



# UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

---

---

Departamento de Psicología

“Una mirada a la Psicología;  
Experiencia situada en una comunidad Tsotsil en los  
Altos de Chiapas”

## Informe de Servicio Social

### Para obtener el grado de: Licenciada en Psicología

Presenta:

Alejandra Segoviano Urbina

Directora

Dra. Yessica Ivet Cienfuegos Martínez.

Sinodales

Dra. María Gabriela Luna Lara

Mtra. Ana Cristina Vázquez Carpizo

León, Gto. Abril 2022

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>6</b>
<b>Antecedentes del trabajo de Cáritas de San Cristóbal de las Casas AC en la Región</b>	<b>6</b>
<b>Pueblos Indígenas en México</b>	<b>8</b>
<i>Usos y costumbres</i>	11
<i>Líneas de trabajo</i>	19
<b>La psicología como acompañante en procesos históricos/sociales</b>	<b>20</b>
<b>Psicología de la liberación.</b>	<b>20</b>
<b>Psicología Comunitaria</b>	<b>24</b>
<b>Colonialidad</b>	<b>25</b>
<b>Desarrollo de actividades</b>	<b>29</b>
<b>Desarrollo de las Actividades Como Prestadora de Servicio Social Profesional</b>	<b>29</b>
<i>Apoyo Administrativo</i>	30
<i>Visitas de Seguimiento</i>	30
<i>Acompañamiento lúdico y educativo</i>	31
<i>Taller de fortalecimiento de la lectoescritura</i>	38
<i>Talleres sobre prevención y cuidado del COVID con niñas y niños</i>	39
<i>Taller de libre expresión con niñas y niños</i>	40
<i>Taller del Derecho a la palabra</i>	41
<i>Taller sobre menstruación digna</i>	47
<i>Apoyo al proyecto Desarrollo nutricional de niños y niñas</i>	52
<i>Apoyo a Emergencias</i>	53
<b>Conclusiones</b>	<b>53</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>62</b>



## Introducción

Escribo de una población que he querido conocer. Me rehúso a ocultar las intenciones que me han llevado a este proyecto. El acercamiento no devino de lo académico, lo crítico ni mucho menos lo decolonial. Fue el pensamiento de una niña mestiza, que a sus dos años quiso compartir un calcetín con las niñas que iban descalzas. No hay mejor ejemplo que este para reflejar la romantización del otro sin buscar su entendimiento. No sé si soy cruel con esta niña que desde su visión del mundo intenta contribuir a la resolución de un problema que en el Abya Yala lleva más de 500 años, pero por más doloroso que sea verla llorar tengo que decirle que su contribución no es más que una buena intención, pues no frenará a la CocaCola, ni devolverá a las muertas, no parará el extractivismo, ni epistémico ni de la tierra. Ella tiene que saber que algunas niñas no les gusta usar calcetines, prefieren ir descalzas o usar botas de plástico. Pero su calcetín servirá para guardar cosas, entre ellas esperanza.

Me encuentro redactando este documento luego de meses de reflexión y análisis, a modo de reporte de actividades busco sintetizar una experiencia de siete meses acompañando a grupos de encuentro en varias comunidades del pueblo tsotsil de Chalchihuitán en Chiapas. Desde el lugar en donde se realizaron las actividades mencionadas sigo buscando interpretaciones al trabajo que realicé por lo que es una interpretación viva, que se sigue construyendo.

La teoría que menciono la he cuestionado y reflexionado luego del primer acercamiento a las comunidades. Escribo de lo que me hace sentido escribir; nombro desde la academia a quien admiro, conozco y me parece importante nombrar según los conocimientos que llegué a alcanzar a través de la búsqueda y articulación con personas, principalmente mujeres, que atravesaron procesos similares de encuentro y desencuentro dentro de la psicología. Por otro

lado, y con un peso importante en mi formación, están aquellas mujeres, niñas y niños con quienes he compartido estos meses, para ellas el agradecimiento inmenso, el respeto y dignidad que merecen.

Me permito nombrar a Donna J. Harraway (Recuperado de Castañeda, 2010) quien propone al conocimiento situado como aquel que parte del reconocimiento del contexto de la sujeta que propone dicho conocimiento. Me permito nombrarla porque este ejercicio es parcial, lo redactado aquí lo construí según la realidad que a través de mi cuerpo, mi clase, mi mestizaje, mi género y mi proceso histórico pude ver. Dicho proceso es personal y procuro que vaya a lo colectivo por lo que me permito hablar en primera persona.

Agradezco el acompañamiento de quien me permitió leer a Norma Blazquez (2010) para entender algunas preguntas que rondan en mi cabeza por estos meses. La autora recupera el concepto de Objetividad Fuerte de Sandra Harding (2004), establece que por principio la neutralidad es un ideal en la objetividad ya que en las investigaciones no feministas se utiliza *“...como medio patriarcal de control, el desapego emocional y la suposición de que hay un mundo social que puede ser observado de manera externa a la conciencia de las personas.”* (Harding, 2004, citado en Blazquez, 2010, 26) En la investigación feminista esta Objetividad Fuerte será aquella que en lugar de pretender negar los valores culturales que rodean la investigación, parte del conocimiento situado por lo que se alcanzará la objetividad cuando quien escribe reconozca su proceso histórico y contexto así como de aquellas personas implicadas en el proceso de intervención del cual se escribe

## Marco contextual

### **Antecedentes del trabajo de Cáritas de San Cristóbal de las Casas AC en la Región**

Cáritas Internationallis es una organización humanitaria que fundó un sector católico de Alemania a finales del siglo XIX buscando organizar las instituciones de caridad con corte católico a la vez que difundían las acciones de dichas instituciones (Cáritas d'Urgell, S.F.).

Durante la primera guerra mundial desarrolló un papel importante en el cuidado de heridos y acompañamiento a las personas desplazadas identificándose, como una organización ecuménica que brinda caridad y apoyo a las personas más necesitadas sin importar ideología, creencia o religión. Después de su reconocimiento por el Vaticano en 1951, comenzó a extender sus operaciones de emergencia y respuesta, principalmente a personas que sufren las consecuencias de la guerra o catástrofes naturales. Si bien es una institución autónoma, depende directamente de la comisión episcopal. (Cáritas Internationallis, s.f.)

La comisión episcopal es la institución ejecutiva de la iglesia católica que reúne a los obispos de una nación para discutir asuntos en función de la promoción de la fe católica (Eguaras, S.f.). Así pues cada obispo representa una diócesis que el mismo administra, es decir un distrito eclesiástico, una porción de territorio en la que conviven creyentes o se pretende extender la fe católica (Arzobispado de Guadalajara, 1995) En el caso de la diócesis de San Cristóbal de Las Casas (a partir de ahora SCLC), ha buscado integrar la participación tanto del clero como de laicas y laicos en la administración de dicho territorio. (Diócesis de SCLC, 2000) Según el tercer sínodo diocesano de SCLC, a través de las pastorales, han buscado compartir la palabra de Jesús. La tarea pastoral es la forma en que la iglesia católica nombra a la tarea de dialogar, convencer y evangelizar a las personas en la palabra de Dios. Desde lo que han nombrado Iglesia Autóctona

buscan enraizar a través de las pastorales el evangelio desde la promoción humana y la inculturación de la fe (Diócesis de SCLC, 2000) Son varias las áreas pastorales en que se divide esta diócesis, entre ellas está la pastoral social. Ésta se encarga principalmente de buscar el desarrollo humano de las personas de forma ecuménica, en el caso de la diócesis de SCLC Irene Sánchez escribe que pretenden partir desde la teología de la liberación, la denuncia, el acompañamiento y la dignidad humana (2019)

Según la página oficial de Cáritas de SCLC (s.f.) desde años atrás, la pastoral social de la diócesis de SCLC ya apoyaba en proyectos de salud, organización, transporte y tiendas de consumo sin embargo, mencionan que en 1994 fue urgente la necesidad de distribuir y organizar la ayuda humanitaria que llegaba de todas partes del mundo ello, a raíz del levantamiento zapatista y las respuestas del gobierno que vinieron a intensificar las problemáticas en muchas comunidades indígenas; desplazamiento, masacres, conflictos territoriales, desnutrición, etc. Desde entonces se oficializó como institución y se dedicó a atender necesidades urgentes y emergentes de la población en la región que abarca la diócesis de SCLC. Así como a acompañar a comunidades históricamente vulneradas, brindando espacios de promoción humana, desarrollo sustentable, salud, y educación popular. Como menciona Ortiz (2012) sus acciones se basan principalmente en la metodología propuesta en el concilio vaticano segundo ver-pensar-actuar, que a la vez son regidas por el III sínodo diocesano de la diócesis de SCLC que luego de las rupturas y hechos ocurridos en 1994 fue convocado por el obispo Samuel Ruíz. En este documento se analiza los quehaceres y caminos de la iglesia y sus promotores desde la teología de la liberación; buscando hacer el reino de Dios en la tierra a través del milagro es decir de las acciones liberadoras en respuesta a la opresión (Marie, 2018). Consideran importante también reconocer la tierra que se pisa y su cultura dejándose inculturar por ella, evangelizándose por las

comunidades antes de evangelizar, reconociendo la diversidad de la iglesia desde la propuesta de la mencionada iglesia autóctona (Diócesis de San Cristóbal de las Casas, 2000).

Año con año Cáritas busca trabajar en distintas regiones de lo que abarca la diócesis de SCLC, por ello, en 2017 comenzó sus acompañamientos en el municipio tsotsil de Chalchihuitán, a raíz de la intensificación del conflicto territorial entre los límites de este municipio y Chenalhó.

### **Pueblos Indígenas en México**

Para poder abordar la contextualización del término indígena, me parece necesario recurrir a los acuerdos de San Andrés en 1996 durante su creación cuando las estadísticas de lo indígena comienzan a adquirir mayor relevancia dentro de la agenda política del Estado-Nación (Rubio, 2014) mostrándonos una realidad parcial de lo referente a estas comunidades y que fue el antecedente para la reforma al Artículo 2 de la Constitución.

Desde la reforma del Artículo 2 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en 2001 se marca la separación de un grupo de la población que está sujeto a condiciones particulares. Se establece que la Nación Mexicana es pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas y, a partir de la adhesión de este apartado que encontramos tres criterios para identificar dichos pueblos: 1) son grupos en un territorio específico que mantienen un sistema de organización económico y cultural basado en el sistema de usos y costumbres; 2) descienden directamente de poblaciones que habitaban el territorio ahora llamado mexicano desde antes de la conquista; y 3) existe conciencia sobre su identidad indígena –entendida como la percepción de pertenencia a dicho grupo jurídico (Rubio, 2014) puesto que la problematización de la identidad indígena desde una visión sociológica no se

pretende abordar en este texto- De manera que esto ha influenciado el accionar de las instituciones.

Bajo el criterio de etnicidad, en el censo realizado en 2020 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) se reporta que actualmente existen 7 364 645 personas de más de 3 años que hablan alguna lengua Indígena, esto representa el 6.1% de la población mexicana de las cuales 865 972 son monolingües. Más del 50% de esta población se encuentra distribuida tan solo en cuatro estados de manera descendente: Oaxaca, Chiapas, Yucatán y Guerrero.

Para el INEGI existen alrededor de 11 800 247 hogares indígenas, es decir, hogares donde el jefe o jefa de familia son hablantes de una lengua indígena. Y son 23,2 millones de personas aproximadamente quienes se consideran indígenas es similar al dato de 24,1 millones de personas arrojado en 2015. Lo que representa tres veces más que la población hablante de una lengua indígena (INEGI 2016).

Según los datos de la *Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS)* en 2017 el 24% de la población indígena declaró haber experimentado al menos una situación de discriminación en el último año. El 75% de esta considera que las personas indígenas son poco valoradas por la mayoría de la gente. El 49% percibió que sus derechos son poco o nada respetados y las razones que identificaron fueron principalmente por sus creencias religiosas, su manera de hablar y su forma de vestir (INEGI, 2020).

Sin embargo, la categoría Indígena debe entenderse como una categoría jurídica dependiente de lo colonial (Rubio, 2014), pues las poblaciones denominadas como “Indígenas” no necesariamente comparten características identitarias que sustenten dicha categoría; sin embargo, sí comparten el despojo de territorio y el que se encuentren sujetas a la disposición del

colonialismo interno y externo en relaciones de dominio, siendo la base para que el sistema perdure (González, 2006).

En la construcción del Estado-Nación, el término Indígena es útil para diferenciar al colonizado y, cuando se establece desde las instituciones del Estado esta estratificación para poder nombrar su existencia, vuelve necesaria la relación colonial (Bonfil, 1972).

Situando estos términos, la estadística fundamentada en la estratificación de lo indígena – que a su vez es realizada con base en los criterios y necesidades de quien la produce– permite una representación parcial de lo que la población enfrenta como parte del dominio colonial. Asimismo, permite pensar acciones que atiendan y entiendan los procesos a lo que estos pueblos están sujetos, puesto que las condiciones encontradas no son situaciones aisladas, más bien son consecuencia y respuesta de la colonización que perdura hasta nuestros días. Es por ello que al hablar de *bienes disponibles* se referirán a aquellos socialmente valorados en la población mestiza. Para el INEGI “*es importante disponer de cifras sobre ella –población indígena–, [...] con la finalidad de que este grupo de población no quede al margen de las políticas públicas que implementa el Estado*” (2020, p. 2).

Siendo así, que las estadísticas antes presentadas son el reflejo del compromiso fallido del estado con este estrato de la población. Como contra respuesta a este fallo que se veía venir y con historia previa se han creado redes y asambleas que señalan las deudas del gobierno con los pueblos que ha denominado indígenas y encontramos que dependiendo de la organización en cuestión son los significados identitarios; de reapropiación, subversión o inconformidad y desacuerdo. Como ejemplo, encontramos la popular frase “*Nunca más un México sin nosotros*” que comenzó a resonar en 1996, como parte fundamental de la Declaración del I Congreso Nacional Indígena el 12 de octubre de ese año (Congreso Nacional Indígena, 2017). Los

representantes de diversos pueblos indígenas del país expusieron sus demandas reconociéndose como parte fundamental del Estado-Nación, resaltando los acuerdos llegados en las mesas de San Andrés y el incumplimiento de ellos. Hablando de un movimiento indígena nacional extendieron el llamado a la sociedad civil para la solidaridad.

Sin embargo, encontraremos frentes o pensamientos distintos que no se identifican con la vía institucional y mucho menos de reincorporación a los espacios del Estado-Nación sino que más bien nos recuerdan que dicho estado se ha construido a costa y sobre cuerpos y culturas vivas, el despojo, genocidio y estratificación de los dueños ancestrales de estas tierras que fueron bautizadas como México y que la “*incorporación*” de los pueblos indígenas a las políticas públicas no son más que políticas integracionistas que buscan llenar cuotas (Aguilar, 2020) pues solo los defiende, promueve y tolera en cuanto se traten de manifestaciones culturales que dejen derrame económico al Estado-Nación. Es por ello que estas propuestas de alguna manera abogan más por la autonomía y fortalecimiento de la vida en comunidad.

“*En un mundo sin Estados, la categoría indígena deja de tener sentido*” (Aguilar, 2020, 46).

### ***Usos y costumbres***

Como resultado de las reformas constitucionales publicadas el 14 de agosto de 2001 en el Diario Oficial de la Federación hoy en día se sabe que algunos pueblos indígenas mantienen dos órdenes jurídicos distintos y en ocasiones antagónicos que influyen en sus relaciones. Por un lado, el Estatal-Federal y por el otro los Usos y Costumbres (Urbalejo, 2003). Este último es una categoría jurídica usada para denominar las formas de organización y autogobierno de los pueblos indígenas (Gamboa y Valdés, 2018) la cual varía en cada pueblo según las tradiciones.

En el caso del territorio de Chalchihuitán, pueblo Bats'i vinik, Antsetik, se basa en la asamblea de comuneros y en el sistema de cargos donde existe un cierto número de responsabilidades comunales, políticas y religiosas, reconocidas por todas y todos los miembros de la comunidad; y a partir de cierta edad dichos cargos se turnan de manera rotativa cada año entre los hombres de la comunidad. A pesar de no recibir remuneración económica por el trabajo realizado, este sistema es importante para la vida en comunidad puesto que es una remuneración social la que se otorga a las personas que desempeñan de manera favorable dicho cargo (Carlsen, 1999). Esto lleva a que la vida social de muchas comunidades del municipio se encuentre girando en torno a los roles que se desempeñan en el sistema de cargos, a la asamblea comunal y el consejo municipal.

Si bien, dicho sistema se sustenta entre la tradición, la cultura y algunas veces también la identidad, debemos recordar que no son procesos ahistóricos y que incluso el núcleo duro de la cosmovisión puede permitir que nuevos elementos se incorporen al acervo cultural, posibilitando que la sociedad cambie (Pérez, 2012) y que a su vez no se trate de culturas puras, sino influenciadas y marcadas por el mestizaje, los fenómenos de migración, los problemas políticos, etc. Por lo que no habrá de sorprendernos que sumado a la violencia estructural de la denominación indígena, las mujeres de estas comunidades se encuentren en una situación mayor de vulnerabilidad. Pues entre los comentarios que permiten dicha violencia puede escucharse que “*es la costumbre*” que se casen a temprana edad, sean vendidas, sean “*molestadas*” –violadas– al carecer de la protección de un varón, no tengan voz ni voto en las asambleas de muchas comunidades o no puedan ser dueñas de los bienes comunales y que el municipio de Chalchihuitán se encuentra en Alerta de Género desde 2015 y hasta la fecha no se haya realizado ninguna acción concreta para enfrentar dicha situación (Alerta de género Chiapas, s.f.).

## *Chalchihuitán*

**Figura 1**

*Colindancias de Chalchihuitán*



*Nota..* Adaptado de [Chalchihuitán], de Google, s.f., [https://google-earth.gosur.com/?gclid=Cj0KCQiAjc2QBhDgARIsAMc3SqQliX6msRylwb\\_Quy4PUVkpGix\\_ZOcFQsKdcmog7iwrns2XCyPU\\_i0aAkrvEALw\\_wcB&ll=17.032849363223946,-92.6267168&z=10.66223002233578&t=satellite](https://google-earth.gosur.com/?gclid=Cj0KCQiAjc2QBhDgARIsAMc3SqQliX6msRylwb_Quy4PUVkpGix_ZOcFQsKdcmog7iwrns2XCyPU_i0aAkrvEALw_wcB&ll=17.032849363223946,-92.6267168&z=10.66223002233578&t=satellite). Todos los derechos reservados 2021 por Google. Adaptado con permiso del autor.

Ubicado en los altos de Chiapas, el municipio de Chalchihuitán consta de una superficie de 185.3 km cuadrados. Es mayoritariamente de clima cálido húmedo y de desarrollo rural, contando con una zona urbana: la cabecera Chalchihuitán. Además, para el año 2020, se registró que en el municipio habitan un total de 21 915 personas; en su mayoría jóvenes. La mitad de la población tiene 17 años o menos y existen 92 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva (INEGI, 2020).

Otro dato significativo es que la localidad se encuentra dentro de los municipios a nivel nacional con los porcentajes más altos de habla indígena, pues el 98.85% son hablantes de Bats'i-k'op (Lengua mayense conocida como tsostil en español) Mientras, el 67.83% de la población reportó ser monolingüe y no hablar español; siendo el municipio con mayor número de personas que no hablan español del país (INEGI, 2020).

Se registra un total de 4 819 viviendas por toda la zona, con un promedio de 4.5 habitantes por vivienda y 2 por habitación. El 40% de los hogares tienen piso de tierra y, de manera general, se percibe una problemática con relación a la disponibilidad de servicios de equipamiento y bienes. Solo el 3.7% cuenta con agua entubada, 27.2% con drenaje, 16.7% con tinaco y 3.6% con cisterna o aljibe. Existe baja disponibilidad de bienes como motocicletas, lavadoras o bicicletas; lo cual se acentúa en las Tecnologías para la Información y comunicación (TIC's). Solamente el 0.8% reporta tener computadora, el 0.4% línea fija, el 1.1% internet, el 1.9% televisión de paga y el 33.7% teléfono celular (INEGI, 2020). Por ello, durante los meses que duró la pandemia por COVID-19 se ha evidenciado una seria desventaja en las estrategias planteadas desde el gobierno para mantener el acceso a la educación durante esta pandemia.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) Chalchihuitan es el municipio con mayor pobreza extrema en el estado de Chiapas y se encuentra dentro de los municipios más pobres a nivel nacional, sin embargo dichos datos fueron publicados en 2015 y no es sencillo encontrar actualizaciones. Así también es complicado encontrar demás datos sociodemográficos e históricos de la comunidad, por ello complementé el trabajo de documentación con la información que fui obteniendo por parte de las personas con quienes trabajé.

El 18 de octubre de 2017 fue asesinado Samuel Luna de la comunidad de Canalumtic en Chalchihuitán mientras trabajaba en su cafetal. Su compañero de parcela estuvo refugiado desde la hora del asesinato por la mañana hasta pasada las cinco de la tarde que se metió el sol, temeroso que los asesinos regresaran y escuchando detonaciones a lo lejos. Cuando pudo salir, corrió rumbo a su comunidad para dar aviso del asesinato (Lucía Pérez 36 años, comunicación personal, 3 de febrero de 2021). Es entonces que el miedo invadió a la colindancia, en las comunidades de Canalumtic y Ch'enmut. Los y las pobladoras comenzaron a refugiarse en las montañas. Fue a mediados de noviembre, de ese mismo año, que la violencia se disparó en contra de las comunidades de la franja que divide a ambos municipios, Chenalhó y Chalchihuitán, siendo el objetivo Chalchihuitán.

Grupos armados y organizados provenientes del municipio de Chenalhó, rafaguearon con balas y quemaron casas en diversas comunidades, algunas personas lograron salir de sus casas gracias al aviso de vecinos de "Las Limas" comunidad que pertenece a Chenalhó pero en la que existe convivencia y familiaridad con las comunidades del límite de Chalchihuitán (María Pérez, comunicación personal, octubre 2020). El 13 de noviembre, estos grupos armados aprovecharon la ausencia y miedo de los y las habitantes para destruir la carretera principal que conecta a Chalchihuitán con San Cristóbal, quedando totalmente incomunicados (Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas, 2017). Con un saldo de más de 5000 personas desplazadas forzadamente, sin maíz, sin techo, con bajas temperaturas y con vías de comunicación limitadas entre el 24 y 25 de noviembre de 2017, Cáritas de San Cristóbal de Las Casas comenzó a gestionar apoyo y respaldo para las víctimas de este evento (Cáritas de San Cristóbal de Las Casas, 2017).

Esta problemática obedece a un conflicto territorial que data de principios de los 70's cuando ambos municipios buscaron fijar el reconocimiento de sus límites territoriales ante el Estado Mexicano. Anteriormente, los pobladores recuerdan que ambos municipios convivían de manera cordial pues además de realizar intercambios comerciales, compartían las fechas para la celebración de sus "Santos Patrones" (San Pedro Chenalhó y San Pablo Chalchihuitán) siendo la colindancia natural y ancestral del río Maxiló que delimitaba el territorio de estas poblaciones desde los primeros registros de la colonia que datan de 1598 (De los Santos, 2017). Fue hasta 1970 que Chenalhó inició el proceso de reconocimiento ante el Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización –actualmente Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, en adelante SEDATU– quien fue el encargado de realizar las mediciones correspondientes en ambos municipios, aunque estos contaban con anterioridad los planos correspondientes que indicaban las colindancias naturales entre ellos.

En 1973, el Diario Oficial de la Federación (en adelante DOF) reporta que Chalchihuitán inició con su proceso de reconocimiento territorial ante el Estado. En 1975 el DOF reportó que el municipio de Chenalhó seguiría el curso del río Maxiló para marcar su límite con Chalchihuitán; sin embargo, en el reconocimiento de este último municipio el DOF reportó que trazaría un límite artificial en su colindancia con Chenalhó, no reconoció la colindancia natural marcada por el río Maxiló, lo cual le otorgaba el reconocimiento de más hectáreas que ancestralmente pertenecían a Chenalhó. No obstante, en 1976 firmaron un acuerdo donde se rectificaba que respetarían la colindancia natural del río (Pecker, 2020).

Durante cinco años más hubo calma entre estas poblaciones referente al conflicto territorial, no obstante, en 1977 Salvador Girón Díaz encabezó una división entre las fuerzas políticas que manejaban Chalchihuitán apropiándose del cargo de presidente municipal (García,

2017). Parte de sus políticas consistían en exaltar la identidad indígena expulsando a los mestizos prohibiéndoles la propiedad dentro del territorio de Chalchihuitán. De igual forma recuperó el decreto presidencial publicado en 1975 para justificar legalmente la reapropiación de las tierras del municipio de Chenalhó, alentando a la población a recuperar las tierras que les habían negado en el acuerdo de 1976 (comunicación personal, Gaspar Morquecho 19 de noviembre 2021)

“...Con sus equipos de trabajo, logró recuperar las fincas, –San José Buena Vista, Emiliano Zapata y Cueva de monte Virgen– que se ubican en el municipio; así, fue adquiriendo prestigio social, político, y económico a través del apoyo de las autoridades de poder tradicionales (ancianos o pasaros) y el resto de la población” (García, 2017, 77).

Fue así que ganando simpatía, para 1980 sus allegados dominaban toda la política local. La fuerza de este grupo era tal que podían encarcelar a aquellos que estaban en su contra. Lo que comenzó como una dignificación del ser indígena *bats’i vinik, antsetik*<sup>1</sup> se había convertido en la centralización del poder y caciquismo. Como parte de las políticas etnonacionalistas de Salvador Girón las y los habitantes de Chalchihuitán comenzaron a construir muros y alambrar las tierras que estaban en disputa para evitar el paso (Pecker, 2020). Por otro lado, comuneros de Chenalhó bloquearon la carretera hacia Chalchihuitán buscando ejercer presión ante el gobierno Estatal para que atendiera estos asuntos (Henríquez, 2017). A pesar de concluir la protesta de la mano de la Dirección de Asuntos Indígenas la reacción del gobierno de Salvador Girón no se hizo esperar, comentan que preparaba un ataque como respuesta a estos comuneros que sumado a las protestas habían destruido los muros y alambres de los territorios en disputa. Cuentan que estaba abasteciéndose con armas y bombas molotov cuando un grupo de pobladores de Tzak’ ukum, buscando asilo en las comunidades de El Bosque y Simojovel avisaron a demás pobladores de

---

<sup>1</sup> Verdaderos hombres y mujeres

los planes de Salvador Girón quien lo consideró como traición hacia él y ordenó la masacre de los habitantes de esa comunidad. Se comenta que a mitad de la noche llegaron varias personas lanzando bombas molotov y prendiendo fuego a las casas que aún eran de paja y carrizos, se dice que quienes lograron despertarse y salir, fueron cazados por sus conciudadanos. No se tiene un número exacto de las personas que fueron víctimas de esa masacre y aún más fueron los afectados pues comenzaron los desplazamientos forzados por el miedo a más ataques.

El gobierno de Chiapas citó a los integrantes del ayuntamiento de Chalchihuitán a San Cristóbal donde los encarceló, a la vez promulgó nuevas normativas que modificaban la organización política de Chalchihuitán, convirtiendo la administración que en un momento fue acordada como parte del proceso recíproco de la vida en comunidad, en un empleo pagado por el Estado. Este hecho se prestó para la manipulación de la costumbre y tradición, pues hubo quienes que aprovecharon los nuevos puestos de poder para acaparar bienes comunales. La presencia de partidos políticos marcó la entrada para el asistencialismo electoral donde cada cambio de gobierno aparece con ayudas parciales y compra de votos. A la par el proceso de desterritorialización ha aumentado, no solo por el conflicto territorial entre los municipios si no por los mismos caciques de la zona (García, 2017).

Por otro lado, Salvador Girón no se presentó a dicha reunión. Es un mito entre los pobladores, el paraje donde sucedió esta masacre cambió su nombre a “Nuevo Israelita” y no se habló más del tema (Comunicación personal, Gaspar Morquecho 19 de noviembre 2021). En la memoria de las y los pobladores más jóvenes se desconoce su nombre, algunos más viejos le recuerdan con orgullo y otros más piensan “Que ya habría puesto orden al conflicto con Chenalhó unos años después” (Comunicación personal, anónimo 19 de noviembre 2021). La lucha por esas hectáreas

que quedaron sin dueño, permaneció en latencia, hasta inicios de este siglo cuyo momento de mayor intensidad fue sin duda el otoño de 2017.

Poco tiempo después de los ataques armados de 2017 que causaron el desplazamiento forzado de más de 5000 personas, el 13 de diciembre, el tribunal Unitario Agrario (TUA) dictó en su sentencia que las 365 hectáreas en disputa<sup>2</sup> pertenecen a Chenalhó. La reparación de daños sería por parte de SEDATU quien entregaría 300 casas para Chenalhó y el gobierno de Chiapas quien extendió un cheque al presidente municipal de Chalchihuitán por 15 millones de pesos para las víctimas del desplazamiento forzado (Animal Político, 2017); quienes además de sufrir las condiciones de esta movilización los daños a sus casas, la pérdida de terrenos y cultivos perdieron a más de una decena de miembros de sus comunidades entre las condiciones inhumanas del desplazamiento, los asesinatos e incluso el daño psicológico generado que lleva al suicidio o autolesiones. Sin embargo, los demás conflictos que surgen a raíz de este error en la delimitación de terrenos siguen impunes, latentes y con consecuencias que crecen. Es entonces que Cáritas SCLC decide quedarse para apoyar en los procesos de restauración del daño, buscando apoyar a disminuir las consecuencias que años de malas políticas han dejado en la población de Chalchihuitán.

### ***Líneas de trabajo***

Como lo expresa en sus informes 2017, 2018, 2019 y 2020, Cáritas de SLC trabaja en dos líneas principales de las que derivan todos sus proyectos y acciones; salud desde la comunidad y resiliencia y solidaridad. Para 2020 desarrolló 14 proyectos en ambas líneas en diferentes comunidades de la diócesis de SCLC, cada año varían los proyectos en estas dos líneas según el

---

<sup>2</sup> En los documentos de colindancias de 1975 se reconocen más hectáreas. La información existente sobre las hectáreas en disputa no es consistente ni en documentos oficiales, ni en palabras de las y los pobladores ni en notas periodísticas.

apoyo, financiamiento y las necesidades de las comunidades que atienden, principalmente comunidades indígenas. A continuación, se exponen las líneas de trabajo:

**Tabla 1**

*Líneas de trabajo de cáritas*

Salud desde la comunidad	Resiliencia y Solidaridad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres hacia la soberanía alimentaria</li> <li>• Disminución de la pobreza alimentaria</li> <li>• Saneamiento y hábitat comunitario</li> <li>• Tanques de ferrocemento</li> <li>• Producción de aves ponedoras y tejidos artesanales</li> <li>• Colectivos de panadería</li> <li>• Sembrando esperanza en las mujeres</li> <li>• Desarrollo nutricional de niños y niñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias sin hambre</li> <li>• Medicamentos ante COVID19</li> <li>• Población en desplazamiento forzado interno</li> <li>• Asistencia a centros de población migrante</li> <li>• Atención a afectados por frente frío y lluvias intensas</li> <li>• Materiales de vivienda para familias afectadas</li> </ul>

**La psicología como acompañante en procesos históricos/sociales**

**Psicología de la liberación.**

Martín Baró fue un psicólogo jesuita de origen español que radicó durante los años setenta en El Salvador, mientras éste país estaba al borde de la guerra. En el compendio *Psicología de la Liberación* Amalio Blanco que en 1998 recopila los textos publicados por Baró quien escribe una propuesta teórica y práctica desde la psicología en el contexto latinoamericano.

Para este planteamiento, Baró retoma los principios de la teología de la liberación, propuesta teórico-práctica de la iglesia en el contexto latinoamericano de esos años (Ortiz, 2012); lo escrito por Paulo Freire en la *Pedagogía del oprimido* (2005) desde su búsqueda de una educación popular y liberadora; y de Fals Borda su propuesta de *Investigación-Acción Participativa*, por una investigación diferente donde el agente externo se encuentre en constante dialogo con la comunidad en la que se está insertando buscando por sobre todo el bienestar y la justicia social (Lowenson Et all, 2014).

En el texto *Realidad sociopolítica de las universidades centroamericanas* critica la falta de postura en las universidades, pensando en que el positivismo se convierte en la base para una formación técnica en las universidades, basada en teorías extranjeras y acríticas. Desconectada de la realidad social y necesidades inmediatas del contexto (Blanco, 1998) que como Patricia Moreno (2012) nos recuerda, son estas epistemologías que se nombran en los espacios académicos los instrumentos que permiten conocer y dominar al otro. Esto continúa permitiendo la permanencia del proceso de colonización. A su vez señala la importancia del proceso conscientizador donde las personas que llegan a las universidades necesitan reconocer de dónde vienen y quienes son, el contexto que enfrentan y el camino recorrido por ellos y otras personas para que solo unos pocos lleguen a ese nivel de educación (Blanco, 1998). Retoma el papel de la universidad para una educación libertadora, es decir, que el objetivo de esta institución nazca de los intereses y necesidades de los pueblos, desde el actuar docente para que las y los

estudiantados se preocupen y sean conscientes de la realidad social y no solo de las notas y, si bien el cambio social no se encuentra en las aulas de las universidades, sirve de apoyo para el papel que representarán sus egresados (Ellacuria, 1980). Pues de otra manera únicamente son los mecanismos complementarios como materias optativas, organizaciones estudiantiles, simposios, etc., lo que parcha una educación vacía ante la realidad social (Blanco, 1998)– y se agradece y es necesario y se resiste a través de estos espacios, pero no son suficientes para luchar contra la hidra capitalista<sup>3</sup>–. Sugiere que para enfrentar el mundo social es necesario construirnos desde la dialéctica entre práctica y reflexión, tomando posturas, rompiendo estructuras sociales para organizarnos nuevamente. (Blanco, 1998)

Desde el artículo *La ética como praxis transformadora*, Baró denuncia que la ética enseñada en una academia cuyos principios son positivistas, no es más que idealismo, ya que se considera que dicha ética es ahistórica y objetiva -pensando la objetividad como sinónimo de neutralidad- Menciona que la formación es técnica cuando carece de teoría crítica. Y un profesional acrítico no es capaz de realizar juicios éticos. Por el contrario propone que para ser capaz de desarrollar una ética a favor de las mayorías oprimidas es necesario formar profesionales comprometidos con la realidad social, capaces de señalar los mecanismos a los que su juicio se enfrenta y el contexto en el que se encuentra y retoma que este proceso solo se logrará dese la concientización, nuevamente reconocer desde donde y para quien estamos parados. (Blanco, 1998)

---

<sup>3</sup> Los zapatistas proponen el termino de *hidra capitalista* para visualizar la destrucción del capitalismo como paradigma civilizatorio y lo complejo que son sus entramajes en la sociedad (Comisión Sexta del EZLN, 2015) pues pareciera que el capitalismo se reproduce así mismo, la socialización que recibimos es a partir de las exigencias y filtros necesarios para que este sistema continúe lo que en ocasiones imposibilita tomar acciones para cambiar de paradigma.

Adentrándonos un poco más en la praxis de la psicología, en su texto *El papel del psicólogo en el contexto centroamericano*” Baró expone que al igual en los principios de las universidades y la ética de los profesionales, las y los psicólogos deben considerar la situación histórica en la que se encuentran y sobre todo la que enfrentan las poblaciones con quienes trabajan. Considera como tarea fundamental de la psicología en Latinoamérica “...ayudar a que las personas superen su identidad alienada, personal y social al ir transformando las condiciones opresivas de su entorno” (Baró, 1990, 1)) mediante el proceso concientizador. Proceso que también propone que se encuentre en las aulas universitarias y en la praxis de cualquier profesional. Este proceso no se aleja de las actividades que comúnmente se asocia a las y los psicólogos ya que según Baró buscan que las personas que acompañan recuperen el control de sus vidas. En el caso del proceso concientizador dicho control implica reconocer su contexto y transformar la relación con este y las personas de distintos niveles de poder con quien se relaciona. (Baró, 1990) Dicho control solo se podrá lograr a través del diálogo, la recuperación de la memoria y responsabilidad histórica en pos de la denuncia y transformación de las condiciones que mantienen a las personas oprimidas encontrando nuevas formas de conciencia. (Baró, 1990)

Critica que desde la psicología se busca extraer a las personas de su contexto en la búsqueda de soluciones; es decir que el contexto no es más que una variable y la atención es meramente individual. Esta postura cumple un objetivo, mantiene el orden y permite la adaptación y reproducción del sistema. Por ejemplo en lugar de considerar la ansiedad una reacción normal ante la opresión patologiza dicha reacción interpretando su origen en lo personal (Baró, 1990) Se prioriza la adaptación de la persona a condiciones infrahumanas de vida en lugar de la búsqueda de la transformación de dichas condiciones.

En el texto *Hacia una psicología de la liberación* Martín Baró culmina su aporte en la psicología de la liberación como respuesta a la emergencia del contexto latinoamericano; una psicología politizada que busca la concientización, pensada para y desde los pueblos. Retomando su formación jesuita recupera de la teología de la liberación los puntos más importantes que influenciado por el aporte de Paulo Freire propone: 1) un nuevo horizonte al servicio de las mayorías populares; 2) la búsqueda y construcción de epistemologías desde las y los oprimidos; y 3) el involucramiento en la praxis buscando no solo transformar la realidad sino también a nosotras mismas. (Blanco, 1998)

### **Psicología Comunitaria**

La psicología comunitaria en América Latina, bajo la influencia de Paulo Freire, Martín Baró, Orlando Fals Borda y otras personas, se constituyó con base, en la investigación –acción participativa en busca del cambio social y la concientización de las personas.

Para Maritza Montero el rol de la psicóloga comunitaria en Latinoamérica “*será de un agente de cambio y ese rol estará ligado a aspectos de detección de potencialidades, de auspicio de las mismas y de cambios de modo de enfrentar la realidad, de interpretarla y de reaccionar ante ella*” (Montero, 1984, 390) a través de ello se procurará recuperar el poder de las y los sujetos para controlar y modificar su realidad. Siempre y cuando mantengamos en el centro de las intervenciones la relación del individuo con su comunidad. Buscando la relación dialógica entre teoría y praxis.

La misma Maritza menciona algunas fuentes teóricas que pueden ayudarnos a entender el papel de los individuos en la recuperación de dicho control como son: Social Stress de Bárbara Dohrenwed, foco de control de Rotter, Desesperanza Aprendida o indefensión de Seligman o el bienestar máximo de Foster. Además de aportaciones que nos ayudan a situar el conocimiento

generado a través de la praxis como el Interaccionismo simbólico y la psicología ecológica transcultural.

Si consideramos la comunidad como el pivote de esta materia se vuelve necesario identificar aquello que la compone.

Almeida (2013) propone a la comunidad como relaciones grupales que logran gestionar conflictos para buscar llegar a metas compartidas. Ante el conflicto surge el encuentro, el cual es necesario para superar las crisis. Mediante la gestión de la interacción en momentos de tensión el papel de la identificación con otras personas puede ser el parteaguas para el surgimiento de lazos sociales y el desarrollo del tejido social.

Desde estas perspectivas de la psicología que se trabaje para el acompañamiento de pueblos históricamente vulnerados tiene que ser en primera instancia comunitaria, es decir politizada, comprometida, flexible y sobre todo tiene que estar en la búsqueda de la praxis transformadora. Desde la dualidad entre la práctica y la teoría, desde el espejo con la población con quien se trabaja. Partiendo del conocimiento situado de quien reconstruye conocimiento como del contexto y las personas para quien reconstruye dicho conocimiento.

### **Colonialidad**

Aníbal Quijano implementa el término colonialidad del poder para referir a la restructuración global que desde el colonialismo europeo se ha forjado y donde se ha ejercido un sistema de dominación eurocéntrico sobre el mundo. Sistema con el cual, se han instaurado la colonialidad y la modernidad como los ejes constitutivos de este patrón de poder. A diferencia del colonialismo que solo consiste en una estructura de dominación y explotación donde el control de una autoridad política, el trabajo y los recursos de una población, son manejado desde otra identidad fuera de la justificación territorial. La colonialidad del poder es la consecuencia más amplia que

condiciona la existencia social de las personas, partiendo particularmente de la radicalización de los cuerpos y ubicándoles en distintas posiciones de poder donde todas aquellas fuera del estándar blanqueado han perdido el control de las que considera sus dimensiones de poder: el trabajo, el sexo, la subjetividad y la autoridad (Quijano, 2020).

Apunta a que se ha impuesto un arquetipo étnico/racial único. Una hegemonía extranjera e invasora donde se dicta una única y unidireccional forma, la cual es inaccesible para los pueblos no blancos ya que se basa en las características fenotípicas de quienes vencieron. Además, clasifica los pueblos de acuerdo a qué tanto se acercan o alejan de la modernidad y racionalidad eurocéntrica. Esta clasificación social es particularmente visible en el panorama latinoamericano donde se clasificó a las personas de acuerdo a su raza al organizar los tonos de piel y ascendencias entre inferiores y superiores, atribuyendo a los pueblos originarios y africanos lo más primitivo e irracional. Pueblos que, según el autor, son aquellos que históricamente más han padecido la explotación colonial y capitalista (Quijano, 2020).

Él también sostiene que el sistema de abastecimiento instaurado desde el colonialismo no ha desaparecido, ni ha perdido las distintas formas de control de sus recursos de producción y trabajo. El esclavismo, por ejemplo, aunque antiguo, persiste en la periferia y se mantiene entre las varias formas de producción del capitalismo actual. Quijano asegura que esta hegemonía eurocéntrica capitalista ha llegado como nunca a todas partes del mundo, pero también ha sostenido que dicho sistema se encuentra en crisis (Quijano, 2020).

Son los pueblos indígenas, africanos y mestizos estas identidades a la periferia que han sido su materia de análisis en América Latina, argumentando que su desarrollo se ha visto condicionado y limitado, por lo que invita a discutir los medios por los cuales se consiga la redistribución a las personas del control básico de su existencia a través de la descolonización del

poder. No obstante, no reconoce como sencillo establecer ejemplos claros de esta ruta de descolonización. Para el caso de México, el autor analiza cómo la política del país, aunque tuvo un periodo postrevolucionario más favorable, ha cambiado para adaptarse al modelo capitalista actual, imposibilitado el horizonte para los pueblos indígenas. De hecho, es justo en este último término, el de “indígena”, donde analiza el proceso de asimilación del nombre, el cual aunque se genera desde el racismo/etnicismo y se acompaña de una historia de explotación centenal, sin embargo, se ha comenzado a reivindicar por las mismas poblaciones y reelaborado una identidad. Acción que también ha sido validada por los grupos blancos (Quijano, 2020).

Sin embargo, aunque es evidente la segregación racial, también reconoce que hay múltiples categorías que complejizan las relaciones desde donde se articula el poder, pues las personas oprimidas no se relacionan de la misma forma ante aquellas dominantes, tampoco entre ellas mismas. Las relaciones entre las personas pueden colocarlas en los mismos planos, pero también enfrentarlas. Quijano enfatiza la clasificación racial y aunque no niega otras opciones, tampoco profundiza demasiado en estas. Las relaciones entre las mujeres y los hombres son otras de las transversalidades que posicionan de distintas formas a las personas sobre el control de su existencia y su enfrentamiento ante el sistema de dominio. Aunque ambos grupos puedan pertenecer a un mismo grupo racial y compartir similitudes de explotación ante la dominación capital y eurocéntrica, como dice Adriana Guzmán, lo harán desde distintos cuerpos (Koman ilel, 21 de agosto de 2015).

Ante la mirada colonizadora las problemáticas que surgen en grupos minorizados y vulnerados se piensa que se originan por dinámicas establecidas según los roles sociales que mantienen debido a su cultura, sin embargo, es necesario recordar el pasado colonial de las comunidades en cuestión pues han sido poblaciones que si bien conservan parte de su historia,

también la han transformado y adaptado para sobrevivir ante la colonización. Es un pensamiento eurocéntrico asumir que el machismo en pueblos indígenas deriva del *atraso* de dichas poblaciones.

Partiendo desde los feminismos insurgentes, Aura Cumes analiza el Popol Vuh, uno de los textos de la mitología maya más importantes que se han recuperado para vislumbrar la cosmovisión que existía en algunos pueblos antes de la colonización (2019). Tras la lectura desde un punto de vista feminista considera que como tal no existía el género en estas sociedades, la posible división se encontraba más en el *talel*<sup>4</sup>; energías complementarias cuyo valor radica en crear vida. El mito donde la vida se genera después del primer hombre no es más que un proceso de socialización de dicho mito desde una visión androcéntrica modificada en la traducción de la lengua original. Además problematiza el patriarcado, propone que como tal no podemos hablar de un patriarcado como lo conocemos en las sociedades mayas pre coloniales, sin embargo, existía un patriarcado distinto donde la dominación masculina sobre cuerpos femeninos fue interrumpida por el proceso de colonización. Durante este proceso se privó al hombre indígena de la masculinidad pues ésta se construyó a imagen y semejanza del hombre blanco, sin embargo, eran los cuerpos de hombres indígenas los que politizaron y dotaron de cierto poder en las comunidades durante el proceso de la colonización (Cumes, 2019). Es decir, la colonización trajo consigo el binarismo de género; y la centralización del poder en los hombres en la esfera pública, despolitizando incluso la *complementariedad* de la esfera doméstica provocando así el desarraigo y desvalorización de lo comunitario. Infiltrando a estos mismos hombres en el ambiente comunitario para despojarlos de cualquier autoridad en el ambiente extra-comunitario, frente a los hombres blancos y como lo apunta Rita Segato (2012),

---

<sup>4</sup> Cuya traducción hace referencia a la energía, alma o espíritu.

este rompimiento se vuelve la causa de mayor fracción comunitaria y a su vez, favorece las violencias hacia los cuerpos femeninos.

## **Desarrollo de actividades**

### **Desarrollo de las Actividades Como Prestadora de Servicio Social Profesional**

Realicé el primer contacto en abril del 2020 a través de intercambio de correos electrónicos con la coordinadora del proyecto “Sembrando esperanzas” proyecto encabezado por las Hermanas de nuestra señora de la caridad del buen pastor, quienes redactan como objetivo *“Somos un espacio de confianza para mujeres madres solas y sus hijos donde se facilita la promoción humana desde la fe, se favorece el empoderamiento de ellas, se involucran en procesos de salud, nutrición, mejoramiento económico desde acciones sustentables”*

Luego del desplazamiento comenzaron acercamientos por parte de la hermana Juanita a grupos de mujeres que han sido abandonadas por sus esposos y cuya pobreza extrema aumentó con el desplazamiento, a través de acompañamiento en torno a la salud y los DD HH se busca fortalecer a estas mujeres y sus hijos. Ella adjuntó el proyecto y extendió el perfil que esperaba de mi participación. Entre mayo y junio del 2020 elaboré mi propuesta de trabajo con grupos informales de niños y niñas el cual fue compartido con la directora de la asociación quien dio su visto bueno para comenzar con los trámites necesarios comenzando actividades el 1 de septiembre en SCLC. En mi objetivo propuesto planteé *“Generar un espacio de confianza comunitario donde se reconozca y se reconozcan niños, niñas y adolescentes como agentes sociales y sujetos de derecho procurando su desarrollo integral”*

Durante las primeras semanas apoyé en las necesidades que se presentaban en la oficina conociendo un poco de la dinámica en Cáritas y los proyectos que manejaban las compañeras y

compañeros. Aunque mis actividades planeadas estaban en función del proyecto de Sembrando Esperanzas, acordamos que mi apoyo se extendería a las emergencias que pudieran suscitarse durante el tiempo que durara mi estancia. Fue hasta el martes 22 de septiembre que comencé con las actividades en Campo que describo en el Anexo 1. Los talleres se encuentran resumidos en el Anexo 2. Durante mi integración en las actividades del proyecto en las primeras semanas pude conocer de a poco los grupos conformados y las diversas actividades que llevaban a cabo; talleres de producción de alimentos a base de soya, talleres de salud, jornadas médicas, jornadas de desarrollo nutricional, etc.

### ***Apoyo Administrativo***

Como parte del trabajo realizado en la institución me encargué de distintas actividades relacionadas a la gestión de recursos del proyecto Sembrando Esperanza: organización y acopios de medicamentos para La Casa de la Mujer y su Familia en Chalchihuitán, planeaciones financieras mensuales, informes de actividades realizadas, organización y toma de fotografías como evidencias, distribución de productos artesanales, así como elaboración y empaque de cubre bocas para distribuir a los grupos con quien se trabajaría.

### ***Visitas de Seguimiento***

Entre los meses de septiembre 2020 y marzo 2021 acompañé varias visitas de seguimiento a las mujeres que forman parte del proyecto Sembrando Esperanzas. Frecuentemente, las visitas eran solicitadas por las mismas mujeres o miembros del grupo quienes se preocupaban por sus compañeras que estaban enfermas, adoloridas o con alguna necesidad importante. Usualmente acompañaba a la compañera traductora para recoger las palabras y/o necesidades de estas mujeres ya que su lengua materna es el Bats'i k'op y buscábamos que sintieran comodidad al

comunicarse con el equipo, sin que la falta de comprensión de la lengua de ambas partes fuera una dificultad. Se buscaba información para responder a las problemáticas que expresaban, desde doctores para asesorar en la toma de medicamentos, espacios de venta de sus productos artesanales, asesoría para solicitar documentos e incluso sólo consejo y escucha sobre las problemáticas que nos comentaban.

### ***Acompañamiento lúdico y educativo***

Durante los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero fui la encargada de un grupo de niños y niñas en cabecera Chalchihuitán y en la comunidad de Tulantic. A raíz de la suspensión de clases, la relación de las niñas y niños con sus maestras variaba en las comunidades.

**Cabecera Chalchihuitán.** Se formó un grupo con niños y niñas de dos primarias diferentes y una secundaria. Una de las primarias no tenía contacto alguno con los y las alumnas, la otra primaria y secundaria veía a sus alumnas y alumnos semanalmente para entregarles un cuadernillo de actividades cuyo costo semanal variaba entre \$30 y \$50 por lo que solo aquellos que podían pagar el cuadernillo lo llevaban a trabajar a sus casas y aun así existían bastantes dudas sobre lo que habría que hacer. Fue entonces cuando se propuso formar un grupo de niños y niñas donde principalmente se asesoraría a quienes llevaran sus cuadernillos de trabajo; sin embargo, se recibían niños y niñas en edad escolar con quienes se fueron trabajando diferentes temas a lo largo del acompañamiento. El total de niños y niñas que asistieron al menos a una sesión fue de 6 niñas y 7 niños. Todos los asistentes hablaban o entendían español a pesar de ser el Bats'i k'op, su lengua materna. Las sesiones fueron los miércoles de 4:00pm a 8pm. En su mayoría se abordaban las dudas específicas de las tareas de niños y niñas a la par que se explicaba de manera grupal. Como se observa en la figura 2 las niñas y niños se sentaban en parejas de trabajo para realizar actividades similares.

**Figura 2***Trabajo en cabecera Chalchihuitán*

Se trabajaron algunos temas socio-afectivos sobre todo para conocer el contexto en el que viven y a petición de la asociación, conocer necesidades expresadas o no dichas que pudieran tener. Fueron en total 8 sesiones de las cuales una fue un Taller sobre explicación y cuidados durante la contingencia y un Taller sobre libertad de expresión. El resto de las sesiones se trabajó la recuperación de sus percepciones en torno a la escuela, a la comunidad, a la relación entre hombres y mujeres –estereotipos y roles de género–, las tradiciones, los juegos de la región y juegos cooperativos.

Durante una de las sesiones del mes de noviembre el grupo decidió compartir varias de las historias que sus abuelas les han contado como observamos en las figuras 3, 4 y 5.

**Figura 3***El sombrero*



*Nota. “Se dice que hay un hombre con su sombrero pegado a la cabeza y que te pierde en el camino y te ofrecera un tesoro se le das una cabeza.” (Manuel, 11 años).*

#### **Figura 4**

*Mexpankite’*



*Nota. “Dicen que es una mujer que murió golpeada entonces molesta a los hombres borrachos y golpeadores, a mi tío lo arrastró a una cueva de espinas y llegó todo cortado.” (Laura 13 años).*

**Figura 5***Yalambeket*

*Nota. “Es una bruja que dice yalambeket (bájate cuero) y se le sale toda la piel y si dice ansilbatch mientras se envuelve en el traje regional se convierte en toro, pero un perro la vió una vez y le dijo a su marido entonces ella le quito la voz, entonces los perros ya no hablan” (Michelle, 10 años).*

A pesar de que en este grupo se mostraba mayor apertura al compartir experiencias, historias y tradiciones también se percibió una inculturación más presente y el rechazo a la cultura del pueblo tsotsil de Chalchihuitán. Una de las primeras frases que me dijo una niña fue “a mí no me gusta que me hables en tsotsil” al intentar practicar lo poco que sabía. Se priorizaban tradiciones occidentales en cuanto a fiestas, historias y alimentación, percibiendo incluso las aspiraciones de niños y niñas fuera de la comunidad. Además, comentarios creo que mantienen muy presente la violencia de género, las niñas y niños hablan de los golpes y palizas que sufren sus madres o hermanas en manos de sus maridos. También alcanzó a ver el peso de los roles en ellos y ellas, principalmente sobre las niñas quienes casi no sueñan ni comparten sus

deseos ni sentimientos. La participaciones de los varones eclipsó muchas veces las voces de las niñas que apenas hablaban sus participaciones podían ser rechazadas o apagadas con violencia.

**Tulantic.** El grupo que se formó en esta comunidad cumplió con características distintas. La comunidad cuenta con una preescolar multigrado que atiende 24 infantes y una primaria multigrado de 68 niños y niñas atendida por una sola maestra quien se ausentó desde que comenzó la cuarentena por lo que no recibían ningún tipo de acompañamiento educativo. La mayoría de niños y niñas son monolingües (hablantes de bats'i k'op). La comunidad no cuenta con servicios básicos, mucho menos de internet o televisión para seguir el modelo virtual de clases. Sin embargo, cuentan con un comedor escolar apoyado por el banco de alimentos quien suspendió el apoyo cuando se suspendieron las clases. Ese comedor no solo alimentaba a niños y niñas de la comunidad sino también a sus madres que enfrentan condiciones de pobreza extrema, por lo que surgió la idea de formar un grupo que pretendía ser acompañamiento educativo en primera instancia pero con el objetivo de recuperar el apoyo del banco de alimentos al tener reuniones presenciales.

Se convocó inicialmente a 15 niños y niñas de 7-13 años de edad, sin embargo, comencé a recibir infantes desde los 3 años hasta los 16. En este grupo se llegó a tener asistencia hasta de 68 niños y niñas entre las edades antes mencionadas. Las sesiones eran los días lunes de 12:00-15:00 hrs. que era cuando se entregaban los apoyos del banco de alimentos. Nos reuníamos en la cancha techada de basquetbol que se encuentra en el centro de la comunidad, es una construcción que pertenece al municipio y se utilizaba únicamente para que jóvenes y adultos – principalmente hombres– jugaran y practicaran basquetbol ya que es un deporte que parece ser muy popular en las comunidades. Los niños y niñas no solían reunirse en ese sitio a jugar algunas otras cosas. Durante las reuniones de sus madres en los grupos del proyecto “Sembrando

Esperanzas” no socializaban ni jugaban por lo que fue muy notorio el cambio durante el proceso de conformar el espacio de acompañamiento; es decir, las niñas y niños comenzaron a jugar en la cancha *lobo-lobo*, *la traes*, *hielo*, *las escondidas*, *gallina* y demás juegos comunes, incluso sin que un adulto les diera primero permiso, de tal forma que se apropiaron del espacio público... (Figura 6).

## Figura 6

### *Juegos cooperativos*



Al no contar con apoyo de traducción durante las primeras sesiones noté lo complicado de seguir un tema en específico con este grupo, además de que era bastante grande y diverso en cuanto edades, sin embargo, noté que les encantaba dibujar a todos y todas por lo que el dibujo se volvió imprescindible en nuestras sesiones. También, que preferían cuando se les daba una indicación del tema a representar en sus dibujos por lo que busqué que mediante estos pudieran relatarme un poco de su contexto; la escuela, la comunidad, la familia, los roles y estereotipos de género, etc. En algunas sesiones pude tener el apoyo de Malena, una joven San cristobalense

cuyos padres – ambos indígenas tsotsiles de Huistán– les enseñaron la lengua y gracias a ella podía recolectar más información sobre los dibujos.

También conseguí varios juguetes y elaboré algunos materiales lúdicos con los que podían jugar si lo solicitaban con supervisión o acompañamiento. Uno de sus juegos favoritos fue la lotería por lo que conseguí lotería de sumas y abecedario buscando que mediante el juego pudieran desarrollar conocimientos más cercanos a los que les solicitarían en la escuela.

En Tulantic, las niñas y los niños se conocen más, conocen sus familias y los nombres de sus hermanos y hermanas. El terreno permite otro tipo de juegos que nos permitían explorar la comunidad como lo vemos en la figura 7.

### **Figura 7**

#### *Juegos en el territorio*



También percibí mayor conocimiento sobre los roles sociales del sistema de usos y costumbres que incluso aporta a la identidad. Ante la pregunta ¿qué quieren ser de grande? muchos niños respondieron “Agente”. Sin embargo, los roles que se ofrecen a las niñas y mujeres siguen siendo al margen de la comunidad. La violencia por parte de los niños está muy

presente, sobre todo en juegos más corporales. En ocasiones se deja de lado a las niñas y los más pequeños. Actitudes como mentir, robar o aprovecharse de su poder se pudieron observar sobre todo en las y los niños más extrovertidos que ocupaban un lugar importante en el grupo, como el cuidador, el traductor, o quien repartía, sobre todo si era constantemente elegido lo cual pasaba muchas veces, además de que el poder, la autoridad y responsabilidad no se repartía en el grupo.

No hay ninguna duda que el trabajo con niñas y niños es necesario e importante.

Podemos conocer el mundo en el que vivimos a través de sus ojos, más sanos, más tibios y apoyar a las transformaciones sociales al seguir sus pasos.

### ***Taller de fortalecimiento de la lectoescritura***

Inicié una campaña de recolección de libros para poder llevar a las comunidades que visitaba. Se recibieron varios materiales escolares y libros de ciencia para infancias, se pensó en utilizar ese material en las reuniones que hubiera por parte de Cáritas para los hijos e hijas de quienes asisten, sin embargo, se nos solicitó evidencias fotográficas del uso de todos esos materiales en un periodo corto de tiempo por lo que realicé un pequeño taller, con la intención de fortalecer el interés por la lectura, a través de la lectura de un libro que recupera una tradición oral del centro de México y la manipulación de los libros donados. Si bien la intención era que a través de los materiales donados pudieran elegir un animal y crear su propio mito del origen de este animal las indicaciones fueron cambiando según la respuesta del grupo.

Se realizó con el grupo de Tulantic con la participación de 31 niños y niñas con edades de 5-16 años. También se contó con la participación de Jazmín, una niña hija de la representante de Pom en los grupos de “Sembrando Esperanzas” que habla perfectamente tres lenguas, ch’ol,

Bats'i k'op y español. Ella fue la encargada de traducir principalmente las indicaciones o comentarios que iban surgiendo.

Luego de la lectura del cuento de *¿por qué el tlacuache no tiene pelos en la cola?* y su respectiva explicación en Bats'i-k'op se dio la indicación donde cada equipo crearía el propio mito de algún animal que vieran en los libros que llevaba, sin embargo, y a pesar del apoyo con traducción no se logró realizar la actividad, no encontraban la forma de hacerlo, por lo que se cambió la indicación a dibujar un animal, el que quisieran y contarnos sus características (Figura 8).

## Figura 8

### *Dibujos de animales*



### *Talleres sobre prevención y cuidado del COVID con niñas y niños*

Realicé una carta descriptiva para trabajar el tema de prevención y cuidados ante el COVID con niños y niñas. Se replicaron dos talleres con niños y niñas sobre prevención, identificación y

cuidado ante el COVID. Elaboré material en Bats'i k'op, dibujos para las explicaciones y conseguí audios en su idioma para facilitar lo más posible la información. Uno de los talleres se realizó en el grupo de cabecera Chalchihuitán y otro en el de Tulantic, ambos como parte del protocolo de seguridad, exaltando el uso de cubre bocas y las medidas de precaución durante las sesiones.

### *Taller de libre expresión con niñas y niños*

Cómo parte de las jornadas de mujeres representantes ante el proyecto de “Sembrando Esperanzas”, se elaboró un taller sobre libertad de expresión con niñas y niños que se trabajó con un grupo en cabecera Chalchihuitán. Mediante dibujos (Figura 9) fueron compartiendo sus sentipensares respecto a los derechos que conocían y reflexionamos en grupo la importancia de conocer el resto.

**Figura 9**



*Dibujos  
libres de  
niñas y  
niños*

### ***Taller del Derecho a la palabra***

En momentos anteriores se han realizado algunos talleres sobre los derechos humanos dirigidos a los grupos de mujeres con quienes se trabaja.

Para esta ocasión se decidió que el taller solicitado se enfocaría directamente en el derecho a libre expresión (según la Declaración Universal de los Derechos Humanos) ya que en acercamientos previos se ha reportado cierta “resistencia” de las comunidades para que las mujeres hablen en las asambleas o digan sus opiniones, pensamientos y necesidades en los mismos talleres y acompañamientos que surgen desde el proyecto. En diferentes ocasiones las mujeres han comentado que el no hablar en las asambleas o el hacer lo que diga “la autoridad” es parte de su costumbre, sin embargo, son procesos que reconocen que las mantienen al margen por lo que es importante hablar sobre formas para procurar la apertura a la inclusión y reconocimiento de las mujeres en espacios públicos con su respectiva valía y respeto así como la importancia de que hablen en su comunidad y la necesidad de que participen en los procesos de toma de decisiones.

Diversas investigaciones (Santandreu, Torrents, Roquero e Iborra, 2014; Rodríguez, González y Hernández, 2011; Gallegos, Sandoval, Espín y García, 2019) han relacionado el tema de la violencia en razón de género con baja autoestima siendo esta consecuencia de dicha violencia.

Como ya se ha mencionado desde 2015 el ayuntamiento del municipio de Chalchihuitán lanzó una alerta de género que hasta la fecha sigue activa, las acciones propuestas por el H. Ayuntamiento 2015-2018 siguen sin realizarse ni definir responsables. Además, se cuenta con el testimonio de parteras que han trabajado en la entidad quienes aseguran que desde el 2000 (año

que radicaron en el municipio) se registra la muerte de las mujeres “Por causas naturales” aunque no toman el contexto en el que se da dicha causa, es decir, pulmones perforados, golpes en la cabeza, hemorragias internas, muerte cerebral, enfermedades avanzadas que no han sido atendidas porque su familia más cercana no lo considera necesario (esposo o padre), etc. (A.C., comunicación personal, 4 de febrero 2022).

Esta información nos marca pautas para repensar el papel de las mujeres en las comunidades de Chalchihuitán y lo complicado que puede llegar a ser reapropiarse de los roles sociales fuera de lo doméstico, por lo que se decidió que una línea transversal de los talleres sobre libre expresión sería fomentar la autoestima de las mujeres.

Desarrolle un taller encaminado a la reflexión a través de actividades concretas. Con apoyo de la compañera traductora del proyecto se llevaron a cabo las sesiones. Una sola carta descriptiva se replicó en siete comunidades, sin embargo, la respuesta fue muy diferente según las características de los grupos; cantidad, situación económica, situación familiar, impacto del conflicto en la ubicación de sus hogares, etc. Así mismo se fueron modificando actividades tomando en cuenta la pertinencia de determinada actividad. En algunos grupos se priorizó escuchar las demandas de las mujeres por lo que las metas del taller se modificaban.

**Tulantic.** Después de una dinámica rompehielos donde las mujeres armaron rompecabezas de fotografías de mujeres de comunidades de los altos de Chiapas, comentaban qué sentimiento podían expresar dichas fotografías (Figura 10) se dio un ejemplo, de cómo todos los seres vivos buscan maneras para expresarse, en este caso, las flores expresan con sus apariencia los cuidados que tienen o necesitan. Buscamos reflexionar que hablar con cariño a nuestras plantas también afecta su crecimiento. Después hablamos de la importancia de la palabra en nosotras, como mujeres y preguntamos *¿Qué es lo que necesitan para vivir bien?*

**Figura 10***Actividad del rompecabezas*

Tulantic es una de las comunidades que sufrió el desplazamiento forzado en 2017, a pesar del tiempo que ha pasado, es un conflicto que sigue latente. Algunas de las palabras que recogimos fueron las siguientes: “¿Por qué no los desarman?” (Lucia P, Refiriéndose a los grupos paramilitares de Chenalhó) “Ya no queremos vivir en miedo, tenemos miedo y para poder vivir bien necesitamos que ya no haya balazos” (María P) “Necesitamos alimentos” (Otelina P).

En la siguiente actividad, elaborarían un dibujo de sí mismas. Percibimos cierto miedo pues no querían recibir papel y lápiz, por lo que de manera irónica preguntamos “¿Qué pesa más el machete o el lápiz?” Haciendo referencia a que son mujeres que trabajan el campo y con mucha destreza manual, sin embargo, y casi sin pensar una de ellas contestó que el lápiz pesaba más, pues nunca asistió a la escuela y no sabía cómo utilizarlo, muchas mujeres la secundaron por lo que cambiamos la indicación. Ahora harían un dibujo de lo que las representara, lo que fuera. Aun así nos acercamos a quienes solicitaron ayuda.

Durante la siguiente actividad se tenía que elegir una persona para que fuera vocera, inflaría un globo según la alegría que sus compañeras manifestaran. Pero nadie propuso a nadie

hasta que una mujer joven con su niño al hombro se propuso. Luego de inflar el globo, entre mujeres, niñas, niños y facilitadoras jugamos a aventarlo hasta que se tronó.

Al finalizar el taller se propuso intercambiar entre ellas un abrazo o una muestra de afecto. Se acercaron principalmente a las mujeres mayores y con un brazo en el hombro y sin mirarse a la cara se hablaron.

**Jolcantetic.** Durante la actividad del rompecabezas las mujeres se levantaron y buscaron sus parejas. Se agregó una actividad más buscando abonar en la autoestima de las mujeres a partir de su propio reconocimiento. Se colocaba un espejo frente a ellas y se les invitaba a hablar de lo que veían para luego plasmarlo en sus dibujos (Figura 11).

La mayoría no quiso verse, y mucho menos hablar de lo que miraban. Hubo quien se atrevió a nombrar sus defectos pero nada más. En el dibujo se representaron como jitomates, maíces, cebollas y tortillas. Al finalizarlo invitábamos a las mujeres a colocarlo en una imagen de una silueta de mujer vestida con el traje típico de Chalchihuitán, exaltando que quienes se encuentran dentro de la silueta es porque son parte de la comunidad de mujeres que toman talleres y procuran su ayuda mutua.

**Figura 11**

*Mujeres de Jolcantetic frente al espejo*



A la hora de elegir la persona que llevaría “la palabra” inflando el globo hubo mucho silencio. Dos mujeres que estaban sentadas en una esquina se codeaban entre ellas, pero luego de un rato una mujer propuso a la cuñada de quien es representante del grupo, por lo que la “autoridad” aunque fuese simbólica quedó presente.

Un comentario recurrente desde la institución es lo complicado que es trabajar en esta zona por el caciquismo instaurado por familias enteras para el manejo de relaciones con asociaciones y la falta de iniciativa o confianza entre las personas de la comunidad. Fue de todos, el grupo más callado.

**Canalumtic 2.** Siguiendo con las divisiones hay comunidades que no solo comparten el mismo territorio, si no familias y se encuentran fragmentadas, el caso de Canalumtic que además de todos los grupos a quienes acompañamos, es donde hay más madres adolescentes. Las actividades que se realizaron fueron las mismas, sin embargo, la importancia del tema de la comunidad iba haciendo eco en mí por lo que se buscó hacer hincapié en ello, sobre todo durante la actividad donde colocaron su dibujo en la silueta de una mujer. Se les pidió que una de ellas gritara y representaría la palabra individual, pero luego entre todas acordamos una frase que entre todas gritaríamos y luego de lanzar el grito, se buscó la reflexión sobre la fuerza que hacen todas las voces juntas, aun así hubo bastante pasividad y poca participación.

**Ch’enmut.** Los espacios que tenemos en esta comunidad a diferencia de otros son cerrados, lodosos y oscuros. Es de los grupos más nuevos con quien trabaja la institución por lo que aún vamos conociendo sus necesidades.

Las actividades se replicaron hasta llegar a la parte donde reflexionábamos sobre la comunidad, en torno a la importancia de fortalecer la comunidad para apoyarse mutuamente. Me

sorprendió el primer comentario “*Aquí nadie nos ayudamos, ¿cómo es la costumbre en tu comunidad?*” (Rosa, 45 años). Ninguna de las facilitadoras supo que contestar, fue hasta que una mujer, anciana comenzó a hablarles a todas las demás. Nuestra compañera traductora nos explicó más tarde que ella recordó que antes la costumbre no era así, ahora ya no respetan a ancianos ni a nadie ni se apoyan pero que considera importante regresar a lo que era antes.

Se replicó el taller en Chichimtontic, Pom y Naichem (Figura 12). Cada grupo de mujeres presentó características bastante específicas durante el desarrollo del taller que al relacionarlas con las características que presenta la comunidad cobra mayor sentido. De igual manera el taller fue evolucionando según la experiencia que recogimos con los grupos con quienes participamos. Se ponderaron temáticas, entre ella la que de pronto parecía más frecuente y necesaria fue la de recuperar la comunidad desde la pertenencia a un grupo de mujeres. Si bien los espacios en los que trabajamos no son por definición separatistas, hemos notado que existe la necesidad de que las mujeres tengan sus propios espacios donde puedan expresarse libremente. Lejos de los hombres y en ocasiones de otras mujeres de la comunidad – territorio– que utilizan su autoridad para sacarle provecho al grupo.

**Figura 12**

*Representación de sí mismas*



*Nota. Naichem fue el único grupo coloreó por iniciativa propia su dibujo*

### ***Taller sobre menstruación digna***

Se solicitó dicho taller luego de encontrar frecuente la presencia de infecciones vaginales en los grupos de mujeres con quien se trabaja. Si bien teorizamos que dichas infecciones pueden deberse principalmente a mala higiene, violaciones o infidelidades de sus esposos o compañeros, aún no vislumbramos las formas de trabajar dichos temas con ellas, la comunidad y los respectivos agresores, sin poner en riesgo a las mujeres que han confiado en nosotras. No hay antecedentes de que se haya abordado en estos grupos algún tema sobre relaciones sexuales, violencia sexual, métodos anticonceptivos y de manera general ninguno sobre sexualidad, por lo que esperábamos que este taller pudiese ser un experimento para ver la reacción de algunas mujeres al hablar de temas que aún pueden ser mal vistos por la comunidad, pudiendo ser también un espacio donde compartieran sus experiencias, conocimientos y sentipensares.

Se recopiló la experiencia de las compañeras que trabajan en la zona además realicé una investigación bibliográfica donde según el acercamiento realizado por Lourdes Velasco en 2016 existía, al menos en las generaciones más antiguas la restricción por nombrar el propio sexo, e inclusive la vergüenza por hablar de sexualidad, siendo incluso condenable el contacto con personas del sexo opuesto fuera del matrimonio. Cosa que se fue naturalizando mediante la integración de las mujeres a la escuela, sin embargo, este hito a su vez ha producido un fenómeno donde las y los adolescentes tienen relaciones de noviazgo que se ven culminadas en relaciones sexuales cuyo fruto son paternidades irresponsables.

En otras investigaciones se han confirmado las ideas de que menstruar es impuro y causa vergüenza, puede secar los campos o hacer que las plantas medicinales pierdan su función. (Hernández y Echeverría, 2011) o que significa que la mujer puede casarse (Lirón, 2012).

Así pues, partiendo de esta conceptualización se elaboró un primer taller el cual se decidió impartir primeramente en uno de los grupos de Salud.

Se llevó a cabo en el paraje de Tulantic con la participación de siete mujeres cuyas edades abarcaron desde los 18 hasta los 54 años. Se comenzó con la introducción al tema. La mayoría de las mujeres que estaban en la reunión hablan o entienden español, aun así solicitamos a dos de las participantes que nos apoyaran con la traducción. Como una dinámica rompehielos cada una de las presentes dijo algo que les gustaba de ser mujer:

*“Lo que más me gusta de ser mujer es compartir estos talleres y que ojalá podamos seguir hablando y que nuestra voz crezca porque valemos lo mismo que los hombres” (Rafaela, 38 años)*

En la siguiente actividad cada una colocó una seña en una escala tipo Likert figura analógica, según la cara que representara mejor su comodidad respecto a hablar sobre menstruación. Me sorprendió que a pesar de explicar lo que cada cara significaba ninguna se sintió molesta o avergonzada por hablar de ese tema. Sin embargo y a pesar de resaltar la importancia de hablar de estos temas, tanto con niños como con niñas, les pidieron a sus hijos que se fueran a jugar a la cancha. Continuamos la sesión preguntando sobre la experiencia de la primera menstruación, o la traducción del Bats'i-k'op “Eso que viene cada mes”

*“Yo tuve mucho miedo, pensé que estaba mal, que me iba a morir” (Rafaela, 38 años).*

*“La primera vez que sangré no le dije a mi mamá porque tenía miedo de que me casara porque yo todavía no me quería casar” (Margarita, 54 años).*

Las mujeres siguieron contando sus experiencias:

*“No lo hablas con tu mamá porque piensas que te va a menospreciar”  
(Guadalupe, 45 años).*

*“Da miedo no saber qué decir. Las niñas de hoy están más preparadas”  
(Margarita, 54 años).*

*“Aunque haya dolor, – durante la menstruación– tenemos que ir por la leña”  
(Yolanda, 52 años).*

*“Y es que nadie te toma en cuenta” (Luisa, 32 años).*

*“Ya estamos en otra etapa, ya es con más dolor porque antes no había” (María,  
49 años).*

Seguimos con la explicación del ciclo menstrual, todas participaron con sus conocimientos acerca del tema, me llamó la atención que una de las mujeres resaltó que cada cuerpo es diferente por lo que las cosas varían. Les gustó la explicación que fue de la mano con el ciclo lunar, las estaciones y el crecimiento del maíz. Pareció que quedó aún más clara cuando elaboramos pulseras del ciclo menstrual (Figura 13). Cada cuenta tenía un color referente a cada momento del ciclo. Mientras poníamos las cuentas las mujeres platicaban en su idioma y cada cierto tiempo me preguntaban en español alguna cosa respecto a los quistes, los cólicos menstruales, la edad, el flujo, etc., las preguntas se respondían aludiendo a la experiencia de cada una de las mujeres que nos encontrábamos en el grupo.

**Figura 13***Elaboración de pulseras del ciclo menstrual*

Inclusive durante la elaboración de toallas de tela (figura 14 y figura 15) ellas se sintieron en libertad de hablar de métodos anticonceptivos naturales, aunque dentro de ellos pude notar que hay una fuerte creencia en la fiabilidad de estos, y no mencionaron al condón. También entre todas compartimos nuestros conocimientos en cuanto al uso de plantas para disminuir cólicos menstruales.

*“Lo que pasa es que a veces no tenemos dinero y lo bueno de las plantas es que no cuestan a no ser que luego una compañera te diga que si sabe hacer el remedio pero que te cobrará 300 pesos” (Guadalupe, 45 años).*

**Figura 14**

*Proceso de elaboración de toallas de tela*



**Figura 15**

*Producto final*



Una de las mujeres se detuvo a preguntar sobre cuales plantas eran abortivas por lo que hablamos de la ruda, el orégano y el romero. Otra de las mujeres recomendó hacer una mezcla de las tres plantas para que el aborto fuera más efectivo.

Me parece importante buscar espacios para dialogar sobre aborto ya que es un tema que nos atraviesa a muchas mujeres, siendo ya una práctica ancestral entre familias. Me parece que fuera de indagar las razones o de buscar evitar se debe trabajar para brindarles una atención confiable, segura y gratuita y sobre todo a su alcance para que dentro de todos los aspectos en que las mujeres de Chalchihuitán son continuamente vulneradas la decisión sobre parir o no, no se sume a este costal.

#### ***Apoyo al proyecto Desarrollo nutricional de niños y niñas***

Durante los talleres y actividades de otras mujeres del equipo acompañé a la población infantil de 3 a 10 años, con quienes realizábamos actividades para abonar a su desarrollo psicomotor haciendo caminatas, dibujos, juegos de coordinación, etc. De igual

manera durante las jornadas de peso y talla acompañé a las evaluaciones que ellas realizan para registrar los avances de las niñas y niños (Figura 16).



**Figura 16**

*Niñas esperando a sus mamás durante los talleres*

### ***Apoyo a Emergencias***

Durante la época de lluvias la institución organizó varios centros de acopio para llevar apoyo a grupos de damnificados por inundaciones y deslaves en la carretera. Se me solicitó acudir a la central de acopio para hacer guardias de recepción y salida de donaciones y estar preparada para proporcionar primeros auxilios psicológicos si era requerido. De igual manera se me solicitó acompañar a los compañeros de emergencias a entregar un cargamento al municipio de Simojovel dónde las lluvias habían dejado personas damnificadas. En ningún momento se requirieron primeros auxilios psicológicos ya que al llegar a los centros de acopio y las parroquias que habían fungido como centros de recolección ya habían organizado y atendido las principales necesidades de sus respectivas comunidades.

### **Conclusiones**

A pesar de convivir más con infancias considero que la experiencia que modificó por completo mi percepción del desempeño de mi trabajo fueron los talleres con las mujeres, ya que fueron momentos en los que se pudo compartir más palabras gracias a la traducción con la que contaba. Además de ser grupos frecuentados por la hermana Juanita que han desarrollado un poco más su participación.

Hubo algunas pausas durante los talleres, mientras iba escuchando las palabras de las mujeres buscaba como atarlas, devolverlas o buscar una solución al problema que mencionaban enfrentar puesto que ellas eran conscientes de las problemáticas, estaban animándose a alzar la voz, lo reconocían como su derecho básico no solo de ellas si no de

sus hijos, hijas y compañeros. Pero ¿Y luego? Porque yo podía escucharlas pero de momento me sentía incapaz de encontrar alguna respuesta que dar. Confío en que es parte de la experiencia el saber que decir pero creo que es cierto que la preparación es necesaria. No me sentía lista para construir en comunidad, busque darle nombre y encontrar caminos desde mi formación. Estoy acostumbrada a que me corresponde nombrar, dar a conocer, tener la primera y última palabra. Necesité reconocer que no sé qué hacer ante el silencio pero que en ocasiones es necesario. Necesité nombrar que en ocasiones no me corresponde saber, si no buscar que se den las condiciones para que otras construyan. Y aceptar que la teoría no construye la realidad, si no que una teoría es solo una parte de la interpretación de una realidad así que sirve para darle sentido a una experiencia no buscar que la experiencia embone a la perfección en un manual. Por esto considero que no me corresponde hablar de las personas con quien conviví durante estos meses, si no de mi experiencia y lo que construyo y analizó a través de mis vivencias en relación con estas personas.

### **Sobre mi formación**

Esta experiencia de servicio social me hizo cuestionar mi saber psicológico; los datos estadísticos, las teorías del desarrollo, las relaciones grupales, la acción comunal, las propuestas para el cambio de actitudes ante determinado fenómeno, etc.

Estar frente a la indefensión aprendida en un sistema que a mí misma me inmoviliza, logró que cuestionara mi práctica y reconociera la falta de pertinencia desde el rol que llegué a entender que debía cumplir como psicóloga.

El acercamiento a las comunidades implicó una transformación personal no solo implicó un cambio de perspectiva, si no toda una deconstrucción de los aprendizajes desarrollados en la carrera y una reestructuración de mi visión de mundo que aún no se asienta.

Sin embargo, considero importante señalar los siguientes puntos aunque permanecen en la reflexión:

1.- Me parecen pertinentes los señalamientos de Martín Baró en los años setenta respecto a la actualidad, sin volver su aportación ahistórica, estos permiten entender los vacíos que encontré en mi formación, a partir de los objetivos y metas de mi casa de estudios que siguen cumpliendo intereses a favor de la hegemonía. También me permite identificar y nombrar los oasis de realidad en los que se convierten las materias optativas, los coloquios, las actividades extracurriculares y sobre todo los servicios sociales. Aunque no es suficiente para la formación de futuros profesionales de la salud permiten desarrollar ciertas afinidades en las personas que los consideran una opción para entender el mundo.

2.-La psicología comunitaria revestida de Latinoamérica, desarrollada a través de las luchas sociales, la comunidad y la inconformidad me resulta la opción para trabajar con grupos y comunidades en cualquier ámbito, ya sea desde la salud mental (cuya opción será salud mental colectiva), hasta el desarrollo comunal (cuya opción será el buen vivir).

3.- La psicología comunitaria tiene que dar compañía, espacio, ayudar a vivir dignamente. Contribuir a poner en alerta y acción a poblaciones quebrantadas que han naturalizado la vulneración de sus derechos. Tiene que involucrarse en los procesos de las

comunidades, no solo acompañar si no politizar su acompañamiento. Parte de la ética de nuestra profesión será de reconocer desde dónde y para qué tomamos postura. Pensar en cualquier intervención implica situarnos en el contexto de las personas a quienes acompañamos, partiendo desde los acontecimientos socio históricos que enfrentan (Almeida, 2013) y esto a su vez implicará la reformulación del trabajo o antecedentes que hemos experimentado.

4.- A pesar del privilegio epistémico que algunas personas poseen debido a la interseccionalidad de sus experiencias no es ético idealizar, ni luchas ni territorios ni grupos étnicos. Cada quien desde su comunidad y rol nos enfrentamos como podemos y entendemos al paradigma capitalista y patriarcal que nos enferma pero es justo articularnos y no actuar aisladamente. Necesitamos encontrar formas de ser en común que resistan a las relaciones de las sociedades capitalistas (Rodríguez, 2020).

Una de mis preocupaciones constantes durante el tiempo de mi intervención fue la objetividad de mi trabajo pues al pasar de los días me insertaba de tal forma con las mujeres, los niños y niñas que me era imposible separar mis emociones del trabajo, dejar de pensar en ellas, platicar fuera de los horarios, planeaciones y roles. Fue necesario entender que dicho paradigma de objetividad es débil y propuesto por hombres blancos que desde su privilegio pueden pretender alejarse de los valores culturales, las emociones y la gente. (Blazquez, 2010) Fue importante reconocerme que como mujer mestiza que soy no podré desprenderme de ello y por el contrario es necesario nombrarlo.

### **Sobre las actividades desarrolladas en la institución**

Es indiscutible el trabajo de acercamiento y acompañamiento que Cáritas de San Cristóbal de las Casas ha realizado en la diócesis de San Cristóbal, en todo el estado de Chiapas e inclusive en Centroamérica y el sur de México. Es notable su compromiso ante las emergencias y situaciones de vulneración de derechos que requieren asistencia y en ocasiones un acompañamiento más largo.

No podría recuperar todo el trabajo que han realizado para analizar cuestiones de sistematización de intervenciones, construcción y replica de metodologías o inclusive aportaciones académicas (siendo pues que algunas de estas actividades no se encuentran en los objetivos propios de la asociación). Sin embargo, considero importante resaltar algunos puntos que pude observar con mi corta estancia en la asociación, proponiendo a su vez algunas recomendaciones.

1. Acompañamiento psicosocial a los integrantes del equipo operativo.
2. Creación y sistematización de protocolos de seguridad, procurando la capacitación de todos los miembros del equipo en dichos protocolos considerando que las y los promotores están expuestos ante conflictos territoriales, políticos y desastres naturales que ocurren en el territorio.
3. Análisis de la realidad constantes y dirigidos por personas ajenas a la institución. El que se encuentren fuera de las dinámicas cotidianas de la institución permite una visión distinta de la realidad que para el equipo operativo se vuelve cotidiana.
4. Vinculación con diversas instituciones educativas para recepción de estudiantes de último grado para la realización de su servicio social buscando que las o los estudiantes cumplan con un perfil previamente compartido y contando con algún

asesor o asesora de la misma institución que se comprometa con el seguimiento de las actividades del estudiantado.

5. Considerar la formulación de un solo proyecto madre que integre todos los proyectos de la misma organización que trabajan en un solo territorio procurando compartir objetivos similares y líneas de acción coordinadas para generar el mayor impacto, pensado desde la teoría del cambio, la articulación de los esfuerzos para transformar la realidad de las comunidades es necesario para el desarrollo favorable de las intervenciones.
6. Diversificar su actividad en redes sociales, sobre todo en aquellas usadas por las y los jóvenes buscando ampliar el alcance que tienen. A partir de publicaciones sencillas pensadas en las características de cada red social y el público que se persigue se puede hacer llegar las necesidades y problemáticas de las comunidades con las que se trabaja más gente, ampliando el apoyo (en especie y en efectivo) y el impacto que tiene la asociación.
7. Monitoreo del cumplimiento de los aprendizajes esperados en las capacitaciones de masculinidades, buscando evitar acoso, violencia de género o normalización de esta por parte de los compañeros y compañeras de la organización.

Cáritas de San Cristóbal de Las Casas es un ejemplo de compromiso y responsabilidad social. Valores que son notables en el equipo que la compone, tanto así que en ocasiones no hay tiempo para atender situaciones importantes ante emergencias, sin embargo, considero relevante considerar los puntos mencionados.

**Para las compañeras (os) interesadas en tomar este servicio**

Siempre he considerado fundamental el servicio social que se brinda en la Universidad es el momento en donde puedes devolver un poco a la sociedad que te ha acompañado, que te ha dolido, construido y deconstruido, más aún cuando toda nuestra educación ha sido en escuelas públicas pues es más probable que nuestro caminar nos lleve a ver el mundo más cercano a la mayoría de la población del territorio que habitamos. Creo que debemos nombrar el privilegio que se convierte el estudiar una licenciatura y a partir de eso reconocer que a pesar de nuestra visión de mundo “más cercana a la mayoría” no tenemos la verdad, ni la interpretación, ni el análisis y mucho menos la realidad. Y que lo que conocemos es solo sobre el territorio en el que estamos.

Partiendo de eso me resulta importante poder salir de este lugar que en mi caso es Guanajuato y reconocer y perderse con la experiencia de otras personas en otros lugares. Siempre y cuando no pierda la vista de la tierra que me vio crecer y las personas que en ella habitan. Busco nutrir con la experiencia de otros sitios la comunidad que puede estar esperándome.

Me parece que tiene que quedar claro que parte de este servicio social es la inserción en la comunidad pues es una condición importante del desarrollo de las actividades; buscar formas para entablar conversaciones, mostrar interés en las personas, indagar de las formas de organización y personas clave, involucrarse en la dinámica preestablecida mucho antes de juzgarla, interpretarla o buscar cambiarla. Anteponer las necesidades y solicitudes de las personas de la comunidad antes que los objetivos de la institución o los propios. Buscar generar acuerdos.





	9 de febrero	Naichem	16 mujeres	4 horas	1
Menstruación digna	26 de enero 2021	Tulantik	7 mujeres	4 horas	1

### Bibliografía

Aguilar, Y. (s.f.). *Un nosotrxs sin estado*. OnA Edición Autónoma.

Alerta de género Chiapas. (s.f.). *Programa de trabajo para dar cumplimiento a la Declaratoria de la alerta de violencia de género contra las mujeres. Chalchihuitán*. Alerta de género Chiapas. Recuperado el 18 de diciembre de 2021  
[http://www.alertadegenerochiapas.org.mx/programatrabajo.aspx?id\\_alerta=11&id\\_municipio=9](http://www.alertadegenerochiapas.org.mx/programatrabajo.aspx?id_alerta=11&id_municipio=9).

Almeida, E. (2013) La psicología comunitaria ante el parteaguas civilizatorio. PDF  
 Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11777/1646>

Arzobispado de Guadalajara (1995) Manual de funciones. ArquidiócesisdI  
[https://arquidiocesisgdl.org/manual\\_funciones.pdf](https://arquidiocesisgdl.org/manual_funciones.pdf)

Bonfil, G. (1972). El concepto de indio en américa: una categoría de la situación colonial.  
*Anales de Antropología*, 9, 105-124.  
[http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/23077/pdf\\_647](http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/23077/pdf_647)

Baró, M. (1990) El papel del psicólogo en el contexto latinoamericano *Revista de psicología de El Salvador* IX (35) 53-70

- Blanco, A. (1998) *Psicología de la liberación Ignacio Martín Baró* Trotta.
- Blazquez, N. (2010) Epistemología feminista: Temas centrales. En Blazquez, Flores y Ríos (coords) *Investigación Feminista Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. 21-38.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)
- Cáritas de San Cristóbal de las Casas, A. C. (s.f.). *¿25 años de servicio!* Recuperado el 20 de abril de 2021 de <http://www.Cáritasancristobal.org/xv-anos-servicio/>
- Cáritas d'Urgell. (s.f.). *Historia de Cáritas*. Recuperado el 20 de abril de 2021 de <https://www.Cáritasurgell.cat/es/qui-som/>
- Cáritas Internacionalli. (s. f.). *¿Quiénes somos?* Recuperado el 20 de abril de 2021 de <https://www.Cáritas.org/quienes-somos/?lang=es>
- Cáritas Mexicana. (s.f.). *¿Qué hacemos?* Recuperado el 20 de abril de 2021 de <https://Cáritasmexicana.org/#>
- Cáritas de San Cristóbal de Las Casas, A.C. (17 de diciembre de 2017). *Desplazados en los municipios de Chalchihuitán y Chenalhó*.  
<http://www.Cáritasancristobal.org/desplazados-en-los-municipios-chalchihuitan-chenalho/> Recuperado el 10 de diciembre de 2021.
- Castañeda, M. (2010) Etnografía Feminista. En Blazquez, Flores y Ríos (coords) *Investigación Feminista Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)

Carlsen, L. (1999). Autonomía indígena y usos y costumbres: la innovación de la tradición.

*Revista Chiapas* (7) 1-23 [https://chiapas.iiec.unam.mx/No7-](https://chiapas.iiec.unam.mx/No7-PDF/ch7carlsen.pdf)

[PDF/ch7carlsen.pdf](https://chiapas.iiec.unam.mx/No7-PDF/ch7carlsen.pdf)

Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas. (21 de noviembre de 2017).

*Acción Urgente: Violencia generalizada en los municipios de*

*Chalchihuitán y Chenalhó*. Recuperado el 10 de diciembre de 2021 de

<https://frayba.org.mx/accion-urgente-violencia-generalizada-en-los->

[municipios-de-chalchihuitan-y-chenalho/](https://frayba.org.mx/accion-urgente-violencia-generalizada-en-los-municipios-de-chalchihuitan-y-chenalho/)

Congreso Nacional Indígena (22 de enero de 2017) *Declaración del I Congreso Nacional*

*Indígena 1996*

<http://www.congresonacionalindigena.org/2017/01/22/declaracion-del-i->

[congreso-nacional-indigena-ciudad-de-mexico-mexico-12-de-octubre-de-](http://www.congresonacionalindigena.org/2017/01/22/declaracion-del-i-congreso-nacional-indigena-ciudad-de-mexico-mexico-12-de-octubre-de-)

[1996/](http://www.congresonacionalindigena.org/2017/01/22/declaracion-del-i-congreso-nacional-indigena-ciudad-de-mexico-mexico-12-de-octubre-de-1996/)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (22 de febrero de 2022)

Entidades Federativas. Pobreza a nivel municipio 2015 Chiapas.

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/pob>

[reza\\_municipal2015.aspx](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/pob)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const]. *Art. 2. 5 de febrero de*

*1917 (México)*. Recuperado el 3 de mayo de 2021 de

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politic](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politic)

[a.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)

De los Santos, M. (2017). Chenalho-Chalchihuitan. Conflicto Territorial a causa del Estado.

*Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales* (18), 131-146.

<http://www.derecho.uaslp.mx/Documents/Revista%20REDHES/N%C3%BAmero%2018/Redhes%2018-07.pdf>

Diócesis de San Cristóbal de Las Casas. (2000). Acuerdos del III Sínodo Diocesano.

<https://samuelconstructordepaz.org/wp-content/uploads/2021/01/Sinodo-Diocesano.pdf>

Eguaras, J. (1992) *Organización de la conferencia episcopal española* Universidad de

Navarra Depósito Académico

[digitalhttps://dadun.unav.edu/bitstream/10171/16842/1/ICXXXII6306.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/16842/1/ICXXXII6306.pdf)

Ellacuría, I. (1991 [1980]). “Universidad y política”. En Autor, *Escritos políticos*, Tomo 1.

San Salvador: UCA. Pp. 17-45.

<http://repositorio.uca.edu.sv/jspui/handle/11674/2580>

Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI

García, E. (2017). *La Juventud en el sistema político contemporáneo en Chalchihuitán*

(1970-2015) (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas) Repositorio CESMECA

<https://repositorio.cesmecca.mx/bitstream/handle/11595/901/Eugenio%20Garc%C3%ADa%20N%C3%BAmero%201%20B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamboa, C. y Valdés, S. (2018). *Los usos y costumbres de pueblos indígenas. Derecho*

*Comparado a Nivel Estatal*. (SAPI-ISS-04-18). Dirección General de

Servicios de Documentación, Información y Análisis.

<http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-04-18.pdf>

Gallegos V., A., Sandoval C., A.B., Espín M., M.F. y García M., D.A. (2019). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 139-148.

<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>

González, P. (2006) El colonialismo interno en CLACSO (Ed.), *Sociología de la explotación* 185-205.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130909101259/colonia.pdf>

Henríquez, Elio. (5 de diciembre de 2017). Prudencia. *Cuarto poder*.

<https://www.cuartopoder.mx/hoyescriben/columnas/rotonda-publica/226720>

Hernandez, M. y Echeverría, J., (2011). El cuerpo femenino en estado liminar:

connotaciones entre los nahuas prehispánicos. *Cuicuilco*, 18 (50)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000100009)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (5 de agosto de 2016). *Estadísticas a*

*propósito del día internacional de los pueblos indígenas (9 de agosto)*.

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2016/indigenas2016\\_0.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2016/indigenas2016_0.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (19 de marzo de 2020). *Estadísticas a*

*propósito del día internacional de la eliminación de la discriminación*

*racial (21 de marzo).*

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/DISCRIMINACIONAL.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (16 de Marzo, 2021) *Presentación de Resultados. Estados Unidos Mexicanos.*

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020\\_Principales\\_resultados\\_EUM.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020_Principales_resultados_EUM.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (16 de Marzo, 2021) *Censo de población y Vivienda 2020. Resultados complementarios.*

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020\\_Resultados\\_complementarios\\_EUM.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020_Resultados_complementarios_EUM.pdf)

Koman ilel. (21 de agosto de 2015). *Feminismo comunitario*. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk&t=23s&ab\\_channel=Komanilel](https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk&t=23s&ab_channel=Komanilel)

Loewenson, R. et all (2014) *Investigación-acción participativa en sistemas de salud.*

EQUINET

Marie, J. (2018) *El Reino de Dios como proyecto de liberación del ser humano* (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Recursosbiblio.url.edu.gt

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/08/07/Joseph-Marie.pdf>

Montero, M. (1984) *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos. Revista Latinoamericana de Psicología* 16 (3) 387-400

Moreno, P. (2012) O'tan- o'tanil Stalel tseltaetik yu'un Bachajón, Chiapas, México (Tesis de maestría, Facultad latinoamericana de ciencias sociales sede ecuador)

Medina., M., H. A., (2009) Violencia y Autoestima de la mujer: Investigación y situación en Aguascalientes.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629225/33068001077579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz Martínez, E. J., Quispe Limaylla, A., Martínez Saldaña, T., Santiago Cruz, M. de J., Sánchez Escudero, J. y Jiménez Vázquez, M. (2012). Cáritas y el trabajo común organizado en el desarrollo rural desde el enfoque de economía solidaria. *Alteridades*, 22(43), 111-144.

<https://www.redalyc.org/pdf/747/74728321014.pdf>

Pecker, C. (2020). Entre Chenalhó y Chalchihuitán: (In) movilidad forzada y límites en disputa. *Revista Entre Diversidades*. 7 (2), 280-307.

<https://doi.org/10.31644/ED.V7.N2.2020.A10>

Pérez, M (2014). *O'TAN-O'TANIL stalel tseltaetik yu'un Bachajón, Chiapas, México*. Abya Yala.

Quijano, A. (2020). Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. CLACSO.

Redacción Animal Político. (14 de diciembre 2017). Tribunal agrario pone fin a 45 años de disputa en Chiapas, cede tierras a Chenalhó. *Animal Político*.

<https://www.animalpolitico.com/2017/12/fin-conflicto-armado-chiapas/>

- Rodríguez, M., González, E., y Hernández, L. (2011) Violencia de Género y Nivel de Autoestima en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes. *Desarrollo Científico Enfermería* 19 (1) 25-29 <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-025.pdf>
- Rubio, J. (2014). *Censos y Población Indígena en México. Algunas Reflexiones*. Naciones Unidas, México. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36858-censos-poblacion-indigena-mexico-algunas-reflexiones>
- Sánchez, I. (2019) La encarnación del evangelio en la diócesis de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. *Boletín Antropológico* 37 (98) 537-563  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/712/71263167008/html/index.html>
- Santandreu O, M., Torrents L., L., Roquero, V., R. e Iborra, H., A. (2014). Violencia de género y autoestima: efectividad de una intervención grupal. *Apuntes de psicología*, 32 (1), 57-63  
[https://www.researchgate.net/publication/281405742\\_Violencia\\_de\\_genero\\_y\\_autoestima\\_efectividad\\_de\\_una\\_intervencion\\_grupal](https://www.researchgate.net/publication/281405742_Violencia_de_genero_y_autoestima_efectividad_de_una_intervencion_grupal)
- Segato, R. (septiembre 2012) *Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial*. (Archivo PDF). UFSC Núcleo de Identidades de Género e Subjetividades.  
[https://nigs.ufsc.br/files/2012/09/genero\\_y\\_colonialidad\\_en\\_busca\\_de\\_claves\\_de\\_lectura\\_y\\_de\\_un\\_vocabulario\\_estrategico\\_descolonial\\_\\_ritasegato.pdf](https://nigs.ufsc.br/files/2012/09/genero_y_colonialidad_en_busca_de_claves_de_lectura_y_de_un_vocabulario_estrategico_descolonial__ritasegato.pdf)

Urbalejo, C. (2003) El sistema de cargos ante la sociología jurídica: el caso tzotzil en Chiapas. *Revista del Instituto de la Judicatura Federal*. 77-99

<https://revistas->

[colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/judicatura/article/view/31923](https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/judicatura/article/view/31923)

Diario Oficial de la Federación. (14 de agosto de 2003) DECRETO por el que se aprueba el diverso por el que se adicionan un segundo y tercer párrafos al artículo 1o., se reforma el artículo 2o., se deroga el párrafo primero del artículo 4o.; y se adicionan un sexto párrafo al artículo 18, y un último párrafo a la fracción tercera del artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *DOF*

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=762221&fecha=14/08/](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=762221&fecha=14/08/)

[2001](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=762221&fecha=14/08/2001)

Velasco, L (2016). Cambios y permanencias en las Experiencias sexuales de tres generaciones de mujeres indígenas originarias de Los Altos de Chiapas.

*Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 2(4), 154-167.

<https://doi.org/10.24201/eg>.