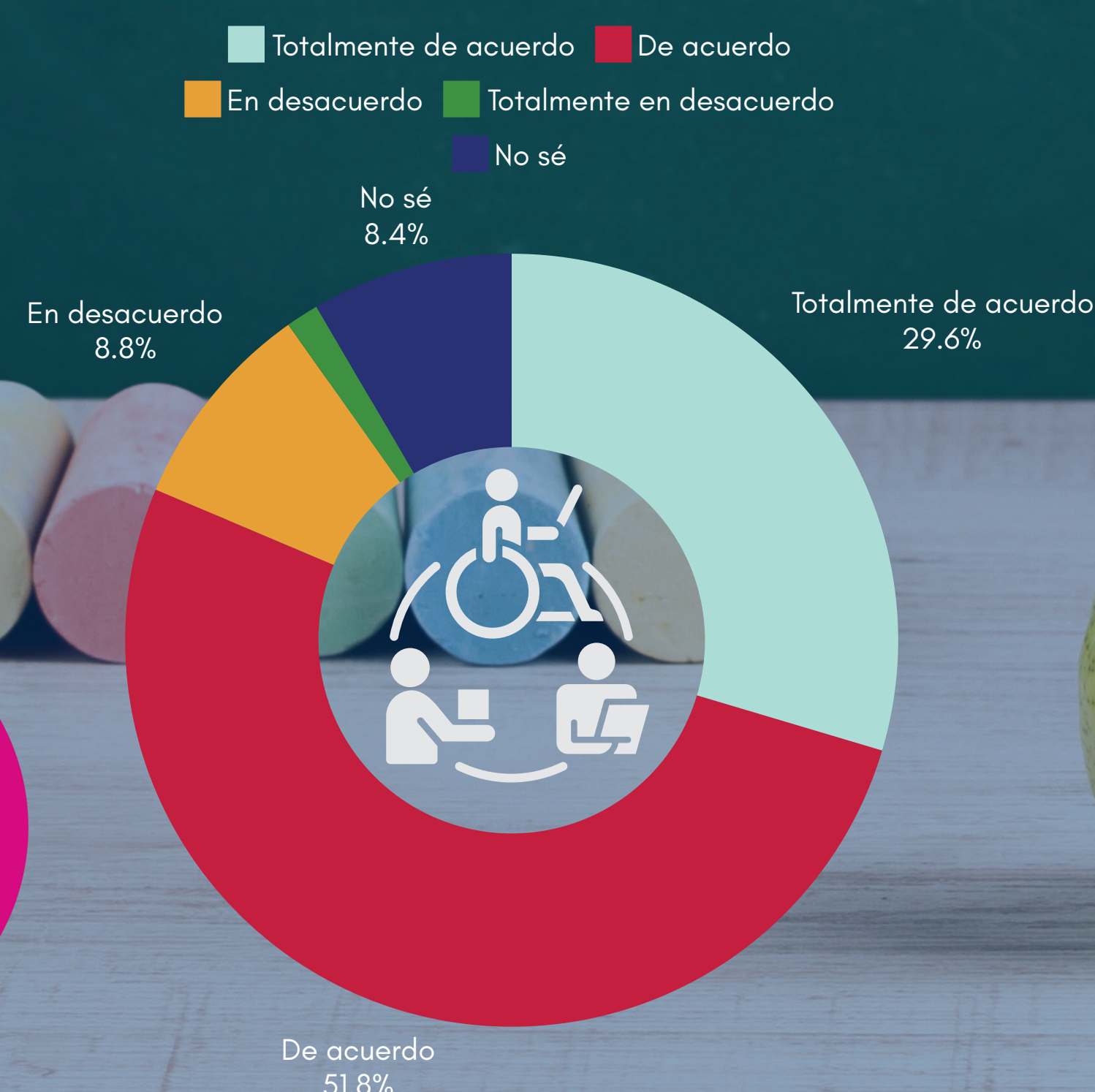
LA CONTRIBUCIÓN DE LA IAG EN LA CREACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ATRACTIVAS E INTERACTIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.



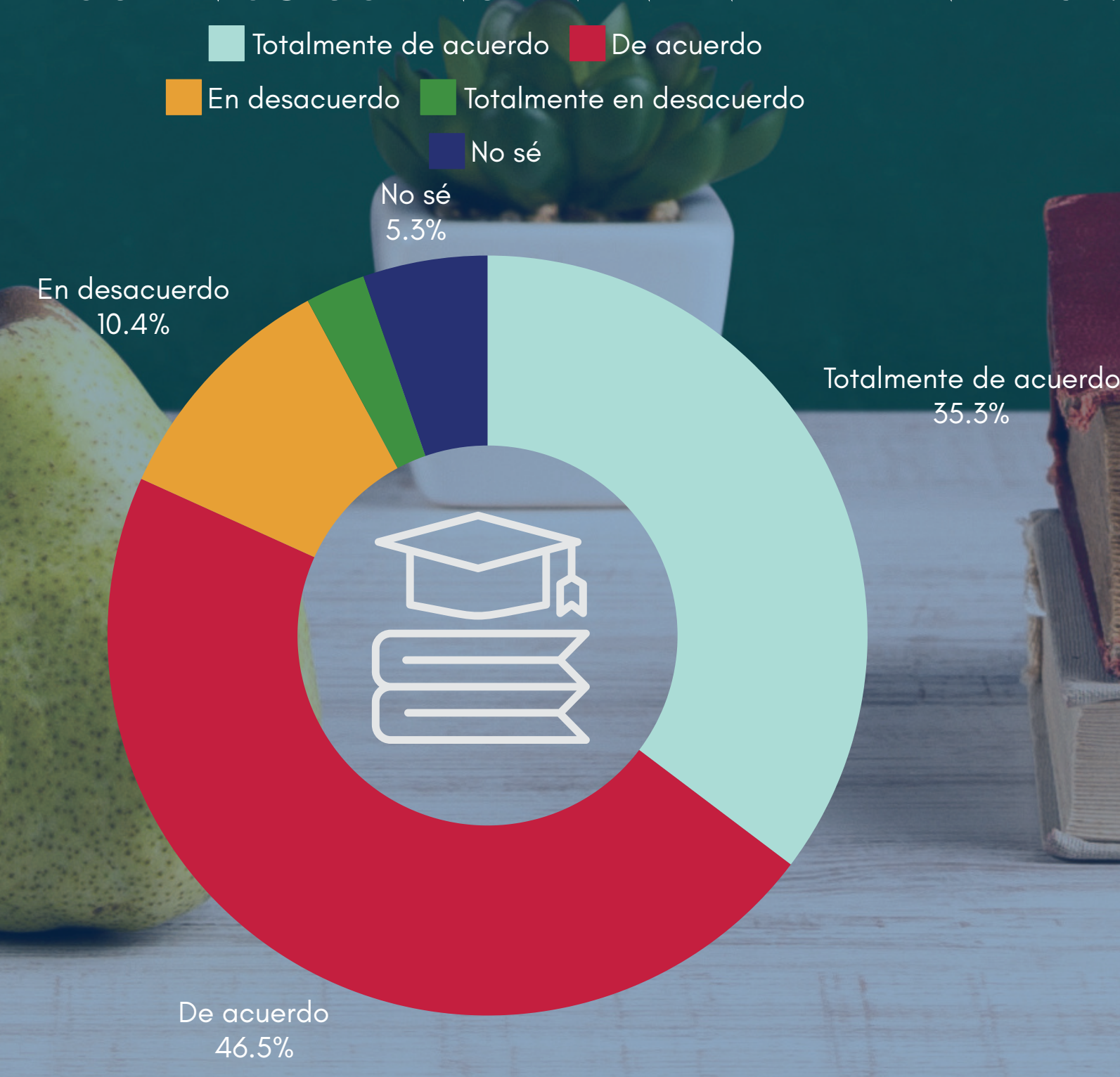
LA CONTRIBUCIÓN DE LA IAG PARA UN APRENDIZAJE MÁS EFICIENTE EN ACTIVIDADES MÁS ACADÉMICAS.



LA IAG COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.



LA IAG COMO GENERADORA DE MATERIALES EDUCATIVOS QUE INCREMENTAN EL APRENDIZAJE.



CONCLUSIONES

Del análisis estadístico, se concluye que la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en las Instituciones de Educación Superior (IES) posee un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la mirada estudiantil mexicana y costarricense en las cinco dimensiones expuestas.

Se resalta el impacto de la IAG en el Objetivo de Desarrollo Sostenible referido a la educación de calidad (ODS 4) y el Objetivo de Desarrollo Sostenible referido a la inclusión y la equidad enfocado en el sector educativo (ODS 10).

Al ser una investigación en proceso, queda el compromiso de dar continuidad al estudio en torno a esta línea de investigación.

REFERENCIAS

- Faraboschi, P., Frachtenberg, E., Laplante, P., Milojicic, D. y Saracco, R. (2023). Artificial General Intelligence: Humanity's Downturn or Unlimited Prosperity. *Computer*, 56(10), 93-101. DOI: 10.1109/MC.2023.3297739
- Gallent, C., Zapata, A. y Ortegó, J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE*, 29(2), art. M5. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Katiyar, N., Awasthi, V. K., Pratao, R., Mishra, K., Shukla, N., Singh, R. & Tiwari, M. (2024). AI-Driven Personalized Learning Systems: Enhancing Educational Effectiveness. [Sistemas Personalizados Impulsados por la Inteligencia Artificial: Mejorando la Efectividad Educativa]. <https://doi.org/10.53555/kuey.v3i015.4961>
- Liu, J., Jia, C., Li, J., & Zhao, P. (2024). Research on the Impact of Artificial Intelligence on College Students' Learning Based on the Entropy Power Method. [Investigación sobre el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes universitarios basada en el método de potencia de entropía]. *Academic Journal of Science and Technology*, 10(1), 343-349. <https://doi.org/10.54097/af8ebw22>
- Organización de las Naciones Unidas (2023). Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Organización de las Naciones Unidas (2023). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas (2023). Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de orientaciones formales sobre IA. <https://www.unesco.org/es/articles/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de>