

Motivación en el aula virtual de E/LE

¿Qué estrategias de motivación se utilizaron con los estudiantes antes de la contingencia de COVID-19?

¿Qué modificaciones sufrieron las estrategias en las plataformas digitales para el trabajo a distancia?

Se entrevistó a 6 docentes de distintos países, con distintos niveles de experiencia con la motivación de sus estudiantes previa y posterior a la contingencia de COVID-19.



La importancia del factor motivación en los estudiantes

La motivación será un factor vital en el proceso de aprendizaje del alumnado, para explicar su importancia es necesario que la entendamos como: [...] “aquella sensación de bienestar y de expectativas positivas que nos hace ir al trabajo con una sonrisa, acudir a una cita con alegría o emprender una tarea con ganas y con placer”. (Aleksandrova, 2017, p. 42 por Vega, 2021)

Sin motivación no hay avance

Tomando en cuenta lo anterior, es posible confirmar la relevancia de que se encuentre presente en el aula. Primero en los participantes para que estos puedan proveerla a sus alumnos mediante distintas estrategias.

Las estrategias de motivación del profesorado de E/LE

“Herramienta de ayuda mutua entre profesor y estudiante para un progreso activo en clase”

- Actividades lúdicas
- Interacción en persona sin mediación de recursos tecnológicos.
- Rotación de actividades diarias evitando la monotonía.
- Actividades con manejo del espacio

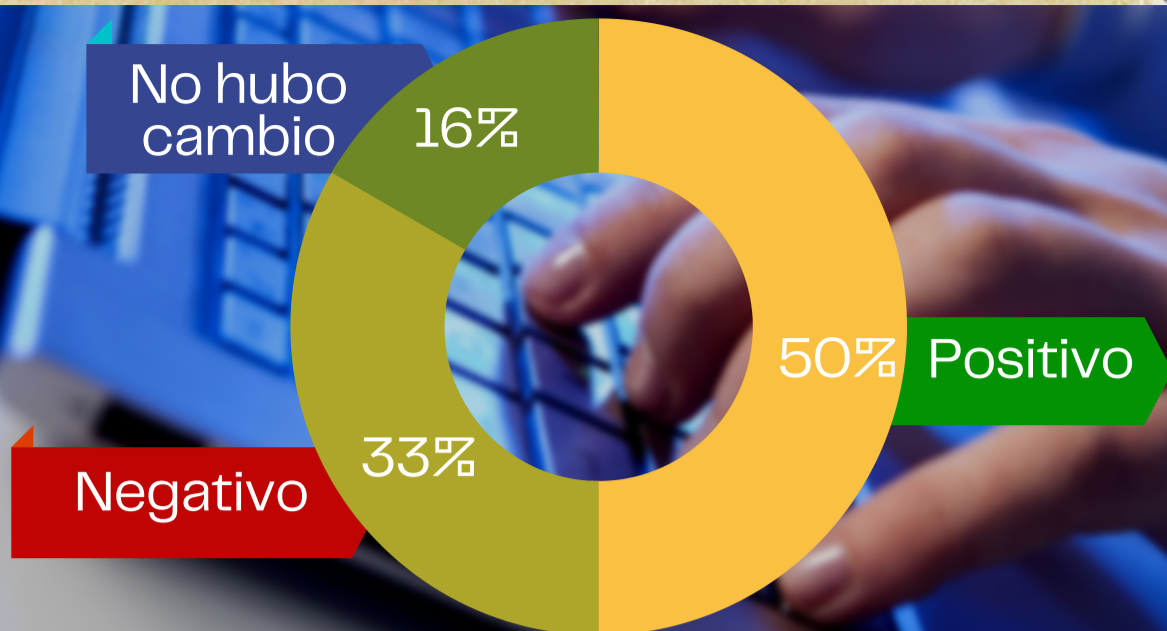
- Estos recursos, en la presencialidad eran ya utilizados por los profesores y tomaban en cuenta distintas características que serán enlistadas a continuación.

Características de las estrategias implementadas en el aula presencial

1. Tomaban en cuenta las características individuales de los estudiantes: personalidad, nacionalidad y estilos de aprendizaje.
2. Estaban diseñadas para ver a los alumnos como individuos y no como colectivo.
3. Se involucraba a los estudiantes en el diseño de las mismas
4. En su elaboración estaba la experiencia de otros profesores
5. Un análisis previo del aula y sus necesidades.



Impacto de la motivación en los estudiantes al cambio de modalidad según los profesores

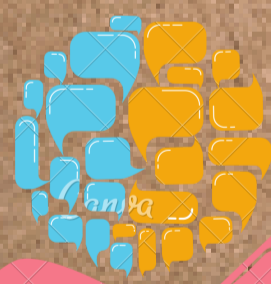


Cómo es sabido, el cambio a la virtualidad fue algo repentino, que tuvo como principal consecuencia el hecho que tanto estudiantes como profesores tuviesen que adaptarse a las nuevas circunstancias que rodeaban al proceso de enseñanza-aprendizaje. La gráfica anteriormente presentada refleja la incidencia que tuvo este cambio en la motivación del aula de los participantes, resultando positivo en la mayoría.

Modificación en las estrategias Aula Física VS Aula Virtual

✓ Rediseñar actividades que permitieran la comunicación activa entre profesor y estudiantes de manera que las sesiones no cayeran en la monotonía.

✓ Ampliación de los horarios de atención a los alumnos en caso de que sugieran dudas de los temas vistos.



✓ Procurar mantener, mediante las actividades, la naturalidad de la lengua.

✓ Conocer y utilizar de manera adecuada las herramientas lúdicas que la virtualidad provee (aplicaciones, sitios web, servidores, etcétera).



Experiencias

"El primer cambio fue el de comunicarme a través de mensajes personales y estar disponible fuera de los horarios de trabajo para preguntas, aclaraciones o simplemente, hablar." - Participante PD4

"Al no poder ver a todos los estudiantes por la plataforma [...] Eché mano de herramientas TIC atractivas (Kahoot, mentimeter, etc.), más actividades lúdicas, les pedía tareas breves en cada clase." - Participante PD3

Recomendaciones para la enseñanza en una nueva modalidad

En el marco de una nueva modalidad, te hacemos las siguientes recomendaciones:

- **Desarrollar la adaptabilidad a las necesidades (tanto del alumnado como las que el contexto nos pida).**
- **Tener apertura al cambio.**
- **Vocación por la labor que se realiza.**



- **Estar en constante actualización.**
- **Manejo adecuado de lo que se conoce.**
- **Estar preparado para transicionar al modelo híbrido, un reto para próximos periodos escolares.**

Para concluir....

- **Es preciso que los docentes esten tomando en cuenta esta información y las estrategias propuestas como una herramienta bilateral en pro del proceso de enseñanza de su alumnado, de manera que la motivación no decaiga y puedan continuar satisfactoriamente con dicho proceso, al mismo tiempo que los ayudará a llevar a cabo su labor de manera eficaz.**
- **Por otro lado, ver a la motivación como un factor importante desde donde los estudiantes construyen o simentan sus conocimientos siendo entonces crucial que esta sea alimentada de manera constante.**

You can't