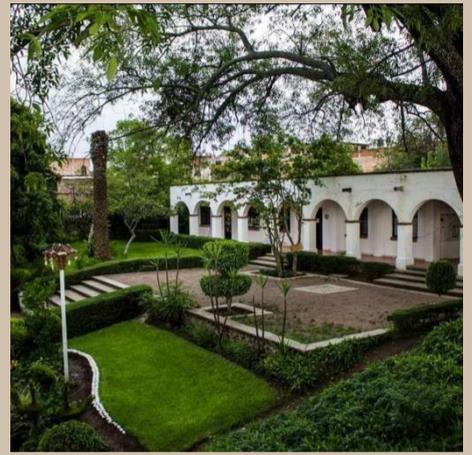


Sentimientos compartidos: Retorno a las actividades académicas presenciales en bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes

Después del padecimiento social, económico y educativo originado por la pandemia de SARS-CoV-2, la Universidad de Guanajuato estableció el Programa Integral para el Retorno Gradual a las Actividades Universitarias Presenciales (2021), dicho retorno comenzó en febrero manera gradual y durante marzo en su totalidad. (Universidad de Guanajuato, 2022).



Existen dos desafíos en el retorno presencial:

- Atender la inseguridad intelectual de los estudiantes
- Atender la inseguridad emocional de los estudiantes



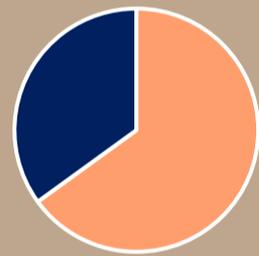
La población de investigación terminó el cuarto semestre de bachillerato, esta ingresó a su primer semestre en agosto de 2020 de manera virtual hasta febrero de 2022, a partir de esa fecha en modo presencial totalmente, lo que significa que cursaran este nivel educativo casi la mitad y mitad de manera virtual y presencial.

Se empleó un cuestionario de 40 preguntas 103 estudiantes, conformados por 4 grupos de estudiantes de 4° semestre, de turnos matutino y vespertino.

También una entrevista a un grupo focal de 34 estudiantes.

La población de investigación conforma:

35% Hombres



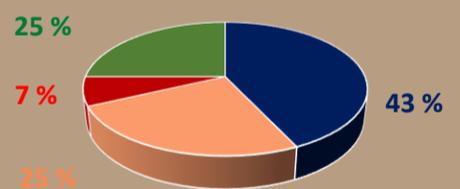
65% Mujeres

■ Mujeres ■ Hombres



Se obtuvo información sobre sus promedios alcanzados hasta este semestre:

Promedios obtenidos



■ 8.5-9.0

■ 7.5-8.0

■ Calificación reprobatoria

■ Otras calificaciones sin riesgo

Sobre los problemas académicos identificados, expresa un estudiante:

“La gran mayoría no sentimos la presión del maestro, pues solo veíamos documentos digitales. El aprendizaje en línea fue deficiente, pero nos hizo ser autónomos. Mientras que en la presencialidad solo buscas no reprobarte” (H-1).

Alrededor del 80% de los estudiantes entrevistados afirman que el trabajo de sus profesores en una modalidad presencial tiene mayor calidad. A pesar de ello el 20% aún no lo sabe con claridad



Las condiciones académicas y juveniles de los estudiantes se vieron gravemente afectadas durante la pandemia y también su condición emocional, la cual afectó su experiencia escolar para quienes son más vulnerables.

Las condiciones emocionales de la escuela presencial son muy importantes, ya que se tiene la oportunidad para restablecer relaciones de convivencia entre los pares de estudiantes y con los docentes, mediante un currículum flexible y actividades creativas.