

EL USO DE LA TÉCNICA DE REJILLA (REPERTORY GRID TECHNIQUE)

Juárez Hernández, A., Espinosa Ortega, L. A., Richter, K. G. & Rosales López, A.

Rank

- El participante asigna un número a cada constructo de acuerdo a su relevancia, siendo el 1 el número más alto.

Elementos

- Personas significativas del mundo del participante o de su problema¹.
- En este caso, se usaron nombres de profesores de la participante.

RANK	1 Positive Characteristics, Behaviors, etc.	A Great L2 Teacher: Ada	A Great Teacher: Tona	An Average L2 Teacher: Juan	An Average Teacher: Luis	A Bad L2 Teacher: Rubi	A Bad Teacher: José	You in the past.	You as you are now.	You as You Would Like to Be	7 Negative Characteristics, Behaviors, etc.
3	Dinamic	1	1	5	4	7	4	5	3	1	monotonous
	Dedicated	2	1	2	3	5	2	3	2	2	Careless
5	Performance	1	1	4	4	6	6	6	3	1	not creative
1	Experience	2	1	2	1	2	2	6	4	2	novice t
6	Transmit Knowledge	2	1	2	1	3	3	5	3	1	incongruent
15	Tutoring	3	1	2	2	4	2	4	3	2	Lack of interest (about sts)
7	Transmit confidence	3	2	5	7	6	7	4	2	2	Strong character
2	Native ability with language	2	x	1	x	3	x	4	2	1	novice (in language)
11	Monitoring	1	1	1	3	3	5	6	3	1	inattentive
14	Approachable	3	2	x	3	x	x	2	6	4	Busy
13	Patient	2	2	3	1	3	4	1	4	2	irritable / impatient
9	Motivating	3	3	3	1	5	5	3	2	1	desmotivating

Constructos

- "Una forma dicotómica de clasificar a partir de semejanzas y diferencias percibidas"².
- Los constructos de la participante consisten en características y comportamientos de sus maestros.

Rejilla nominal

- Se pide al participante que asigne a cada persona, en este caso a cada profesor, una puntuación en una escala de 1 a 7 que nos indique en qué grado considera que la persona posee la característica en cuestión².

Constructos opuestos

¿Qué es?

La técnica de rejilla es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal en forma de entrevista guiada, que se deriva de la teoría de los constructos personales de Kelly¹.

¿Cuál es su función?

Esta orientada a explicitar y analizar los constructos con los que la persona organiza su mundo, con el fin de obtener una visión de las creencias que el individuo tiene con respecto a un área o tema en específico¹.

La técnica de rejilla en el estudio de caso: El efecto del acompañamiento colectivo en las creencias pedagógicas de maestros de lenguas extranjeras

Se utilizó esta técnica para conocer las creencias pedagógicas de una docente de inglés como lengua extranjera, y cómo estas pudieron ser influenciadas por el Modelo de Acompañamiento Colectivo, debido a que este método de entrevista promueve la creación de constructos que ayudan a entender la forma en que la participante entiende la enseñanza de lenguas extranjeras.

Referencias

- Feixas, G. & Cornejo, J. M. (1996). *Manual de la técnica de rejilla*. Paidós.
- Alonso Tapia, J. (2001). *Introducción a la técnica de la Rejilla*. Universidad Autónoma de Mimeo. Disponible en: http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/t%C3%A9cnicas%20subjetivas.pdf