



XXX Verano de la Ciencia UG

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROFESORES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA ABORDAJE DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

CARTA DESCRIPTIVA

Nombre de la Propuesta de intervención:

“Hablemos claro: educación sexual integral”

Presentan:

Dra. María Luisa Flores Arias
Dra. María Aurora Montañez Frausto
Mtra. Gloria Posadas Luna
LEO. Luis Aurelio Murguía Muñoz
ELTS. Daniela Paola Sosa Pizano
ELEO. María Belén Delgado Hernández

Planteamiento del problema

La adolescencia y juventud representan etapas críticas en el desarrollo humano, caracterizadas por múltiples transiciones físicas, emocionales y sociales que colocan a los jóvenes en condiciones de alta vulnerabilidad frente a diversas conductas de riesgo, especialmente en lo relacionado con su salud sexual y reproductiva. En este contexto, fenómenos como los embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, violencia sexual, abortos inducidos y el escaso acceso a servicios de salud, reflejan una problemática persistente que afecta directamente el bienestar de esta población.

De acuerdo con datos de la ONU (2022), se estima que para 2030 la población mundial de jóvenes entre 15 y 24 años alcanzará los 1,300 millones, lo que evidencia la urgencia de implementar estrategias eficaces de atención integral. En México, donde residen más de 31 millones de personas de entre 15 y 29 años, muchos de ellos en estados como Guanajuato, es evidente que los retos asociados a la salud sexual y reproductiva requieren un enfoque estructurado, intersectorial y centrado en la prevención.

A pesar de los esfuerzos institucionales a nivel internacional, como lo señala la UNESCO (2022) en su llamado a implementar programas de educación integral en sexualidad (EIS) en



XXX Verano de la Ciencia UG

todos los niveles escolares, muchos estudiantes aún no cuentan con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. Las escuelas, como espacios formativos privilegiados, tienen un papel clave en este proceso, y los docentes, en particular, se constituyen en actores fundamentales para acompañar, guiar y empoderar a los adolescentes en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Justificación

La adolescencia es una etapa de alta vulnerabilidad y grandes decisiones que marcan el rumbo de vida, especialmente en torno a la sexualidad. En México, y particularmente en estados como Guanajuato, gran parte de la población joven enfrenta desafíos como el embarazo no deseado, ITS, violencia sexual y limitado acceso a servicios de salud. Ante ello, organismos como la ONU y la UNESCO enfatizan el rol central de la escuela en la formación en salud sexual y reproductiva.

Los resultados de esta reciente investigación realizada a 60 profesores de nivel medio superior muestran que, aunque el 70% manifiesta sentirse cómodo al hablar de sexualidad, solo el 31.7% se considera con mucha habilidad para hacerlo, mientras que más de la mitad (51.7%) se percibe con una habilidad regular. Además, apenas el 3.3% ha recibido alguna especialización en salud sexual y reproductiva, y las actitudes frente al tema están marcadas por prejuicios personales como temor, vergüenza, falta de claridad comunicativa y barreras institucionales como el contenido curricular o la falta de espacios adecuados.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una intervención educativa que fortalezca las competencias del profesorado desde un enfoque integral y colaborativo con el sector salud, promoviendo una educación sexual basada en derechos, evidencia científica y sensibilidad cultural.

Objetivo general



XXX Verano de la Ciencia UG

Fortalecer las competencias de los docentes de nivel medio superior en el abordaje de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, brindándoles herramientas que mejoren sus conocimientos, habilidades y actitudes en torno a estos temas, con base a los resultados que se obtuvieron de la presente investigación

Población

Docentes de nivel medio superior

Competencias por desarrollar

Conocimiento:

- Dominio adecuado y actualizado en temas de salud sexual y reproductiva, incluyendo derechos sexuales, métodos de planificación familiar y aspectos relacionados con la salud individual y comunitaria.
- Conocimiento suficiente para superar brechas de género y entender las particularidades en el abordaje con hombres y mujeres.
- Comprensión de aspectos psicológicos y espirituales vinculados a la sexualidad para un abordaje integral y holístico.

Habilidades Pedagógicas y comunicativas:

- Habilidad para integrar temas de sexualidad en el currículo y aprovechar espacios educativos para abordarlos.
- Capacidad para comunicar temas de manera clara, abierta, respetuosa y asertiva, adaptándose a la diversidad y generando ambientes seguros para el diálogo.
- Uso de estrategias pedagógicas adecuadas para motivar la participación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes sobre temas sensibles.

Habilidades de Gestión y colaboración



XXX Verano de la Ciencia UG

- Habilidad para colaborar en redes de apoyo con profesionales de la salud, autoridades educativas y padres de familia.
- Capacidad para gestionar tiempos y espacios dentro del plan de estudios que permitan abordar salud sexual y reproductiva.
- Participación activa en intervenciones educativas que fortalezcan su formación continua en estos temas.

Actitudinales

- Desarrollo de actitudes abiertas, libres de prejuicios, tabús o estigmas que dificulten el diálogo sobre sexualidad.
- Disposición para enfrentar temores relacionados con reacciones de padres de familia, estudiantes o colegas.
- Capacidad para manejar la brecha generacional, manteniendo respeto y seriedad en el tratamiento de los temas.
- Autoconocimiento y gestión emocional para superar vergüenza o incomodidad al tratar temas de sexualidad.
- Sensibilidad cultural y religiosa para abordar el tema con respeto a la diversidad de creencias.

Sesiones propuestas

Sesión	Tema	Duración	Objetivo
1	Reconociendo la propia sexualidad	120 min	Indagar con el profesor los propios conceptos, vivencias y tabús que se tienen sobre la salud sexual y reproductiva y sugerencias de afrontamiento.
2	Reconociendo el significado de la adolescencia, sus cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales	45min	Que el profesor comprenda los cambios a los que se enfrenta el adolescente como persona en esta particular etapa de vida,
3	Reflexionando sobre el entorno que enfrenta ahora la adolescencia.	45 min	Que el profesor considere los diferentes escenarios en los que el adolescente se encuentra y que influyen en sus conductas.

XXX Verano de la Ciencia UG

4	Principales problemas de salud relacionados con la salud sexual y reproductiva del adolescente.	45min	Reflexionar sobre los principales problemas de salud relacionados con la salud sexual y reproductiva a los que se enfrenta el adolescente y sus probables causas.
5	Conocimiento básico sobre la salud sexual y reproductiva.	60 min	Compartir y clarificar los principales conceptos básicos de la salud sexual y reproductiva.
6	Conocimiento básico sobre derechos sexuales y reproductivos	45min	Compartir y clarificar los principales conceptos básicos sobre derechos sexuales y reproductivos
7	Conocimientos básicos de la planificación familiar y MPF.	60 min	Compartir y clarificar los principales conceptos básicos de la planificación familiar y MPF.
8	Principales estrategias pedagógicas para temas de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.	120min	Proponer estrategias pedagógicas que favorezcan su habilidad al momento de abordar temas de esta naturaleza.
9	Redes de apoyo para apoyo del adolescente	60min	Que el profesor reconozca las redes de apoyo con las que puede contar el adolescente y con las que comparte corresponsabilidad para el abordaje.
10	Marco legal para el abordaje de temas de sexualidad con los adolescentes.	60min	Que el profesor conozca el marco legal que los respalda para el abordaje ético de estos temas con los adolescentes, frente a la inquietud de otras personas como los padres de familia.

Duración: Se proponen 10 sesiones de diferente duración de acuerdo a sus objetivos.

Lugar: Se propone un lugar limpio, iluminado, confortable.

Análisis del efecto: Para determinar el efecto de la intervención se deberá aplicar de manera inicial una evaluación diagnostica sobre los principales puntos que se abordarán y que serán evaluados una sesión después para analizas las diferencias pre y post intervención.

Elección de los participantes: se invitará a los profesores de nivel medio superior que deseen participar en la intervención de acuerdo con los criterios de selección ya mencionados y de manera aleatoria se colocaran en el grupo experimental y el grupo control. Se les informara de ellos al inicio a todos los participantes, dejando claro que no todos podrán entrar a la intervención, pero si deberán tener una pre y post evaluación como parte de la muestra de la investigación.