

NOMBRE DE LA ENTIDAD:		Campus León, División de Ciencias de la Salud			
NOMBRE DE PROGRAMA EDUCATIVO:		Licenciatura en Psicología			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		Equidad, Diversidad y Violencia	CLAVE:	SCLI03	
FECHA DE APROBACIÓN:	Septiembre 2019	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	2019	ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:	36	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	39	CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANA/SEMESTRE:	2	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	75		
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:			
CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE					
TIPO DE CONOCIMIENTO: () Disciplinaria (x) Formativa () Metodológica					
ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: () General () Básica común () Básica disciplinar (X) Profundización () Complementaria					
MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: (X) Curso () Taller () Laboratorio () Seminario					
CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: () Obligatoria () Recursable (X) Optativa () Selectiva () Acreditable					
PERFIL DEL DOCENTE:					
Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en temas de equidad, diversidad y violencia.					
CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:					
La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional: CG8. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos. Además, contribuye a la competencia específica del programa: CE2. Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generales con un área de acentuación profesional, así como para incorporarse a estudios de posgrado. CE4. Que sean capaces de construir herramientas para reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de Psicología (comportamiento humano individual y social) y al contexto en que se producen.					

CE5. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.	
CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:	
<p>La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de reconocer y comprender la equidad, la diversidad y la violencia en una situación social, económica, laboral y cultural.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante conocimiento de los principios teóricos en cuanto a la equidad, diversidad y violencia.</p> <p>Se imparte a partir del sexto semestre.</p>	
COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
Conocer los supuestos teóricos generales acerca de la equidad, diversidad y la violencia.	
CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
<p>-Equidad. Género. Social. Situaciones de exclusión. Legislación.</p> <p>-Diversidad. Sexual. Cultural. Situaciones de exclusión. Legislación.</p> <p>-Violencia. Definición. Tipología. Legislación y políticas públicas.</p>	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura anticipada en bibliografía especificada sobre el tema que el docente indique. • Investigación documental en libros, revistas especializadas, etc. sobre el tema indicado. • Realizar reportes de lectura acerca del tema presentado. • Elaboración de ensayos sobre el tema a presentar. • Exposición individual o en equipos sobre el tema acordado previamente. • Análisis en equipo del tema citado previamente. • Discusión grupal acerca del tema presentado. • Debate relacionado al tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta Bibliográfica. • Consulta De Registros Escritos. • Consulta De Material Videograbado.
PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS:	SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA:
<ul style="list-style-type: none"> • Advertir la necesidad de contextualizar la equidad, la diversidad y la violencia en una situación social, económica, laboral y cultural. • Empatía respecto a la situación contextual de cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito. • Presentación de trabajos escritos. <p>Evaluación progresiva de 70% + Evaluación final 30% = Calificación Final.</p>

--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
Campos, J. (2005). ¿Qué hacemos con los pobres?, S/E, México,	Campos, J. (2005). ¿Qué hacemos con los pobres?, S/E, México,
Freud, S. (1993). El malestar en la cultura, Amorrortu, Buenos Aires	Gerth, M. y Wright Mills C. (1971). Carácter y Estructura Social, Paidós, Buenos Aires,
González Rey, F. (2002). Sujeto y Subjetividad, Thomson, México,	González Rey, F. (2002). Sujeto y Subjetividad, Thomson, México, 2002
Grupo doce (2001). Del fragmento a la situación, s/e, Buenos Aires,	Grupo doce, (2001). Del fragmento a la situación, s/e, Buenos Aires,
Varios (OMS, PNUD y otros), (s.f.). Violencia y Equidad, www.un.org ONU,	
Varios, (s.f.). Pobreza y vulnerabilidad, www.inegi.gob.mx, INEGI	