

PROBLEMÁTICAS DE LA VIRTUALIDAD PARA EL DESARROLLO DE ORALIDAD EN INGLÉS EN MEDIA SUPERIOR.

ROSAS SERRATO JULIAN - ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA.
IBARRA RODRÍGUEZ SUSAN MONSERRAT - ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA.

YERENA CELESTÍN GERARDO - ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA.

ASESOR: MTRA. LÓPEZ MORENO JUANA - ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA.

Problemática

Las diferentes maneras en las que el aprendizaje oral del idioma inglés se vio afectado en la etapa de contingencia, así mismo del cambio al momento de reincorporación a un aula de trabajo en la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra en el modelo híbrido, diagnosticando el sentir de jóvenes que cursan el bachillerato en cuanto al aprendizaje del inglés y en específico el desarrollo de la habilidad de producción oral al usar esta lengua extranjera.



Relevancia

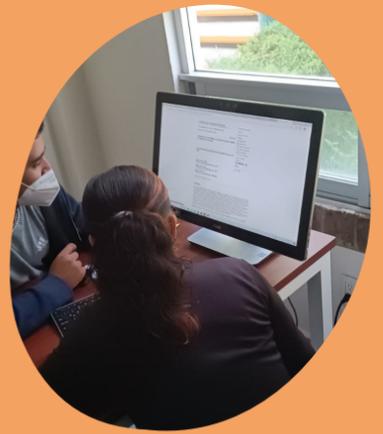


La relevancia de este estudio deviene de la importancia del desarrollo de la expresión oral, apoya el progreso del resto de las habilidades para alcanzar la competencia lingüística en un idioma extranjero.

Estrategias

De acuerdo con el objetivo de la investigación, se revisaron estudios previos relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera, en los cuales las actividades independientes y el uso de técnicas tales como plataformas digitales en inglés, videos de YouTube, series de TV, películas, presentaciones con diapositivas, fortalecen las habilidades del alumno y fomentan distinguidas formas en las cuales se tiene el deseo de seguir aprendiendo y practicando, además se presenta como una herramienta didáctica para desarrollar la expresión oral en los alumnos.

A su vez en esta investigación se trabaja una metodología de interpretación cualitativa de datos minoritariamente cuantitativos generados de una encuesta, la cual fue diseñada para estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra, obteniendo resultados de una muestra aleatoria de 10% del total de 945 alumnos que forman la población de la institución.



Conclusiones

Al analizar la recolección de datos, se obtuvo que los estudiantes cuentan con interés por comunicarse en inglés, pero que NO han desarrollado la oralidad en una lengua extranjera, necesaria para poder emitir e intercambiar oraciones y frases con otros, debido a que pese a haber llevado la materia en secundaria, para muchos fue la primera vez que en realidad tenían clases de lengua extranjera.

Se identificó fue necesario dar un seguimiento a distancia desde la virtualidad en el ámbito educativo durante la etapa de confinamiento, los docentes de idiomas usaron diversas estrategias que permitieron a los alumnos tener interacción con los medios digitales, dándoles la posibilidad de entendimiento, procesamiento de la información y de realizar actividades que fueran de ayuda para aprender un idioma a distancia.

Se puede resaltar que lo que hizo la diferencia en el desarrollo de la oralidad fueron las técnicas personales y el trabajo autónomo de cada uno realizó, lo que permitió que un avance se viera reflejado en las calificaciones finales de la materia.



Propuestas

Se sugiere retomar las buenas prácticas de trabajo autónomo a distancia, pero retomar el proceso de comunicación presencial y desarrollar la oralidad generando espacios de trabajo que eviten que domine la pena, el miedo y la frustración que aún dominan a los estudiantes.



Bibliografía

Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. Obtenido de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/articulo/view/2880>
Definiciona. (2019). Virtualidad. Obtenido de <https://definiciona.com/virtualidad/>
Future Lab. (2020). Aprendizaje . Obtenido de <https://futurelab.pe/magnitud/aprendizaje/#>
Ibañez, A. (2017). Los Dos Conceptos Claves En La Educación: Aprendizaje Y Desarrollo. Obtenido de Aula2: <https://aula2.com/los-dos-conceptos-claves-en-la-educacion-aprendizaje-y-desarrollo/>
Mosquera Gende, I. (4 de Abril de 2017). Metodología en la enseñanza de lenguas: presente y futuro. Unir. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-en-la-ensenanza-de-lenguas-presente-y-futuro/>
Rey, F., García, S., (2019). Desarrollo de la Producción Oral en Inglés en los estudiantes del ciclo 3B de la jornada nocturna de la I.E.D República de Colombia. Obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17761>
Villanueva, L., Ceceñas, P., & Ontiveros, V. (2014). Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales. Red Durango de Investigadores Educativos, A.

