



**PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027
PARA LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO**

**Dr. Ricardo Valdez González
Junio 16 de 2023**

PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027 PARA LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Dr. Ricardo Valdez González
Junio 16 de 2023.

“La fuerza de una Universidad no procede de sus recursos económicos, ni de sus apoyos políticos. El origen de su potencia se halla en la capacidad de sus miembros para pensar con originalidad, libertad y energía creadora. La calidad de las universidades no procede de sus posibilidades económicas, sino que viene dada por la presencia de una cultura en la que se valore y fomente el libre ejercicio de la inteligencia creativa.”

Alejandro Llano

“Necesitamos formar y apreciar a las personas, regular el mercado y la globalización inventando nuevos dispositivos de solidaridad para que se valore y fomente el libre ejercicio de la inteligencia creativa.”

Lipovestky

INTRODUCCIÓN:

La actual propuesta de *Proyecto de Desarrollo 2023-2027 para la Universidad de Guanajuato*, comienza con preguntas de reflexión sobre la educación y el quehacer en las universidades, que han tomado como guías de operación los modelos departamentales en aras del logro oportuno y eficiente de sus metas organizacionales. Después de una breve reflexión sobre los puntos que se consideran como fundamentales y prioritarios, se proponen líneas de acción concretas de atención para continuar en el camino del desarrollo, armónico e integral de la Universidad de Guanajuato.

EL ENCUENTRO CON EL FUTURO:

Para rediseñar el futuro, en un mundo cada más cambiante, turbulento e inseguro, la primera pregunta a contestar sería ¿cómo impactan las universidades a su entorno? De acuerdo a la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)¹, máximo organismo acreditador de la calidad en la educación en las escuelas de negocios en el mundo, ha destacado que las universidades y sus centros educativos provocan: Impacto sobre sus estudiantes, impacto sobre sus empresas, impacto sobre su economía e impacto sobre su sociedad.

Con el fin de medir esos impactos se han ideado indicadores específicos y que, además, hacen mediciones comparativas entre diversas universidades. En el contexto actual, en consecuencia, existen

- (1) Un mayor número de rankings de universidades,
- (2) Mayor confusión entre los futuros alumnos,
- (3) En muchas ocasiones se desconoce la metodología del ranking, además,
- (4) Herramientas de marketing institucional.

¿Qué debe buscar, entonces, un estudiante universitario? El estudiante debiera ser capaz de enlazar la teoría con la realidad de manera relevante. Por ejemplo, un estudiante que lleve un curso de liderazgo directivo debiera vincular su aprendizaje con la realidad en el mundo actual, en el mercado y en la empresa; además de relacionarlos de manera relevante, por ejemplo, con los sectores centrales, el crecimiento y su exportación.

¿Estamos preparando a nuestros alumnos para lo que necesita el mundo de hoy? No es suficiente con formar buenos contadores, buenos ingenieros, buenos gerentes, buenos administradores; en suma, buenos directores, si no que más bien, aparte de la acumulación de casos, de ejemplos o la mera aportación de técnicas

¹ La Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), máximo organismo acreditador de Escuelas de Negocios, califica la calidad de los títulos ofrecidos en las universidades de clase mundial. Las instituciones educativas que han recibido la acreditación de la AACSB se encuentran, principalmente, tanto en América del Norte (Canadá, Estados Unidos de América y México) como en Europa.

de gestión el alumno y el egresado debieran desarrollar competencias éticas y pensamiento estratégico.

¿Cómo debe ser la docencia en las universidades? Debe realizar y desarrollar investigación sólida –a través de su grupo de investigadores, valga la redundancia- sobre elementos nucleares del conocimiento y las empresas, sus entornos complejos y cambiantes, sumada con una capacidad de aprender. Se deben formar estudiantes que sean buenos ciudadanos, que estén profundamente motivados, con alto sentido crítico para analizar los problemas de la sociedad y darles respuesta, con alto grado de responsabilidad y, obviamente, estudiantes flexibles. A través de los ejes de percepción del entorno y del impacto social, las universidades deberían enfatizar las grandes áreas del conocimiento que involucra a cada programa educativo.

“En un mundo dinámico y de continuo cambio se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, el cual debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad”. (Sacristán Gimeno)

En suma, continuando con la propuesta de Gimeno, mundo y las empresas requieren de desarrollar y retener capital humano.

Los retos no terminan. ¿Debemos formar gestores o líderes? ¿Profesionales con valores u oportunistas? ¿Crear emprendedores? ¿Formar directivos asalariados?

Se pueden enumerar los siguientes retos:

- Formación de estudiantes, reflexivos y críticos.
- Trabajo autónomo, corresponsable y creativo.
- Atención a estudiantes en edad adulta.
- Redirigir y actualizar el paradigma docente-estudiante.
- Profesionales de responder con iniciativa y sentido humano.
- Intervención de las tecnologías de información y comunicación como herramientas esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Replanteamiento de los principios éticos y el regreso al origen (*back to the basics*).

En consecuencia, habrá que repensar y reconstituir los modelos pedagógicos; abrir un espacio de reflexión e innovación; realizar diseño curricular, perfiles, competencias y metodologías.

ELEMENTOS PARA EL LOGRO DEL MODELO EDUCATIVO:

Al hablar sobre modelos educativos, es ineludible traer a la palestra tres reflexiones: Primera, son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores, que sugieren planes de estudio y procesos de enseñanza y aprendizaje. Segunda, son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un plan que de estudios. Tercera, varían según el período histórico en aparecen y tienen vigencia, grado de complejidad, tipos, partes, énfasis en los autores.

Luego entonces, se debe conocer el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato, tener un panorama para la elaboración de programas, reconocer como operan y cuáles son los elementos determinantes del programa y planeación didáctica. Esto considerando además, que los modelos educativos permiten lograr que el estudiante sea el protagonista, utilizar el talento y la creatividad, aprovechar los cambios para generar sinergias.

Por un lado, el docente debe estar comprometido con la mejora continua, tener dominio de su disciplina, diseñar el proceso educativo y compromiso ético. Por el otro, el estudiante debe tener un proyecto de vida armónico, responsable de su educación y generar impacto social. Ambos, el docente y el estudiante, deben desarrollar una formación ética sólida auspiciada por el modelo pedagógico contenido en el Modelo Educativo.

Para la conformación de un modelo pedagógico se debe rescatar lo permanente y lo cambiante de las ciencias y los saberes. Teniendo en cuenta:

- El ámbito institucional.
- Los perfiles, tanto del alumno como del profesor.
- Planes y programas de estudio.
- Competencias, del profesor y del alumno.
- Formación docente.
- Ambientes de aprendizaje.

PERFILES Y FORMACIÓN DOCENTE:

El Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, propone la formación por competencias. Si la formación por competencias involucra el saber, el saber hacer, el saber estar, el saber ser y el querer hacer. ¿Qué competencias son las más buscadas? De acuerdo con el reporte *Employer's Needs and Graduate Skills*, las competencias más importantes y que se aprenden con la acción son: Comunicación –oral, escrita e interpersonal-, trabajo en equipo –habilidades de liderazgo-, solución de problemas, iniciativa, planificación y organización, dominio de tecnologías de información y flexibilidad/adaptabilidad.

Pero, ¿estas competencias donde se generan? ¡Por supuesto que en la acción, en la práctica de la profesión, en la vida asociativa, en la esfera familiar, en la práctica del deporte, en la actividad cultural y en la Universidad!

El éxito de la profesión docente estriba en el compromiso, en el amor a la profesión, en una actividad motivante, en la libertad para enseñar. En la calidad de la formación docente es importante la actualidad de modelos pedagógicos, educativos y disciplinares; la actuación del profesor en el aula; y revalorar que ellos son los primeros responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas grandes ideas para mejorar la formación docente pueden ser: Facilitar espacios de cooperación académica, establecer planes de desarrollo personal; proporcionar tiempo y espacio para el estudio; generar seminarios de profesores; realizar evaluación y autoevaluación formativas constantes; más de facilitar el aprendizaje y la adaptación de metodologías. Con el fin de lograr una sólida formación docente, se debe generar un clima institucional positivo, un espacio para el estudio y el diálogo académico, concientizar al profesor que su primera responsabilidad docente es su propia formación. El profesor debe tener un constante afán de renovación y de creatividad, para alimentar sus esferas: intelectual, de preparación disciplinar, pedagógica y humana.

“El profesor universitario ha de provocar procesos de aprendizaje en el aula, conocer la dinámica y organizar los contenidos, facilitar el seguimiento y la formulación de interrogantes, alimentar la discusión y el debate, establecer relaciones positivas, evaluar atenta y enriquecedoramente su trabajo, facilitar la búsqueda y construcción del conocimiento científico con sus alumnos” (Vicente Benedito).

Por otra parte, ¿Cuáles son las ventajas de los modelos educativos en las universidades?

- Acreditación y evaluación.
- Competitividad.
- Experiencias educativas multiculturales.
- Alto nivel del claustro de profesores.
- Transmisión de conocimientos y desarrollo de competencias directivas.

- Formación de perfiles específicos para el desempeño profesional.

La riqueza de la formación docente está en sus profesores. La formación docente es una tarea ineludible. Habrá que involucrar al personal administrativo y académico.

Las universidades deben ser fuente de crecimiento personal, con programas de muy alto nivel buscando la especialización, la vanguardia tecnológica, la formación multicultural y la certificación en los cinco continentes.

En suma, los modelos de pedagógicos debieran migrar de buscar solamente el desarrollo de habilidades directivas, redes ejecutivas o empresariales hacia nuevos paradigmas educativos con miras al desarrollo de conocimiento y capacidades analíticas, contenidos y habilidades tecnológicas. El Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato y la implementación efectiva del rediseño curricular de sus programas educativos, dan la oportunidad para esa migración que generará condiciones para excelentes centros educativos, ya sea de ciencia económico-administrativa, de ciencias naturales, o de algún otro tipo.

LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO:

Habría que recordar que la transformación estructural y administrativa en la Universidad de Guanajuato sucedió a finales de la primer década de este siglo, y la Legendaria Colmena abandona, en principio, el modelo napoleónico de facultades para convertirse en un modelo departamental. Los departamentos se convierten en los ejes básicos de la actividad universitaria, dando servicio a los diferentes programas, tanto de licenciatura, maestría o doctorado. La Universidad de Guanajuato busca construir una sociedad libre, justa, democrática y equitativa mediante la formación integral de los estudiantes.

Además, la universidad atiende requerimientos de los organismos internacionales preocupados por la educación, así como las peticiones de organismos regionales y nacionales.

Entre los documentos medulares sobre educación, que nos permiten trazar líneas estratégicas de acción, se encuentran:

- *World Conference on Higher Education, Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution (2009)*, y *Declaración del Milenio (2000)*; ambos de la ONU.
- *Foro sobre Educación Global y Competencias de Dubái (2017)*, que incluye la postura de la UNESCO;
- *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*;
- *Visión y acción 2030: Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México 2018-2024*;
- *Plan estatal de desarrollo Guanajuato 2040*; y
- *Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato 2013-2035*.

Además, se cuenta con el *Plan de Desarrollo Institucional 2020-2030*, el *Proyecto de Desarrollo Institucional 2019-2023*, el *Modelo Educativo*, y el *conjunto de normas universitarias*. Mismos documentos que ofrecen un claro diagnóstico de la situación institucional, sirviendo por tanto de punto de partida para la presente propuesta de proyecto, para la definición de líneas de acción prioritarias en caja eje, que se enumeran a continuación.

ALGUNAS PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO:

1. Desarrollo del personal académico
2. Desarrollo integral de los alumnos
3. Desarrollo y diversificación académica
4. Impulso a la difusión de la cultura y la extensión de los servicios
5. Mejoramiento de la gestión académico-administrativa
6. Desarrollo de la infraestructura
7. Desarrollo del personal académico

1. Desarrollo del personal académico:

- Desarrollar generaciones de reemplazo, integrando nuevos profesores.
- Aumentar la habilitación del personal a maestría y doctorado.
- Capacitar en el Modelo Educativo y en técnicas didácticas avanzadas.
- Sensibilizar al profesorado para una tutoría eficientes y cálida.
- Apoyar a los profesores para su ingreso y permanencia en SNI y el PRODEP.
- Apoyar a los cuerpos académicos y a las redes de investigación temáticas.
- Apoyar a la investigación transversal, tanto básica como aplicada.
- Vincular y promover la extensión hacia nuestra región geográfica.

2. Desarrollo integral de los alumnos.

- Incrementar la matrícula, de manera ordenada, pertinente y constante.
- Apoyar el aprendizaje de los alumnos, asignando profesores expertos.
- Actualizar los contenidos curriculares, que sean flexibles y oportunos.
- Desarrollar programas de inclusión, equidad e interculturalidad.
- Continuar con el sistema de apoyos económicos tales como becas.
- Fomentar las experiencias internacionales y el aprendizaje de otros idiomas
- Apoyar en el desarrollo del emprendurismo.
- Incrementar el acervo de biblioteca con volúmenes actualizados.

3. Desarrollo y diversificación académica

- Ofrecer un sistema flexible y una visión integral en los programas educativos.
- Mejora continua de los programas académicos, a través de reflexión y constante reconfiguración de los mismos.
- Fortalecer la visión social de las Escuelas de Nivel Medio Superior.
- Lograr que la totalidad de los programas educativos sean acreditados con organismos nacionales, como CACECA y similares.
- Buscar el reconocimiento de organismos acreditadores internacionales.
- Aumentar el número de posgrados con reconocimiento de calidad.
- Gestionar convenios de cooperación internacional para el intercambio de profesores.

4. Impulso a la difusión de la cultura y la extensión de los servicios.

- Generar productos de investigación básica y aplicada, como artículos de divulgación para su difusión y extensión en nuestra región de influencia.
- Sensibilizar a los profesores para que, junto con sus alumnos generen beneficios a la comunidad, al resolver problemas específicos.
- Buscar mecanismos de vinculación con el entorno.

5. Mejoramiento de la gestión administrativa:

- Compromiso de manejar los recursos, de cualquier índole, de manera eficiente, transparente y equitativa.
- Promover mayor rapidez en los procesos administrativos de la institución.
- Ofrecer diplomados y cursos que generen ingresos extras, vía vinculación y educación continua.

6. Desarrollo de la infraestructura:

- Continuar con el desarrollo de la infraestructura, detectando necesidades del servicio al estudiante, como mejora a las bibliotecas, los laboratorios, el transporte, las cafeterías, etc.
- Incrementar las capacidades de las tecnologías de telecomunicaciones, de servicios digitales y de redes informáticas.
- Aumentar el acervo de libros, preferentemente digitales, en las bibliotecas.

REFLEXIÓN FINAL:

Una buena universidad opera contando con buenos alumnos, buenos profesores y buenas instalaciones. Estos tres elementos interactúan a través de un modelo pedagógico y un modelo educativo. Si la interacción es eficiente tendremos, en consecuencia, grandes resultados que se reflejaría en la calidad de nuestros egresados y el reconocimiento a una gran institución. Corresponde a cada división y departamento reclutar, seleccionar, contratar e inducir a los mejores candidatos para la actividad docente; estos profesores deberán ser entrenados en

conocimientos disciplinares, y en técnicas y actividades docentes; además de mantener una alta motivación entre el profesorado.

Con ello, la prospectiva que se puede esperar es la atención con calidad a los programas académicos de la Universidad de Guanajuato, un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente y de excelencia, para contribuir a la construcción de una de las mejores universidades, tanto de México como de Latinoamérica.

Para el logro de lo anterior, desearía poner mi experiencia profesional, para contribuir con el rumbo del que se ha planteado nuestra querida Universidad de Guanajuato, la legendaria colmena, “nuestra casa común, patrimonio de todos, exclusividad de nadie”².

Mi gratitud a la Escuela Preparatoria de León, a la Facultad de Química, a la Facultad de Contabilidad y Administración, y al inolvidable Centro de Idiomas.

“La verdad os hará libres”.

² Frase célebre del Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, en su discurso de toma de protesta como Rector del Campus Guanajuato, de la Universidad de Guanajuato, en sesión solemne del 5 de septiembre de 2012.