

EL USO DE LA IAG EN EL NIVEL SUPERIOR

UNA MIRADA DESDE LA ÉTICA



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

LICENCIATURA EN
RELACIONES
INDUSTRIALES

DR. VÁZQUEZ GARCÍA JUAN IVAN (AUTOR)
LIC. MALDONADO RAMÍREZ AZUCENA DEL CARMEN (COAUTORA)
GAMEZ RAMÍREZ CHRISTOPHER ALEJANDRO (COAUTOR)

jivan@ugto.mx
adc.maldonadoramirez@ugto.mx
ca.gamez.ramirez@ugto.mx

OBJETIVO

Contribuir al conocimiento, usos de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que actualmente se encuentran en el campo de la educación superior partiendo desde la mirada al campo de la ética.



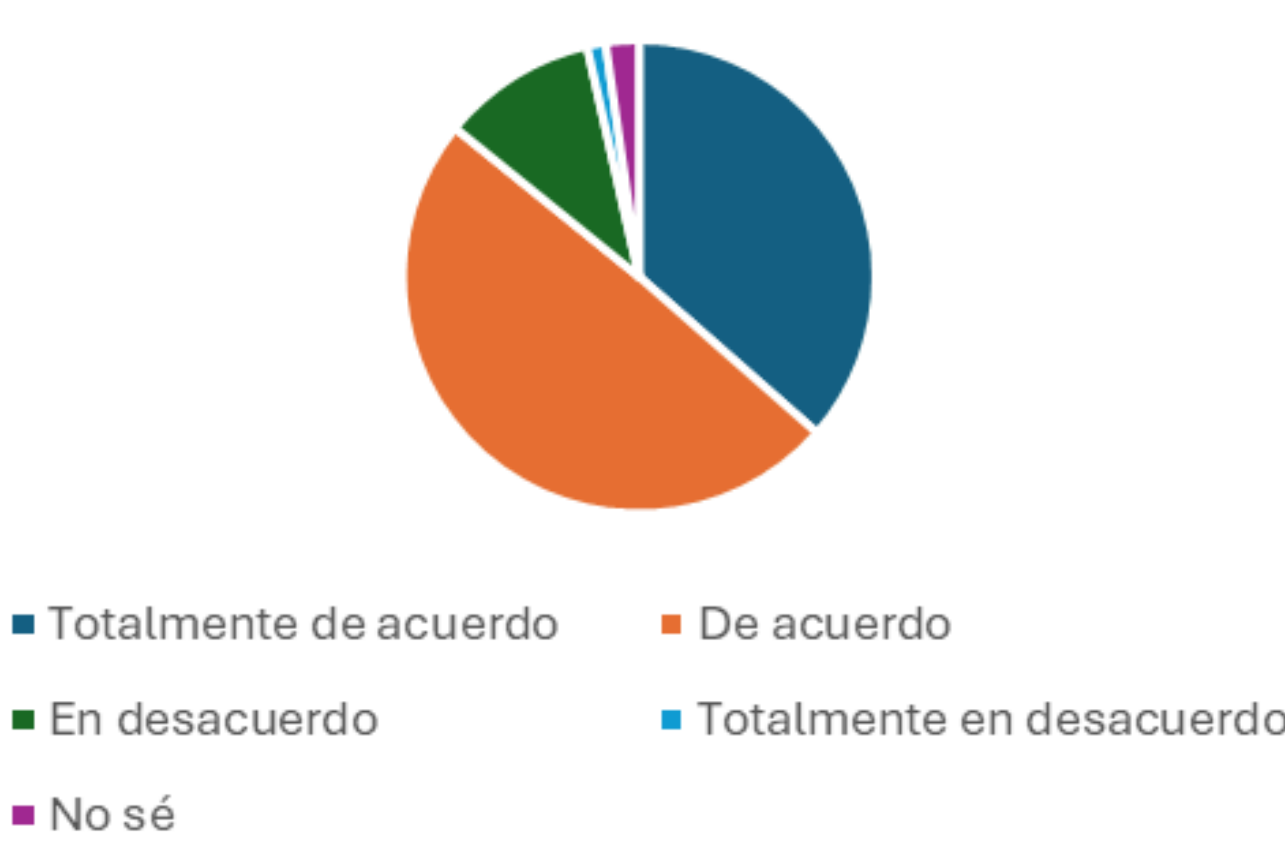
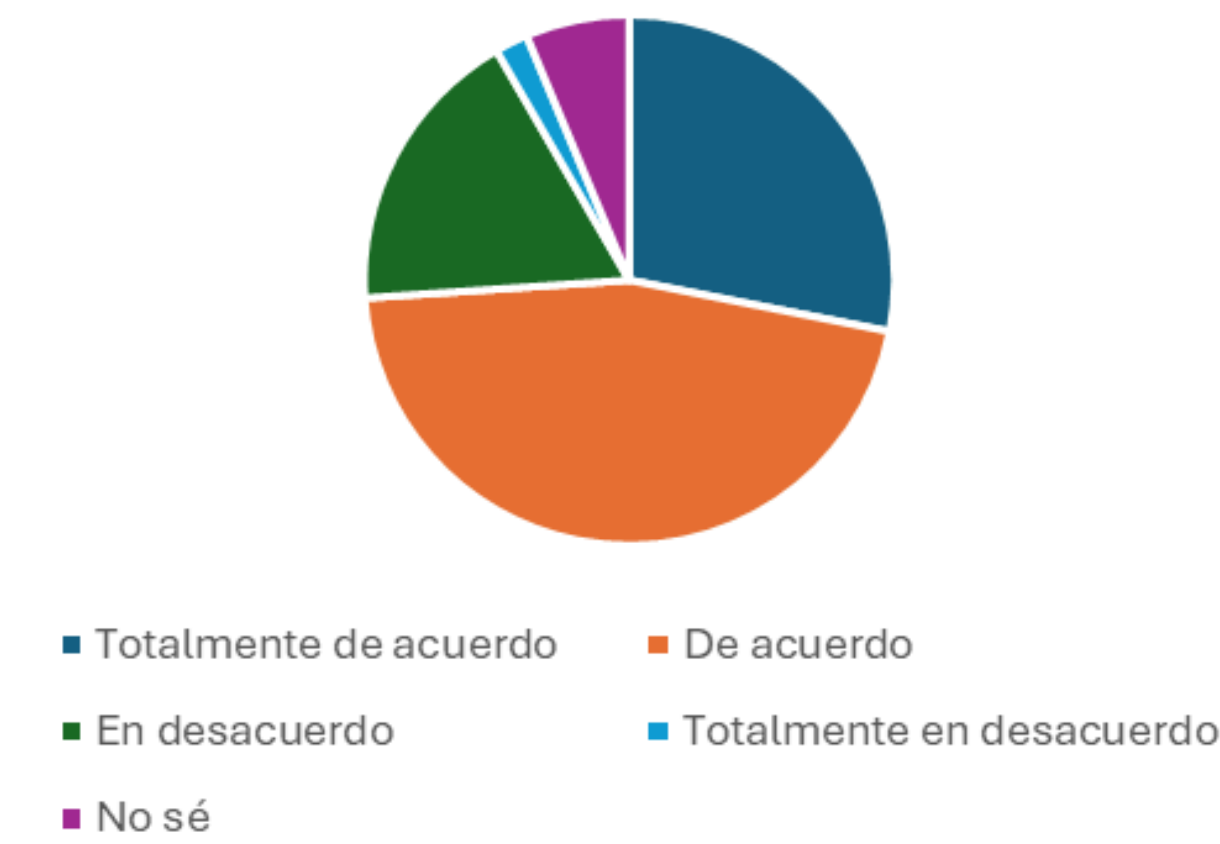
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una encuesta mediante una muestra representativa de la población estudiantil de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato; con la finalidad de recolectar información valiosa sobre los conocimientos y usos relacionados con la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el campo educativo.

RESULTADOS PRELIMINARES

Cuestionamiento 5.1.

Cuestionamiento 5.2.

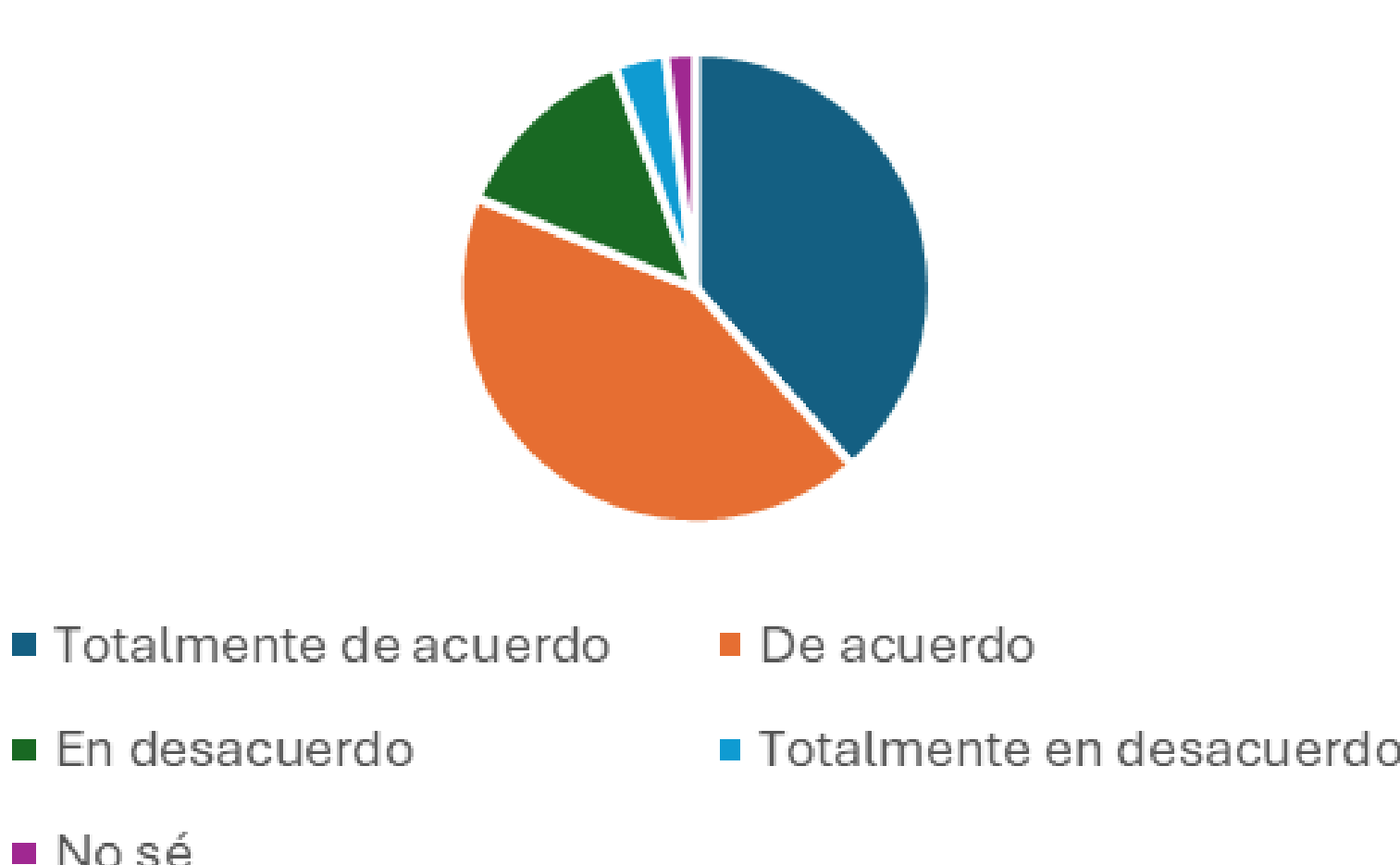
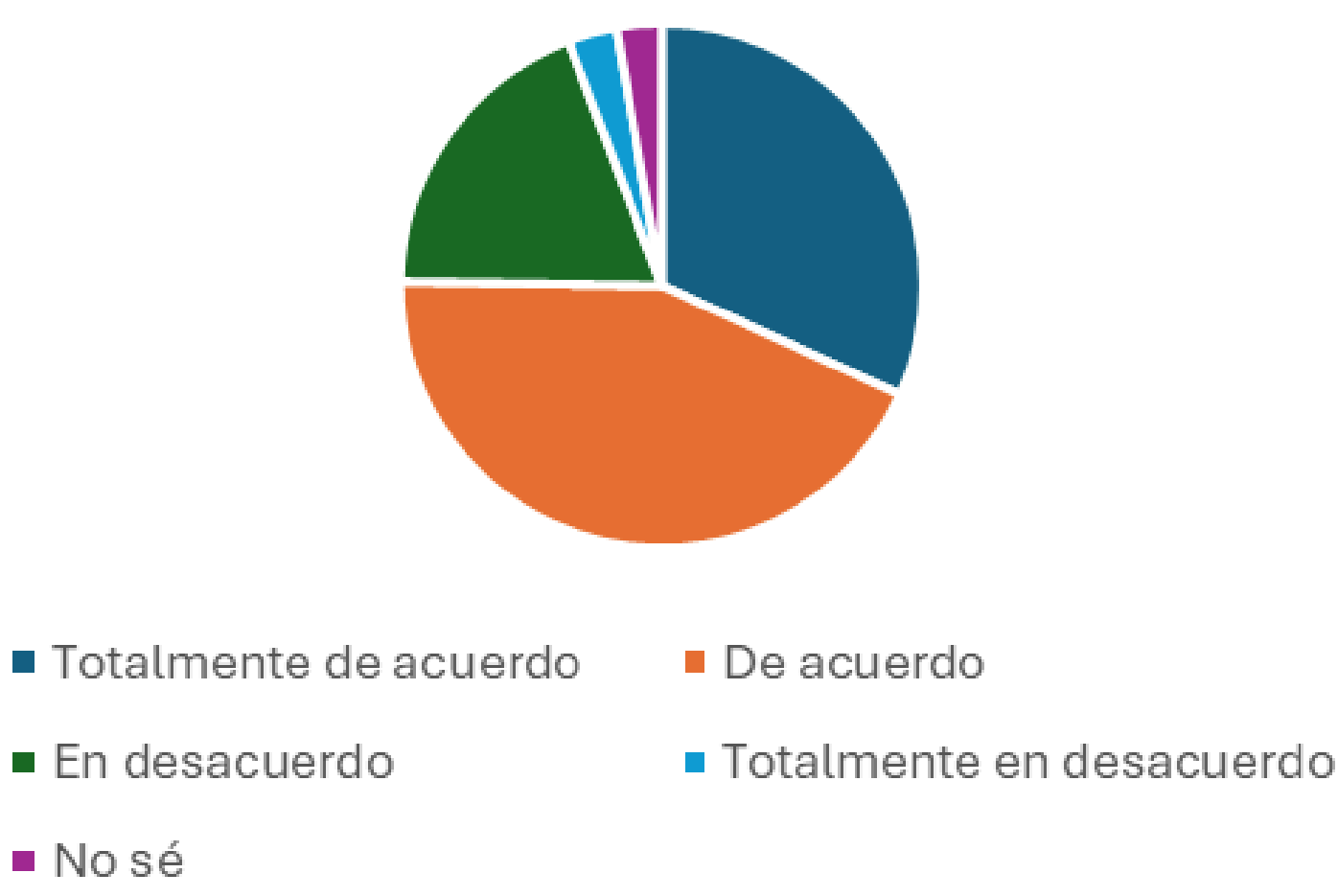


5.1. Considero que el uso de herramientas IAG para generar contenido con fines personales o académicos plantea un problema ético

5.2. Considero que la utilización de tecnologías de IAG para crear contenido propio puede generar problemas de atribución y originalidad

Cuestionamiento 5.3.

Cuestionamiento 5.4.

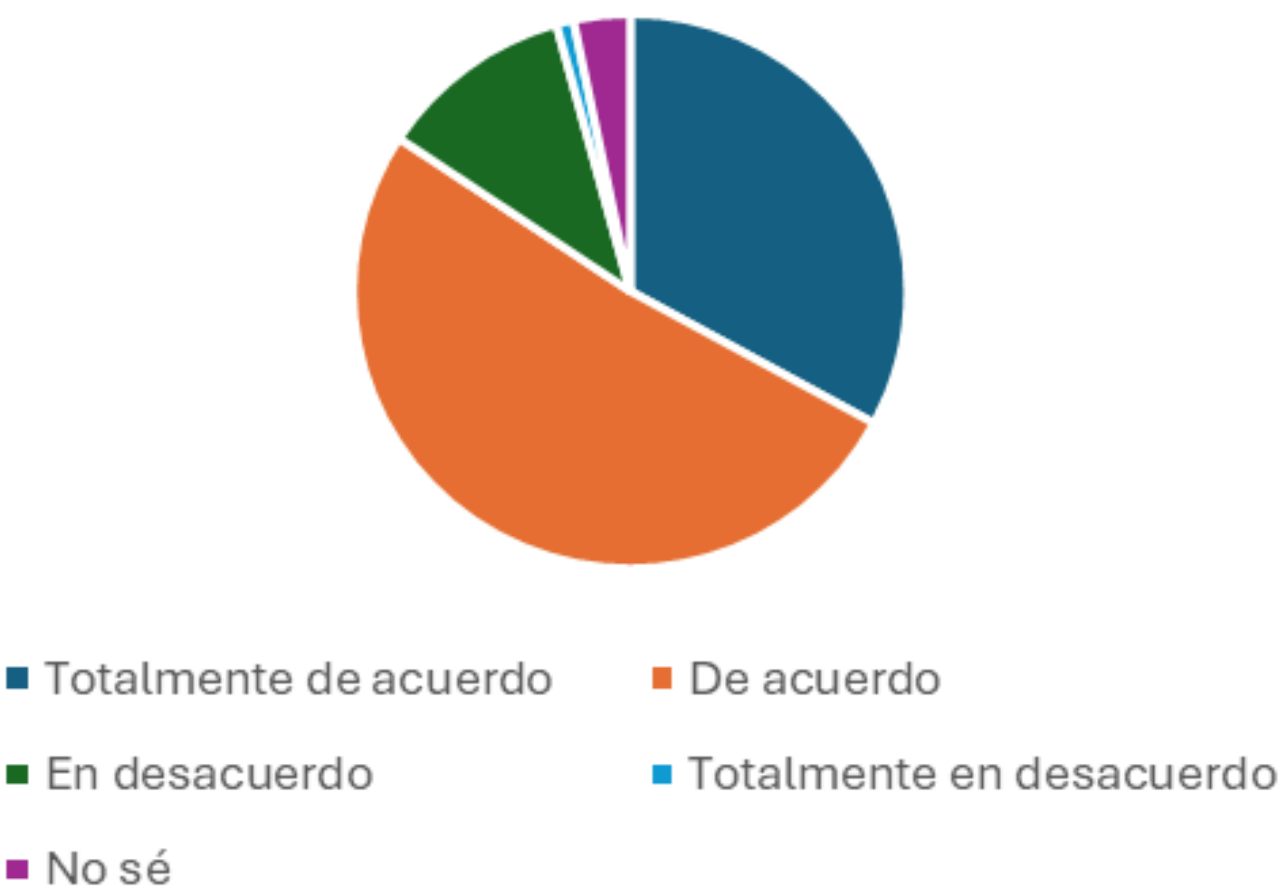


5.3. Pienso que el empleo de IAG para realizar tareas que podrían haber sido realizadas con métodos tradicionales afecta mi capacidad de análisis

5.4. Considero que la dependencia excesiva de herramientas de IAG para la producción de trabajo personal disminuye mi creatividad

Cuestionamiento 5.5.

5.5. Considero que la introducción de herramientas de IAG en el entorno educativo puede aumentar la brecha entre las personas con acceso a tecnología avanzada y aquellas que no la poseen.



COMENTARIOS FINALES

En el contexto educativo, el uso de estas tecnologías emergentes a la fecha, experimenta un crecimiento notable entre nuestros jóvenes universitarios, quienes ya integran herramientas de IAG en sus procesos de aprendizaje como se comprueba en este estudio exploratorio. Además el estudio también ha permitido demostrar que los estudiantes son conscientes de los dilemas éticos que representa a nivel social y cultural el uso y aplicación de la IAG como herramienta de apoyo al conocimiento. Por lo tanto, esto brinda la oportunidad a la universidad de introducir en sus currículos la formación en IAG, especialmente en términos de ética a fin de contribuir en el desarrollo de la alfabetización digital antes de que el estudiante egrese. De este modo, el recién futuro profesionalista desde sus primeros acercamientos al área laboral tendrá ventajas competitivas que lo harán dar un resultado mejorado en las evaluaciones con respecto a otros candidatos, siendo así y viéndolo de manera ambiciosa hasta pioneros en situar a la IAG en procesos organizacionales de beneficio colectivo al avance tecnológico y cumplimiento de la agenda más próxima 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Que todas las personas, sin importar su origen o condición, tengan acceso a una educación de calidad, eliminar las desigualdades y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse



Disminuir las diferencias entre los países ricos y pobres, así como las desigualdades dentro de cada país. Crear sociedades más justas donde todos tengan las mismas oportunidades.