



# "EDUCACIÓN EN ZONAS MARGINADAS"

María Belén Rivera Saldaña mb.riverasalda@ugto.mx

Nayely Alejandra García Camacho na.garciacamacho@ugto.mx

Dra. Karina Galván Zavala k.galvan@ugto.mx

Licenciatura en Contador Público. Universidad de Guanajuato

## INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad implica preparar a los estudiantes de manera integral y dotarlos de las herramientas necesarias para enfrentar el mercado laboral. La calidad educativa es la suma de elementos como la infraestructura escolar, los recursos didácticos, la suficiencia de los docentes, y los logros educativos, que da como resultado mejores rendimientos académicos y se mide a través del aprovechamiento académico de los estudiantes. Una de las principales barreras para el desarrollo económico y social de México es la desigualdad educativa, entendida como las diferencias en el acceso, los recursos didácticos disponibles, la infraestructura y la calidad educativa a la que accede la comunidad educativa. En las regiones empobrecidas, los bajos niveles de aprendizaje provocan altas tasas de abandono y retrasos en la finalización de la enseñanza.

## ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

### Antecedentes:

El rezago educativo en el que se ubican 28 millones de mexicanos mayores de 15 años que no han logrado concluir primaria o secundaria, no podrá superarse si se mantiene la visión que requiere de 12 o 15 años de clases para concluir la educación básica. De acuerdo con el Foro Económico Mundial (WEF, por sus siglas en inglés), la desigualdad educativa en México rebasó el promedio de la región latinoamericana y del mundo en 2023.

### Objetivos:

-Conocer los factores que influyen en el proceso educativo del alumno en zonas de marginalidad.

-Reafirmar la apreciación de la importancia de la educación como herramienta contra la injusticia y de promoción social.



## MÉTODO

En la actual investigación documental, exploratoria, analítica y deductiva se identifica la situación de la educación en zonas marginadas de México, por lo tanto, la procedencia de los datos mostrados será del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) y algunos datos estadísticos vendrán de la información proporcionada por INEGI

## RESULTADOS

En México hay 34.8 millones de niños, niñas y jóvenes entre tres y 18 años que, por su edad, deberían asistir a la educación obligatoria. De ellos, 6.4 millones no asisten a la escuela (18%). La mitad de los estudiantes que no logran acceder a la educación formal pertenecen a algún grupo desfavorecido, tales como las comunidades indígenas, personas con discapacidad, población rural y afrodescendiente.



Gráfica 1 (fuente: elaboró IMCO con datos del INEGI)

Estas poblaciones enfrentan barreras estructurales, como el idioma, la falta de infraestructura, la lejanía de planteles o las normas sociales, que limitan su acceso a una educación de calidad. En la gráfica 2 se puede observar el grado promedio de escolaridad de cada una de las entidades del país, Ciudad de México tiene el mayor nivel de escolaridad con casi 12 años y en el caso contrario esta Chiapas con casi 8.

## Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad, 2020

Gráfica 2 (fuente: INEGI)



A continuación, se muestran los resultados de una encuesta del INEGI donde se plasma el índice de marginación por estado y de sus municipios, pudiendo observar que el estado de Chiapas (recordemos que es uno de los estados con menor promedio de escolaridad) cuenta con 124 municipios donde el grado de marginación oscila entre medio, alto y muy alto. Otros estados que presentan un comportamiento similar a Chiapas son Guerrero y Oaxaca. De estos datos podemos concluir que estos tres estados son unos de los más marginados en México y, por ende, donde la educación no ha llegado a todos los municipios.

## CONCLUSIONES

Los grupos marginados no sólo acumulan menos años de escolaridad, sino que también suelen recibir una enseñanza de mala calidad, lo cual genera niveles inferiores de aprendizaje. Para los más marginados, el acceso a una educación de calidad marca la diferencia entre llevar una vida de exclusión y ser un miembro activo de la sociedad, con lo cual se abre la oportunidad de un acceso justo y equitativo a un empleo digno, salario mínimo y subsistencia sana y sostenible afianzándose. La educación es un pilar para impulsar el crecimiento económico, promover la equidad de género, fortalecer la salud pública y mitigar la pobreza. El acceso equitativo a una educación de calidad empodera a individuos y comunidades, lo que conduce a beneficios económicos y sociales.

## Bibliografía

- Consejo Nacional de Población. (s/f). La marginación en México. gob.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/marginacion-en-mexico>
- Desigualdades educativas en México. (2024, enero 22). IMCO; Instituto mexicano para la competitividad. <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/>
- Educación. Chiapas. (s/f). Org.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=07>
- Educación. Guerrero. (s/f). Org.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=12>
- Egremy, N. (2010, febrero 28). Educación en México, cada vez más pobre y desigual. Contralínea. <https://contralinea.com.mx/educacion/educacion-en-mexico-cada-vez-mas-pobre-y-desigual/>
- Escolaridad. Cuéntame de México. (s/f). Org.mx. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>
- Méndez, T. P. (2010). La problemática del sistema educativo en Chiapas: Retos para la investigación en educación. L'Ordinaire des Amériques, 213, 199-211. <https://doi.org/10.4000/orda.2458>
- mexico\_social. (s/f). No title. Mexicosocial.org. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.mexicosocial.org/plan-educativo-para-zonas-marginadas/>
- Moran, M. (2015, enero 7). Educación. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- No title. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188679\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188679_spa)
- Oaxaca. (s/f). Org.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Oaxaca/Paginas/principal.aspx>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (s/f). UNDP. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>
- SEMARNAT. (s/f). Gob.mx:8443. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de [https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/compendio\\_2021/dgeiawf.semarnat.gob.mx\\_8080/ibi\\_apps/WFServlet5a8.html](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/compendio_2021/dgeiawf.semarnat.gob.mx_8080/ibi_apps/WFServlet5a8.html)
- (S/f-a). Pactomundial.org. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/>
- (S/f-b). Iberdrola.com. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/comprometidos-objetivos-desarrollo-sostenible/ods-4-educacion-de-calidad>